

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA  
COMUNIDAD**

***TÍTULO:*** “Plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas entre 13 y 16 años pertenecientes a la Escuela de Formación Integral (Isabel Rubio Díaz) de Pinar del Río, ubicada a la Circunscripción 213 del Consejo Popular “Hermanos Cruz”.

***Autor:*** Lic. Ariel Camilo Acosta Cruz.

***Tutor:*** DrC. Pedro Alberto Martínez Hernández.

***“Año 53 de la Revolución”.***

## **FRASE**

**“QUIEN NO CREA QUE EXISTE UN FUTURO MEJOR PARA SU  
VIDA, SIEMPRE VIVIRA EN SU PASADO, JAMAS TENDRA  
SIQUIERA UN PRESENTE”**

**PAMH.**



## DEDICATORIA

Llegar a este trabajo de la maestría ha significado uno de mis mayores anhelos, es un sueño que hoy se hace realidad haciendo fé y dejando constancias en estas páginas, por eso quiero dedicar este maravilloso despertar a:

- ❖ **MiS PADRES:** Quienes siempre han estado pendiente de mi futuro como profesional
- ❖ **Mi hija:** Que es lo más bello que dios me ha permitido traer al mundo.
- ❖ **Mis amigos incondicionales:** Por ser parte importante en mi vida, por el apoyo y confianza incondicional brindadas a lo largo de todos mis estudios.
- ❖ **A toda mi familia:** Quienes me quieren y aprecian.

## AGRADECIMIENTO

Quisiera con toda sinceridad agradecer a:

1. **A mi tutor DrC. Pedro Alberto Martínez Hernández:** Quien ha puesto toda su disposición, dedicación y apoyo incondicional en la realización de este trabajo, además de haber confiado en mí.
2. **A familiares:** Quienes me han apoyado durante todo momento y constituyen mi mayor fuente de inspiración.
1. **Al claustro de profesores de la FCF Nancy Uranga Romagoza:** Que nos impartieron los diferentes módulos con la mayor de las gratitudes.
2. **A la Revolución:** Por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.
3. **A la Dirección de la Escuela de Formación Integral :** por la oportunidad para llevar a cabo esta investigación

**A TODOS MUCHAS GRACIAS**

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el Consejo Popular “Hermanos Cruz” en la circunscripción 213, zona 130, donde se encuentra ubicada la Escuela de Formación Integral con adolescentes que manifiestan una conducta social inadecuada, el objetivo de la investigación que se lleva a cabo es disminuirla presencia de estas conductas en los adolescentes, propone un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para estos adolescentes. En la realización del trabajo fueron objeto de estudio 10 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 16 años cuyas conductas manifestadas en el entorno social hicieron que fueran reclusos en dicho centro, mas dentro de sus programas o planes no tenían una concepción objetiva de la utilización de la actividad física en función de rehabilitar a estos adolescentes de un modo diferente, tratando de producir con ella un doble efecto formativo y saludable. En la investigación se emplearon los métodos teóricos, empíricos, estadísticos, las técnicas de entrevistas, encuestas. La elaboración del plan de actividades fue posible gracias a la integración de los diferentes factores y teniendo en cuenta las conductas inadecuadas que presentaban los adolescentes. Los resultados derivados de la investigación, muestran una mayor participación de estos en las actividades y una menor presencia de estas conductas inadecuadas en ellos, haciendo ver la factibilidad del plan.

**Palabras Claves: Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, Conducta Social, Adolescencia.**

## INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b><i>Pág.</i></b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.</b>	
. Fundamentos teóricos, psicológicos y sociológicos acerca de la incidencia que ejerce la actividad física en la conducta social de los adolescentes	<b>10</b>
. 1.1 Generalidades de la Actividad Física	<b>10</b>
. 1.2. El carácter social de la personalidad.	<b>13</b>
• 1.3 Concepto y etiología de los trastornos de la conducta	<b>16</b>
1.4. Las conductas inadecuadas	<b>28</b>
1.5 Conductas delictivas.	<b>31</b>
1.6. Influencia del proceso de actividad física, deportiva y recreativa en la disminución de las conductas inadecuadas de los niños y adolescentes	<b>35</b>
1.7 Características psicológicas en los adolescentes (13 a 16 años).	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO II. Plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas entre 13 y 16 años</b>	<b>43</b>
. 2.1 Caracterización del Entorno en que se ubica la Escuela de Formación Integral	<b>44</b>
. 2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados	<b>46</b>
2.3 Plan de Actividades Físicas, deportivas y recreativas	<b>52</b>
2.4 Plan de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas para los adolescentes con conductas sociales inadecuadas	<b>55</b>
. 2.5- Valoración del plan de actividades por los especialistas	<b>65</b>
2.6 Valoración práctica del Plan de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas deportivas y recreativas han desempeñado un papel relevante en el desarrollo integral en la vida del ser humano, pero mas aun en los niños y los adolescentes, ya sea desde el punto de vista de sus habilidades o capacidades motrices, así como para esparcir la mente, de esta manera contribuir significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo.

En tal sentido es conocido por todos que este tipo de actividades constituyen de por si un fenómeno social, al cual el ser humano se dedica de manera voluntaria para satisfacer sus necesidades, por contener acciones de carácter físico deportivo y recreativo que permiten la diversión y satisfacción a personas de todas las edades.

De ahí que el individuo necesita buscar alternativas que le permitan obtener diversas soluciones a los problemas actuales que afectan la utilización del tiempo libre en las comunidades, se hace necesario la creación y puesta en práctica de nuevos proyectos de actividades que promuevan salud física, mental y bienestar socio psicológico, expresados en alegría, satisfacción, riqueza espiritual y de esta manera incidir en la disminución de las conductas sociales inadecuadas, que manifiestan algunos adolescentes unas veces por la falta de una planeación adecuada para aprovechar las potencialidades educativas que la comunidad debe explotar mediante las actividades que el INDER puede ofertar y otras por la mala influencia que se genera en su entorno, es decir a partir del ejemplo generado por la familia, todo lo cual genera un mal comportamiento en su actuación ante la sociedad.

Por consiguiente el promotor deportivo juega un papel para el desenvolvimiento de las actividades de la Cultura Física que se realizan en la comunidad y en algunas de las escuelas especiales que están implícitas en ella., de esta manera cumple una función educativa y auto educadora , a la vez que la realización práctica de diferentes actividades coadyuva al estudio y al desarrollo de la vida social, e influye positivamente en la necesidad de organizar de forma variada e

integral el tiempo libre, así como vincular objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, contribuyendo a satisfacer múltiples necesidades.

En este sentido se hace necesario crear nuevos proyectos, planes, entre otras ideas que faciliten la masificación de actividades en las comunidades de la provincia, para el bienestar físico, psíquico y social de las personas que las realizan, enfocando la necesidad de proyectarse sobre la incidencia de estos en la disminución de las conductas inadecuadas en los jóvenes a partir de su impacto, con el fin de establecer una amplia relación entre los aspectos físico, deportivo y recreativo con la disminución de conductas sociales inadecuadas como vía esencial para su desarrollo en el contexto social.

Con respecto a esto en la sociedad contemporánea se trata de dar vías para poder solucionar los problemas de conductas sociales inadecuadas que se presentan en los adolescentes tales como: el establecimiento de relaciones incorrectas de interacción, cooperación y comunicación social, entre las que se destacan, la no participación en actividades productivas, así como impulsividad, agresividad, violencia física y verbal, tienen serios problemas de comunicación por el uso de frases groseras, presentan problemas en la práctica de educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con sus compañeros, agresiones al medio ambiente, maltrato a la propiedad social, hurto , entre otras.

Generalmente el comportamiento de estos adolescentes deriva en que a partir de la continua manifestación de conductas inadecuadas en su proceder, nuestro gobierno se encarga de llevarlos recluirlos en las escuelas de formación integral en aras de lograr desarrollar en ellos valores para que logren reinserirse a la sociedad como personas de bien.

Por lo que es vital el desarrollar un proyecto que abarque diferentes áreas como lo son la docencia, lo laboral, cultural y el aspecto físico deportivo recreativo con el fin de no solo ocupar su tiempo libre sino también para la formación de la personalidad en el individuo acorde a los principios que se rigen en nuestra



sociedad e incidir positivamente en la disminución de estas conductas sociales inadecuadas.

Es importante el papel que juegan las diferentes organizaciones de las cuales es miembro y ocupa un lugar esencial la familia, transmitiéndoles hábitos de conducta correctos para su educación integral, bajo los principios revolucionarios, así los demás miembros de la comunidad como medio fundamental donde se desarrollan estos adolescentes.

Es de señalar que en la escuela de formación integral “Isabel Rubio Díaz”, donde se centra la investigación, se pudo detectar a través de los métodos empíricos empleados (la entrevista a informantes claves, **ver anexo 3**), que la reclusión de estos adolescentes en dicho centro ha sido motivada por la realización de conductas sociales inadecuadas tales como:

- Mala proyección social en su comunidad.
- Lenguaje inadecuado u obsceno.
- Agresión Física (riñas) y verbal.
- El hurto
- Escándalos públicos
- Desviaciones sexuales
- Alcoholismo y tabaquismo
- Uso de armas blancas

Muchas de estas conductas aun las mantienen, a pesar de estar reclusos en el centro y de seguir un programa de reeducación para reinsertarlos en la sociedad, pero sobre todo cuando realizan actividades físicas y deportivas, ya que no se cuenta con una planificación adecuada de estas y lo más importante, no siempre cuentan con un promotor deportivo que encauce las diferentes tipos de actividades

a través de las cuales vaya direccionando el comportamiento de estos y permitan que las relaciones interpersonales entre ellos sean más favorables y su conducta social en su entorno sea menos inadecuada.(ver anexo 1)

Ante esta **situación problemática**, se aborda como **problema científico** de esta investigación.

¿Cómo disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes (13 a 16 años) que pertenecen a la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz” de Pinar del Río?

**OBJETO DE ESTUDIO:** Proceso de Actividad Física – Recreativa

**CAMPO DE ACCIÓN:** Las conductas sociales inadecuadas en adolescentes.

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de los (13-16 años) pertenecientes a la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz” de Pinar del Río

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

1. ¿Qué fundamentos teóricos, psicológicos y sociológicos hacen referencia a la incidencia que ejerce la actividad física en la conducta social de los adolescentes?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta la manifestación de conductas sociales inadecuadas de los adolescentes pertenecientes a la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”?
3. ¿Qué elementos se tendrán en cuenta para la estructuración del plan dirigido a disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”?
4. ¿Cuál es la efectividad del plan de actividades físicas, deportivas recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”?

## TAREAS CIENTÍFICAS

1. Sistematización de los fundamentos teóricos, psicológicos y sociológicos que hacen referencia a la incidencia que ejerce la actividad física en la conducta social de los adolescentes.
2. Análisis del comportamiento de las conductas sociales inadecuadas que manifiestan los adolescentes pertenecientes a la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”
3. Elaboración del plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”.
4. Valorar la efectividad del plan de actividades físicas, deportivas recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz”.

### Métodos Teóricos.

En la concepción general de la investigación partimos del método **materialista dialéctico** como base teórico de toda la investigación para poner en práctica los demás Métodos y revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente.

**Histórico Lógico:** Fue utilizado para el análisis de los elementos semejantes con estudios similares que inciden positivamente en la conformación del plan elaborado, así como los antecedentes relacionados con dicha temática.

**Análisis Síntesis:** Se utiliza para analizar la fundamentación teórica, el estudio bibliográfico y partiendo de ahí concretar los elementos de los enfoques necesarios para la conformación del plan de actividades físicas, deportivas y recreativas.

**Inductivo-Deductivo:** Fue utilizado para seleccionar las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas, que se van a concebir dentro del plan

**Trabajo con Documentos:** Es utilizado con el objetivo de analizar las características de los adolescentes del centro de formación integral de Pinar del Río y para seleccionar las actividades físicas, deportivas y recreativas relacionadas con dicho tema.

### **Métodos Empíricos.**

**Observación:** Se realiza para constatar el problema y conocer qué tipo de actividades realizaban estos adolescentes durante su tiempo libre, ver las características de las áreas deportivas que posee la escuela.

**Encuesta:** Se aplica a los adolescentes que se encuentran en el centro de formación integral, para conocer criterios en cuanto a las ofertas de actividades físicas, deportivas y recreativas de sus preferencias, entre otros elementos.

**Criterio de especialistas:** Para valorar la factibilidad del plan que se propone para incidir de forma marcada en la disminución de las conductas inadecuadas de los adolescentes

### **Métodos estadísticos**

**Estadística descriptiva:** En la tabulación y procesamiento de los métodos empíricos y para ello confeccionamos gráficos y tablas extrayendo datos valiosos utilizados en la investigación.

**Estadística Inferencial:** Para la interpretación de los resultados que se derivan de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación y establecer las regularidades para elaborar el programa.

**Dócima de proporciones:** Para determinar la diferencia significativa entre los datos obtenidos sobre la incorporación de jóvenes inicial y final

### **Estadígrafo Utilizado**

$$P_1 - P_2$$

$$Z = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}$$

$$P_1 = X_1 / n_1$$

$$P_2 = X_2 / n_2$$

$$X_1 + X_2$$

$$P = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

$$n_1 + n_2$$

Rangos de  $\alpha$  (alfa): Si  $p < \alpha$  entonces:

$\alpha = 0.01$  1 % Altamente significativo

$\alpha = 0.05$  5 % Muy significativo.

$\alpha = 0.10$  10 % Significativo

## **Métodos Sociales**

### **Métodos de intervención comunitaria**

**Entrevista a informantes claves:** Se realizó a diferentes personas entre ellas a la directora de la escuela, a oficiales del Minint, a algunos docentes que les imparten clases en el centro de formación integral con el objetivo de conocer las conductas sociales inadecuadas predominantes en estos adolescentes y además conocer las características del centro, también se tuvo en cuenta al delegado de la circunscripción.

**Fórum comunitario:** Se efectuó un debate con los adolescentes que se encuentran en el centro de formación integral, en el que se expresaron las necesidades y principales dificultades existentes en cuanto a la realización de actividades.

### **Población.**

La población es de 10 adolescentes (4 hembras y 6 varones), comprendidos en las edades entre 13 -16 años, esta fue seleccionada de forma probabilística estratificada.

POBLACION	13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS		16 AÑOS		TOTALES	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%
HEMBRAS	0	0	1	25	2	50	1	25	4	40
VARONES	1	17	2	33	3	50	0	0	6	60

**Muestra secundaria:** Dentro de la muestra secundaria para el desarrollo de nuestra investigación se definió por un total de 4 oficiales del Minint, 2 profesores docentes civiles, 1 Psicólogo y el delegado de la circunscripción.

**Aporte Teórico:** Fundamentación teórica metodológica del plan de Actividades físicas, deportivas y recreativas para adolescentes de la escuela de formación integral de Pinar del Río.

**Aporte práctico:** La implementación del plan de Actividades físicas, deportivas y recreativas para adolescentes de la escuela de formación integral de Pinar del Río con el objetivo de mejorar su comportamiento y disminuir la realización de conductas inadecuadas y su reinserción a la sociedad.

**Novedad científica:** Radica en que al fundamentar teóricamente y poner en practica plan de Actividades físicas, deportivas y recreativas para adolescentes de la escuela de formación integral de Pinar del Río con el objetivo de mejorar su comportamiento y disminuir la realización de conductas inadecuadas y su reinserción a la sociedad.

**Actualidad:** Teniendo en cuenta los esfuerzos que se hacen por nuestro gobierno en aras de tener un ente social integrado a la misma con una formación de valores adecuadas y un comportamiento acorde a los principios de nuestra sociedad

**Pertinencia Social:** Lograr reincorporar a estos adolescentes a la sociedad y que sus comportamientos promuevan una visión reconfortable del nuevo estilo de vida.

#### **Definiciones de trabajo.**

**Recreación.** Es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica,

cognoscitiva, deportiva o artístico cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

**Conductas inadecuadas.** Son relaciones de interacción, cooperación y comunicación social a causa de influencias psicosociales negativas, no constituyendo una alteración severa ni estable en la formación del niño o la niña.

**Plan:** Es un documento que contiene, además de las características, estructuras, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones, vinculando éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan, para un período dado, debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determine las circunstancias coyunturales.

## **CAPÍTULO I - Fundamentos teóricos, psicológicos y sociológicos acerca de la incidencia que ejerce la actividad física en la conducta social de los adolescentes**

### **1.1 Generalidades de la Actividad Física.**

La actividad física. Se considera así a "cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que produce un gasto de energía". La actividad física está presente en todo lo que una persona hace durante las 24 horas del día, salvo dormir o reposar. Ahora bien, la mayoría de las actividades de la vida cotidiana son comunes a todas las personas sanas, excepto dos: la actividad laboral o profesional (ocupacional) y la actividad del ocio y tiempo libre. Por ello, el gasto energético vendrá determinado en función del tipo de actividad laboral y el uso que se haga del ocio y tiempo libre, es decir, si se realiza o no algún tipo de ejercicio físico o deporte (Ortega y Pujol, 1997).

Es evidente y está reconocido por todo el mundo, médicos deportivos, profesores de Educación Física, monitores deportivos, psicólogos deportivos, instituciones, padres, madres, los y las deportistas, etc., que la actividad física y el ejercicio

inciden de forma positiva sobre las personas, siendo considerados como una de las bases fundamentales para el buen estado de salud. Su práctica regular y moderada produce de inmediato una mejora en el estado de bienestar general del individuo.

“Los beneficios pueden observarse tanto a nivel físico como psico-social, desde los niños y niñas hasta los mayores, pasando por los jóvenes, los adultos, las mujeres y los discapacitados, tanto sanos como enfermos, siendo aceptada su clara influencia y utilidad para curar y rehabilitar enfermedades, para prevenirnos de muchas de ellas (enfermedades cardiovasculares, metabólicas, osteo articulares, neuroendocrinas, problemas mentales, cáncer de colon y de mama, entre otras) y promocionar la salud, mejorando la cantidad y, sobre todo, la calidad de vida” (Ortega y Pujol, 1997).

En la medida que la sociedad se ha desarrollado científicamente y creado medios mecánicos y computarizados que han sustituido el trabajo físico del hombre, por lo que podemos afirmar que se ha producido una reducción drástica de la cantidad de actividades físicas diarias, por lo tanto se ha producido un descenso en la forma física de los habitantes del mundo industrializado, acompañado de un aumento del predominio de enfermedades crónicas no transmisibles, sobre todo, las cardiovasculares y cerebro vasculares como la causa principal de muerte e incapacidad.

Hay que tener en cuenta que el organismo está diseñado para moverse y realizar todo tipo de actividades con los fines más diversos, entre los que se encuentra la propia subsistencia. La actividad física realizada de forma regular durante el periodo de crecimiento, contribuye definitivamente al desarrollo armónico y equilibrado del niño y lo aleja de las enfermedades tanto en esta etapa como en la vida adulta.

Igualmente, un hábito de vida físicamente activo, conlleva estilos de vida saludables, alejados del consumo de tóxicos (alcohol, tabaco, drogas, etc.), de hábitos insanos (malas costumbres nutritivas, no respeto del ciclo sueño-vigilia,...) y del sedentarismo (toda falta de actividad física se caracteriza por una



disminución de la función y del rendimiento físico, así como por una pérdida de la capacidad de adaptación y reorientación de los órganos).

Así, la inactividad física se ha relacionado con numerosos problemas de salud, desde las enfermedades cardiovasculares (angina de pecho, infarto agudo de miocardio, hipertensión arterial, trombosis o embolias cerebrales, problemas circulatorios, etc.) hasta diversos tipos de cáncer (colon, mama, etc.), pasando por problemas osteo articulares (osteoporosis, artrosis,...), problemas endocrino-metabólicos (diabetes, sobrepeso-obesidad, dislipemias), problemas psicológicos (depresión, ansiedad, angustia, estrés,...) y ginecológicos. Mientras que la conducta opuesta se ha relacionado con efectos positivos y beneficiosos sobre esas mismas patologías, así como con una mayor longevidad y esperanza de vida.

La inactividad física prolongada es un importante factor de riesgo, no sólo para las enfermedades cardiovasculares. Cambiar estos hábitos sedentarios en las personas adultas puede resultar difícil, por no decir imposible. Por ello, quizás sea más rentable y, sobre todo más factible, educar en estilos de vida más saludables relacionados con la actividad física, durante la edad evolutiva de la persona.

Un factor que ha influido de forma relevante en el aumento de la expectativa de vida y su calidad en la población es la actividad física sistemática y bien dirigida, educando y desarrollando así la voluntad, donde ejercen un importante papel en la personalidad y el mejoramiento de su organismo. Es notable destacar el avance de la Cultura Física con el fin de desarrollar la salud de los ciudadanos.

El ejercicio es una necesidad corporal básica. El cuerpo humano está hecho para ser usado de lo contrario se deteriora; si se renuncia al ejercicio el organismo funciona por debajo de sus posibilidades físicas, por tanto, se abandona la vida. Un cuerpo que no se ejercita utiliza sólo alrededor del 27% de la energía posible de que dispone, pero este bajo nivel de rendimiento puede incrementarse hasta 56% con la práctica regular de ejercicio, este aumento de crecimiento orgánico podrá ser apreciado en todos los ámbitos de la vida.

Con el tiempo, hasta los individuos libres de enfermedades aumentan el riesgo de tornarse frágiles, ya que las reservas fisiológicas decaen y afectan la capacidad funcional. Por ello la mejora del rendimiento del organismo significa también que se estará menos propenso a sufrir enfermedades y al deterioro orgánico; por lo tanto, una vida sana y activa se alarga y los síntomas de envejecimiento se retrasan, fisiológicamente, todos los sistemas del cuerpo se benefician con el ejercicio regular.

## **1.2. El carácter social de la personalidad.**

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada [persona](#). Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la [interacción](#) e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano (Febles y Canfux, 2003), lo que demuestra que no sólo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupo en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño o la niña con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos.

El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de automovimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Es un proceso de cambio que conduce a que en cada período evolutivo nazca lo nuevo y a la vez lo viejo se reestructure sobre una nueva base. El desarrollo se produce en la relación con los otros, estos vínculos permiten explotar las capacidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos, que solos es imposible de alcanzar. Estos solo son posibles, en la comunicación con los otros y en el marco del desempeño o la ejecución de determinadas actividades, entre las que se encuentran las actividades recreativas.

Estos sistemas de actividades y de comunicación entre los que se encuentran todas las que se desarrollan en el contexto escolar, familiar y en general en la comunidad, vienen a constituir las condiciones externas del desarrollo, las que unidas y en especial combinación con las propias particularidades psicológicas del individuo, describen la dinámica de cada una de las etapas del desarrollo y permiten el salto a una etapa superior. Esto es lo que se conoce como, situación social del desarrollo y que se entiende como la *"combinación o relación única e irreplicable entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones"* (Bozhovich, 1976, p.36).

El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...", ([Vigotsky](#), 1998, p.28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es

mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad, donde todas las actividades de la cultura física pueden jugar un papel fundamental, entre ellas las de carácter recreativo.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad, transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite el papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

Sin embargo; el desarrollo no siempre implica estabilidad, se plantean [crisis](#) en el desarrollo, existen momentos en que el equilibrio en la constante interrelación que se establece con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo y es aquí cuando aparece la crisis.

Estas, que desde el sentido común pueden entenderse como negativas, juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad, permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que hablan de una mayor madurez de la personalidad y de la entrada a una nueva etapa del desarrollo.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos, son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

### **1.3 Concepto y etiología de los trastornos de la conducta**

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre. El origen y la evolución de la conducta, resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir, en particular dentro del contenido de una ciencia como la Pedagogía Especial de los trastornos de la conducta.

El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo a un hombre es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra; y para comprender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.

Si pretendemos hacer un estudio serio de los trastornos de la conducta, es necesario partir del hecho comprobado de que la conducta humana resulta esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales que sobre la base de un sustrato biológico, el sistema nervioso central, gravitan desde los primeros días de nacido sobre el sujeto.

El hombre aprende a comportarse y responde a las exigencias de su medio educativo cuando es portador de un organismo sano cuyo sistema nervioso funciona adecuadamente. De esta forma estamos afirmando que la condición primaria para su adecuado aprendizaje social dentro de un medio determinado, es poseer un cerebro humano, apto para posibilitar el desarrollo adecuado del hombre como ser biológico y social.

Una segunda condición importante es que ese hombre portador de un cerebro cuya característica principal es una extraordinaria plasticidad, esté sometido desde el primer momento a una educación. Ambos factores íntimamente interrelacionados conforman el desarrollo de la personalidad y dentro de ella su manifestación externa: la conducta como forma individual de comunicación, interacción y cooperación social entre los hombres.

Esta conducta humana, cuando es la manifestación de una personalidad sana se caracterizará por su objetividad, por múltiples motivaciones y actitudes, de donde lógicamente podemos deducir que la conducta del hombre es muy variada e individual.

Partamos de considerar que la personalidad es la base que determina el trato de toda la psiquis del hombre, todos los procesos psíquicos dependen en su desarrollo concreto de las características y peculiaridades de la personalidad, pero a la vez las características psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan en el proceso de la actividad. Un acto ejecutado por un ser humano no puede verse como un acto aislado, porque el mismo queda implicado en la actividad unitaria más extensa de una determinada personalidad y sólo se puede comprender en relación con ella.

La personalidad y junto con ella su forma externa de comunicación social: la conducta humana, es el resultado de múltiples influencias educativas que directamente gravitan sobre el hombre desde los primeros días de nacido, permitiéndole que este se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, propia, individual que desarrollará su forma peculiar de ser y actuar.

El hombre es un ser eminentemente social, que desde los primeros momentos está sujeto a normas y reglas que debe acatar dentro de su ambiente educativo, pero como el hombre piensa y desarrolla a la vez su individualidad, en la medida que se desarrolla será capaz no solo de comprender aquellas normas que se le ofrecen, sino que también podrá modificarlas y enriquecerlas con su propia experiencia.

Pero también el hombre es un ser biológico, poseedor de un sistema nervioso central con una enorme plasticidad, que le permite asimilar e incorporar las múltiples experiencias e interactuar con ellas; de esta manera y sobre la base de la actividad sistemática se van formando y desarrollando los variados procesos y funciones psíquicas de su personalidad.

Si bien la ciencia actual y en especial la neurofisiología, todavía no conocen a cabalidad el complejo funcionamiento neuronal que explica desde el punto de vista

fisiológico todas las funciones psíquicas y la conducta humana, varias experiencias permiten afirmar que existen áreas del sistema nervioso central que controlan determinadas funciones psíquicas y que las alteraciones de estas influyen de una manera u otra en la conducta humana. No obstante, esas mismas experiencias pudieron verificar que aún en estos casos el comportamiento del ser humano está subordinado en lo esencial a los factores educativos.

Para todos está claro que la psiquis del hombre posee una doble determinación: por un lado las influencias externas y por el otro las particularidades internas de la estructura y el trabajo del cerebro, ambas cosas funcionan entrelazadas; la estructura y el trabajo del cerebro dependen de la acción de los factores externos y al mismo tiempo determinan el carácter de la reelaboración de las influencias externas. Se produce como diría Yaroshevski un engendramiento simultáneo de lo externo y lo interno.

Las causas de los trastornos de la conducta siempre son múltiples y estos se forman por la interacción negativa de factores biológicos y sociales. Por eso, el problema acerca de cuál es la causa fundamental si el defecto biológico o las condiciones sociales, refleja de forma simplificada el discutido problema. El hecho está en que los factores biológicos y sociales actúan no solamente en un período, condicionalmente señalado del surgimiento de los trastornos de la conducta, sino que actúan constantemente en los siguientes períodos del desarrollo de la personalidad.

La compleja combinación de factores biológicos y sociales desfavorables, generadores unos de otros, forman condiciones propicias para la conformación de esta desviación. Una madre rechazante, despreocupada de la alimentación, higiene y estimulación de su hijo, en el primer año de vida va a crear las condiciones propicias para que el niño contraiga cualquier enfermedad en períodos sensitivos muy importantes para su desarrollo futuro.

También sucede lo contrario, un niño con una predisposición del sistema nervioso que puede traer como consecuencia una conducta hiperactiva, si se desarrolla en un ambiente familiar adecuado estable, con una comunicación basada en el amor,

en el respeto a su individualidad, aprenderá poco a poco a autorregular su conducta y creará motivaciones y necesidades apropiadas para su edad, no necesitando asistir a ninguna escuela especial por esta situación.

En la etiología de los trastornos de la conducta no se debe observar nunca la acción aislada de los factores biológicos y sociales, por el contrario, siempre es necesario apreciar la necesaria interacción y penetración mutua entre ambos. Si buscamos cualquier ejemplo de un menor diagnosticado con trastornos de la conducta, veremos que aún cuando pudiera parecernos evidente que todo lo relacionado con las causas y el origen del trastorno, nada tiene que ver con factores orgánicos; esto no significa que no consideremos afectaciones en las condiciones internas de la personalidad del menor.

Cuando las influencias educativas y ambientales son muy nocivas, necesariamente afectarán el normal desarrollo de las funciones y los procesos psíquicos, en particular, se afectarán aquellos relacionados con la esfera emocional volitiva y estas afectaciones a su vez tendrán su influencia directa en la forma defectuosa en que el menor aprenderá a comportarse.

Cuando la esfera emocional volitiva se afecta, secundario a ella se afectan también otras importantes funciones y procesos psíquicos tales como: la atención, la memoria, los procesos básicos del pensamiento y hasta el propio lenguaje; todo lo cual le traerá problemas al menor en su aprendizaje.

A la hora de analizar el origen y desarrollo de los trastornos de la conducta, así como la formación de sus principales características psicológicas tiene un valor inestimable el análisis de las interrelaciones personales de los sujetos con los factores educativos y ambientales y dentro de ellos, reviste para nosotros un valor especial la familia y su influencia en la formación y desarrollo de estos trastornos.

No creemos necesario analizar que la familia es la célula fundamental de la sociedad; basta reflexionar en el hecho de que dentro de su seno, el niño recibe las primeras influencias educativas y sociales, las primeras normas, y aprende las primeras reglas de un comportamiento humano. Dentro de la influencia familiar el menor aprende y se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas.



Las exigencias sistemáticas y consecuentes en concordancia con la edad y el desarrollo del menor, forman los tan necesarios hábitos y costumbres de una personalidad equilibrada; no ocurre así cuando de forma arbitraria y desmedida los educadores exigen una cosa hoy y lo contrario mañana; o lo que es peor, ante un mismo fenómeno le dan al niño explicaciones diametralmente opuestas.

¿Quién no conoce familias donde el padre define al niño un problema con el concepto “A”, la madre con el concepto “B” y los abuelos con los conceptos “C” y “D” indistintamente? ¿Qué concepto podrá elaborar realmente el menor si un mismo fenómeno se le define de 4 formas diferentes? ... es como si un adulto tuviera 4 jefes y cada uno de ellos le diera orientaciones diferentes a la vez; se volvería loco..., - Del Riego, B. 1975- en esa situación ponemos a nuestros hijos con demasiada frecuencia.

Lo que hoy celebramos, mañana lo reprimimos, lo que decimos que no haga, lo hacemos nosotros en presencia de él, y después, lo castigamos simplemente por habernos imitado. Esto solo es una cara del problema, tal vez su cara menos nociva si la comparamos con la otra.

Está la influencia familiar que desvirtúa y deforma a los ojos del niño las más elementales reglas de la convivencia social y muy pronto el menor, eminente aprendiz de un sin número de malos ejemplos, los traslada al grupo infantil; primero al círculo, después a la escuela, y al no encontrar como casi siempre ocurre, un eco a la mayoría de sus sin razones, termina siendo rechazado, lo cual agudiza los problemas.

También están los padres que no dan ni malos ni buenos ejemplos, porque simplemente están tan ocupados que el niño no tiene posibilidades de verlos actuar; estos se van del hogar antes de que el niño se despierte y regresan tan tarde que ya el niño está dormido. De esta forma, ellos ven al niño si les queda tiempo para pasar por la habitación donde está dormido, pero en cambio el niño no los ve nunca a ellos, y muy pronto el niño descubre que no tiene a quienes contarle sus problemas, o lo que es peor, no tiene a quienes preguntarle sus inquietudes; entonces se refugia en ocasiones en la compañía de un amiguito,

que a veces resulta un buen sustituto, pero otras veces, desgraciadamente las más, no es así; estos son los padres que extraoficialmente conceden la educación de sus hijos al vecindario o en el mejor de los casos a las instituciones.

En estos ejemplos, para citar sólo unos pocos, es factible encontrar el germen de futuros niños tímidos, aislados, agresivos, inadaptados, etc. ¿Cómo explicar frente a estas evidencias que los trastornos de la conducta tengan una base orgánica? Tal vez para estos padres sea la respuesta más consoladora en aras de no enfrentarse a sus propias deficiencias, pero no resulta así de satisfactoria para quienes estudiamos e investigamos estos problemas.

En un estudio realizado de las características socio psicológicas de la familia de menores con trastornos de conducta, se detectó que predominan las familias extendidas integradas por varias generaciones que conviven en el mismo hogar y el tipo de padres que se presenta con más frecuencia son los ausentes pasivos y no afectuosos, los ausentes activos y no afectuosos y los presentes pasivos y no afectuosos. - Pupo. M., 1999-

Este tipo de padre no afectuoso es el que más negativamente influye en el desarrollo emocional de niño. Las vivencias de rechazo, falta de atención o amor por uno o ambos padres, son generadoras de vivencias, sentimientos, emociones y actitudes inadecuadas que van a afectar su mundo interno y la configuración de formaciones psicológicas complejas como la autoestima, los ideales, las convicciones y la concepción del mundo.

En lo que se refiere a las funciones y el modo de vida de la familia, durante los años del período especial coinciden los datos con estudios realizados que reflejan una hipertrofia de la función económica y una disminución de la función afectiva espiritual y educativa, lo que se pone de manifiesto en los tres tipos de padres más comunes, siendo los no afectuosos los que predominan en el surgimiento de los trastornos de la conducta.

En los últimos años del período especial se mostraron indicadores que reflejan la disfuncionalidad familiar y que son fuentes generadoras de condiciones propicias

para el desarrollo de orientaciones valorativas inadecuadas en menores con trastornos de la conducta, tales como:

- Los padres consideran que cumplen la función económica entre regular y mal y que el período especial les ha afectado mucho la vida familiar, priorizando la alimentación en el consumo familiar.
- La vinculación laboral de los padres se ha incrementado en comparación con períodos anteriores, aunque todavía es baja. El salario promedio es bajo, menos de 170 pesos.
- No se conocen los ingresos de los padres sin vínculo laboral, los que utilizan vías ilícitas para resolver problemas económicos y con frecuencia tienen antecedentes penales.
- En las condiciones de la vivienda predominan las que se encuentran en estado regular y malo, con familias extendidas y promiscuas.
- El nivel de escolaridad promedio es de enseñanza media. Los padres pertenecen a las organizaciones de masas y sus relaciones con los miembros de la comunidad y la participación en la vida social es de regular a mal.
- Las condiciones de vida se agravan porque predominan las malas relaciones familiares, existe alta frecuencia de divorcios, una comunicación y contacto físico carente de afectividad con manifestaciones de agresividad.
- El papel, de los padres ante la educación de los hijos es pasivo, la mayoría de las familias no comparten su tiempo libre con los menores, no los sacan a pasear.
- Hay niños que deambulan hasta altas horas de la noche, con una tendencia a aumentar estas cifras en los últimos años.
- Los padres no se sienten responsables por los problemas emocionales y de conducta de sus hijos.

Estos datos son confirmados por los menores que en el inventario de problemas familiares señalan:

- Mucha exigencia por parte de los padres, recayendo en ellos la responsabilidad de los trabajos del hogar.
- Falta de comprensión de los padres para discutir asuntos personales y valorar a la familia en cuanto a la educación.
- Comunicación inadecuada de padres a hijos. Malos tratos.
- Problemas que impiden a los hijos concentrarse en la escuela.
- Sufrimiento por la ausencia o muerte de padres u otros familiares.
- Sufrimiento por vivir alejados de los padres.
- Preocupación de que los padres se vuelvan a casar.
- Preocupación por la salud de los padres.
- Sufrimiento por la moral o conducta de los padres.
- Sufrimiento porque los padres piensan irse o se han ido del país.

En la degradación de las condiciones de vida y educación de los menores, coinciden problemas económicos y de cumplimiento de las funciones biosocial, afectivo, espiritual y por consiguiente educativa. Es necesario señalar que hay familias donde existen condiciones económicas buenas, pero existen actitudes de rechazo, indiferencia y falta de control, los padres no tienen autoridad frente a los hijos y no transmiten adecuadamente el afecto, sobrevalorando la posesión de bienes materiales. Los menores se muestran deteriorados afectivamente, fríos, con actitudes de desconfianza hacia quienes los rodean y con hostilidad hacia sus compañeros de escuela y juego.

La familia tiene una importante responsabilidad con el origen y el desarrollo de muchos de los trastornos de la conducta. No menos importante resulta en la génesis de este fenómeno el papel del maestro cuando utiliza métodos

inadecuados, olvidando algunas veces que es un espejo donde el niño trata de mirarse.

Al maestro le está dado el privilegio de llevar al niño la luz del conocimiento y el desarrollo de los procesos y funciones de la personalidad, muy en especial de la esfera cognoscitiva y de la emocional volitiva, por eso resulta imperdonable e inadmisibile que un maestro ante la primera manifestación de dificultades en la conducta del menor, adopte métodos antipedagógicos o prefiera simplemente transferirlo a una institución especializada para obviar la responsabilidad social, moral y educativa que tiene con el niño y con la sociedad.

Otra causa la constituye un ambiente sociocultural negativo que influya sobre el menor. Cuando hacemos un análisis profundo de esto último, tenemos que plantearnos necesariamente, nexos directos con las causas anteriores. ¿Por qué puede un niño deambular en horas de clase por las calles, sometido tal vez a la influencia de elementos negativos?, ¿Por qué puede un niño dejar de estudiar, de asistir a la escuela y quedarse deambulando por las calles o por el barrio?, ¿Por qué puede fugarse de la escuela y hacerle creer a los padres que estaba en la misma? Esto sólo es posible cuando no existe el control necesario por parte de la familia y de la escuela, y lo que es peor, cuando entre la familia y la escuela no existe la adecuada interrelación.

La familia, la escuela, y en general las instituciones sociales son los máximos responsables del control y de la seguridad de los niños, de la formación y del desarrollo adecuado de la personalidad de estos. La falta de relaciones adecuadas entre estos importantes factores, no tiene justificación de ningún tipo en una sociedad como la nuestra, donde nada es más importante que un niño.

El maestro especialmente dispone de mecanismos sociales para ejercer un adecuado control, para exigir a la familia y a todas las instituciones sociales, la familia está en la obligación de asistir a la escuela y de coordinar con los maestros todo lo relacionado con el proceso docente educativo de los niños. Si

realmente todos los mecanismos establecidos funcionaran adecuadamente, pocos serían los menores con reales trastornos de la conducta.

¿Cuál es la esencia de los trastornos de la conducta? Los trastornos de la conducta, constituyen desviaciones del desarrollo normal de la personalidad; estas desviaciones como veremos más adelante se presentan de forma variada y con cierta estabilidad.

La etiología de estos trastornos la encontramos en la interrelación existente entre los factores externos e internos de donde se forma el defecto primario, expresado en afectaciones en la esfera emocional volitiva, lo cual a su vez origina afectaciones secundarias de mayor o menor grado en otras esferas de la personalidad. Todo lo anterior produce dificultades en el aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en una adecuada adaptación social, lo que se expresa en problemas en la familia, la escuela y en general en la comunidad.

En nuestro país, diferentes autores que han estudiado la etiología de los trastornos de la conducta consideran explícita o implícitamente la relación dialéctica que se establece entre factores biológicos y sociales, entre lo interno representado por el sistema nervioso central y sus múltiples funciones psíquicas, y lo externo dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales el sujeto está sometido desde los primeros días de nacido.

Valorando estos criterios, Arias considera que aunque existen condiciones biológicas y sociales desfavorables, la verdadera causa esta en el efecto interactivo que producen en las estructuras psicológicas estas condiciones, y a esta compleja interacción es a lo que se denomina la dinámica causal de estos trastornos, destacando el carácter personalizado con el que se produce esta desviación en el desarrollo.

El conjunto de condiciones desfavorables que actúan sistemáticamente sobre el niño, va conformando un sentido y un significado personal diferente en cada sujeto que va configurando su sistema de vivencias, emociones, sentimientos, voluntad y otras formaciones psicológicas que caracterizan y explican la dinámica peculiar de cada sujeto.

Las condiciones externas e internas interactúan formando una cadena donde es difícil determinar el factor causal, por eso la compleja dinámica multicausal es una explicación necesaria para la comprensión de la etiología de los trastornos de la conducta. "Comprender el significado del medio social en la configuración de la personalidad, implica romper la representación de lo social como externo y lo subjetivo como interno, en tanto lo primero está contenido en la subjetividad, única realidad en que se expresa su síntesis histórica personalizada, y lo segundo define los aspectos y relaciones de lo social en su sentido psicológico para el hombre"—González R, F. 1995---

Estas vivencias negativas que son subjetivamente significativas, que se han configurado en el sujeto, determinan todas las manifestaciones de la esfera emocional volitiva de los menores, constituyendo el defecto o consecuencia primaria que en cada menor se manifiesta de forma particular, diversa y compleja, pero en el cual se pueden manifestar características comunes que se van a integrar y configurar en forma diferente en cada uno de estos menores.

Definir un fenómeno constituye una de las tareas más difíciles de la ciencia, sobre todo si se trata de un problema en el cual inciden una heterogeneidad de factores como es el caso que nos ocupa. Proponerse definir un determinado fenómeno implica necesariamente tomar en consideración los avances y progresos de la ciencia en cuestión, reflexionándolos desde el punto de vista de sus concepciones teóricas y en el contexto de su enfoque filosófico. Por ello, el consenso con relación a una definición que uno u otro especialista puede establecer, no siempre es homogéneo ni en cuanto a las particularidades de los postulados teóricos que sirven de base, ni en cuanto a la utilidad práctica que de él se deriven.

El modelo establecido para cada autor, está llamado a dar respuesta a las necesidades que, desde su campo de acción le ha situado la sociedad a la que pertenece. Así se pueden apreciar similitudes y divergencias, estrechez y amplitud en la concepción teórica de un fenómeno, que refleja la interpretación realizada por el autor o los autores.

En los trastornos de la conducta, como en cualquier otro fenómeno, encontramos diferentes definiciones, modelos teóricos que responden a las necesidades planteadas a los autores. Estas definiciones tienen puntos de contacto y también de divergencias con relación a la esencia del problema, en algunos casos no siempre se refleja de forma clara esta esencia.

Nosotros somos del criterio de que en la etiología de los trastornos de la conducta se da una interacción dialéctica entre lo interno del individuo y las condiciones externas en las cuales se desarrolla, entre lo biológico, representado por el sistema nervioso central y sus múltiples funciones y lo social dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales el sujeto está sometido.

En esta interacción, dentro del marco de la personalidad individual del sujeto, es que se condiciona su comportamiento, se determina su conducta. Por ello, y en función de todo lo analizado en el presente capítulo, consideramos necesario definir los trastornos de la conducta de la siguiente manera: “ Los trastornos de la conducta son alteraciones variadas y estables de la esfera emocional volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible” –Fontes O. 1991-

#### **1.4. Las conductas inadecuadas.**

Partiendo de los criterios de Manuel Calviño Valdés-Faully, (2001) en su libro Análisis Dinámico del Comportamiento se pudo constatar que: "en la actualidad el término conducta se ha convertido, en patrimonio común de psicólogos, sociólogos, antropólogos, sin que por este solo empleo se esté filiando en la escuela del behaviorismo; inclusive se ha convertido en un término que tiene la ventaja de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de distintas disciplinas, campo o escuelas".



De esta manera, el empleo que se hace está fuera de los límites de la escuela conductista o de alguna de sus variantes, aunque por otra parte resume y recogen las consecuencias con relación a esta categoría lo que se manifiestan las contradicciones desde el punto de vista de la concepción filosófica o política de acuerdo a la ciencia o corriente científica que lo aborde. Para la Psicología el término conducta es ampliado a todas las manifestaciones del ser humano, cualquiera que sean sus características de presentación, ampliando de esta forma el concepto a sectores mucho más vastos como aquellos que la restringieron al conductismo. Es lo que han hecho, entre otros Koffka, Janet, Lagache, E. Pichon Riviere.

Los autores Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo (2003) en su libro Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Plantean que la conducta “es la forma externa de comunicación social de la personalidad de cada individuo:... el hombre aprende a comportarse y responde a las exigencias de su medio educativo cuando es portador de un organismo sano cuyo sistema nervioso funciona adecuadamente...”; en este sentido la autora discrepa en que la conducta no se puede restringir solo a lo externo sino que hay que tener presente los componentes internos que subyacen en la conciencia del niño como las motivaciones, las necesidades y las actitudes que se han ido formando en él que van a ser los móviles que permitirán manifestar determinados comportamientos.

La conducta humana, es el resultado de múltiples influencias educativas que directamente gravitan sobre el hombre desde los primeros días de nacido, permitiéndole que este se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, propia, individual que desarrollará su forma peculiar de ser y actuar.

Sobre conductas inadecuadas Gunter Grossman (1970), especialista alemán, realiza una diferenciación básica entre un problema y un trastorno de la conducta, partiendo del análisis de las causas que lo originan, el nivel de profundidad de la alteración y su incidencia en la formación de la personalidad. Este autor define el **problema de conducta** como, “El establecimiento de relaciones inadecuadas de interacción, cooperación y comunicación social a causa de influencias

psicosociales negativas, no constituyendo una alteración severa ni estable en la formación del escolar...”

En la definición planteada por Gunter Grossman (1970) se observa que el problema de conducta es visto como una manifestación, cuya característica fundamental que la va a diferenciar del trastorno de la conducta, en que no es severa, ni estable.

Las conductas inadecuadas pueden surgir en el periodo de la niñez, ante determinadas situaciones conflictivas relacionadas con un mal manejo educativo en un momento determinado de su vida, si estas tienen una rápida solución por parte de maestros, padres y los agentes interventores de la comunidad puede desaparecer y no afectar los rendimientos académicos.

No todos los casos de niños y niñas con conducta inadecuadas deben diagnosticarse con trastornos de la conducta, sólo en el caso que estas conductas lleguen a afectar el rendimiento escolar y hacer difícil su integración a la vida social.

En correspondencia con esta idea los pedagogos: I. A. Nensky, N. D. Belakivieva y Y. D. Mijalova, en su experiencia pedagógica plantean:

Entre los problemas de conducta difíciles y los no difíciles no existe un abismo infranqueable. En las filas de los segundos hay muchos que están considerados, como regulares, ya que presentan índices medianos en su conducta, son descuidados, débiles, disarmónicos y reaccionan enfermizamente ante todas las transgresiones que se producen en su derredor y, por tal razón resultan alumnos con potencialidad grande de convertirse en difíciles. Este tipo de niño o niña en condiciones normales se mantiene a pesar de todo, pero en presencia de una infracción pierde con gran rapidez la seguridad en sí mismo. En caso de fracasos continuos se afectan sus relaciones con el medio, con el maestro, los padres y el colectivo del aula, cayendo así en el grupo de los difíciles.

Los criterios de estos autores coinciden, en que las conductas inadecuadas en el escolar están en dependencia de las causas que las han originado, así como de la atención que debe existir por parte de maestros, familiares. La autora del presente trabajo asume los criterios expuestos anteriormente sobre las conductas inadecuadas en niños y niñas, las que están determinadas por las causas y motivos que las originan, presupuesto con lo que se refuta la concepción conductista al explicar el origen y manifestación de cualquier tipo de expresión de la conducta, considerando además la atención que debe existir por parte de maestros, familiares también juega un papel fundamental la comunidad y sus potencialidades, sin dejar de mencionar las características de la recreación en la formación de estos niños.

Resumiendo este aspecto se tiene que:

La personalidad está determinada por condiciones socioculturales e históricas concretas, donde la educación tiene un papel fundamental como factor externo y las particularidades del individuo como factor interno. Siendo la conducta la forma externa de comunicación social de la personalidad de cada individuo.

Los problemas de conducta son el establecimiento de relaciones inadecuadas de interacción, cooperación y comunicación a causa de influencias psicológicas negativas, pero no constituyen alteraciones severas ni estables en la formación del escolar.

Sin embargo en la niñez la socialización se produce en toda su extensión, y en el intercambio que se produce entre los niños, maestros y comunidad, se comienzan a confrontar los valores aceptados en su familia con los del grupo, y es precisamente la educación la que permite el desarrollo y la corrección de esas conductas inadecuadas.

### **1.5 Conductas delictivas.**

Como habíamos explicado al comienzo de este capítulo, las formas clínicas de los trastornos de la conducta no se presentan en formas puras; ellas suelen

combinarse entre sí y no siempre resulta fácil determinar cuales son las características que sobresalen o prevalecen más en un sujeto a la hora de establecer un diagnóstico preciso. Dentro de la compleja interrelación que se establece entre ellas y sobre la base de una personalidad con evidentes desviaciones, aparecen los trastornos que conducen a la presencia de una conducta francamente delictiva.

Son variadas las definiciones y las consideraciones hechas a partir de las características de la personalidad de los menores comisores de delitos; hay autores que los ubican dentro de lo que ellos llaman franco trastorno de la personalidad, otros prefieren no hacerlo, argumentando que aún la personalidad de un menor no se encuentra totalmente desarrollada.

Dada la importancia y la necesidad de una mejor comprensión del problema, nosotros queremos partir de dejar claro nuestro enfoque. Las conductas delictivas o disociales como hemos querido llamarlas, no constituyen en sí mismo una forma clínica de los trastornos de la conducta, sino que ellas son el producto de la combinación de variadas características de los trastornos de la conducta que sobre la base de un marco social negativo, de un ambiente premiado de influencias educativas deformantes, conducen paulatinamente al desarrollo de formas de comportamiento que pueden desembocar en conductas que llegan a constituir un peligro social.

Las conductas delictivas deben ser consideradas como una forma especial de los trastornos de la conducta que pueden abarcar las características principales de cualquiera de las formas clínicas estudiadas. Las conductas delictivas en niños y adolescentes tienen en su génesis una evidente influencia de uno o varios adultos que sin ser necesariamente delincuentes, cometen una gama de errores en la educación de los menores, que contribuyen significativamente al desarrollo de una personalidad tan deformada y carente de valores positivos, que con el decursar del tiempo posibilitan la aparición de necesidades y motivaciones que cristalizan en acciones delictivas.

No siempre se puede establecer una relación directa entre el menor que delinque y un familiar cercano con conductas o antecedentes delictivos; pero lo que si

siempre es posible establecer es una estrecha relación entre estas conductas y una educación premiada de errores por parte de los familiares del menor; errores que van desde la nociva sobreprotección hasta la ausencia total de atención al menor.

Los menores con trastornos de la conducta asociados a conducta disociales o delictivas, son niños que se desarrollan desde edades tempranas dentro de un medio educativo lleno de deficiencias y de ejemplos inadecuados. Como dijera Kramer: -“*La tragedia del niño nervioso no está en que ha nacido de unos padres nerviosos, sino en que está obligado a vivir con ellos*” – R. Vega Vega, 1979-. De la misma manera, el problema principal del menor con conductas delictivas no estriba en que sea hijo o no de padres con antecedentes penales o con conductas delictivas, sino en el hecho de que está obligado a vivir, crecer y aprender de ellos la mayoría de las cosas.

En los niños y adolescentes con conductas disociales, así como en aquellos que llegan a la delincuencia grupal, debemos buscar la existencia de normas, patrones o escalas de valores de un determinado subgrupo social o cultural que persiste aún en continuar viviendo de espaldas a la sociedad; estos menores de forma general suelen responder a las normas y valores de esos grupos, encontrando generalmente reconocimiento en los mismos.

La historia de estos menores nos conduce con demasiada frecuencia a que su desarrollo se produjo en hogares deshechos, en condiciones económicas que pueden ser calificadas muchas veces como malas, rodeados de numerosos ejemplos nocivos, de constantes compañías que ejercen una influencia negativa sobre ellos, entre familias donde es fácil encontrar numerosos ejemplos de promiscuidad, de alcoholismo, de drogadicción y de antecedentes delictivos.

Estos menores por lo general, son educados desde edades muy tempranas faltos de afectos, de atención psicológica y material, carentes de hábitos; en cuanto tienen 3 ó 4 años comienzan a pasar demasiado tiempo en la calle, se acuestan tarde, por lo general la mayoría de ellos no fue nunca a un círculo infantil y abandonaron la escuela en los primeros grados.

La futura personalidad de los menores con conductas disociales muestra signos de inadaptación emocional desde las edades más tempranas, ellos empiezan a caracterizarse desde muy temprano por una marcada inmadurez emocional que se refleja en las respuestas impulsivas y preponderantemente emocionales.

Los menores con conductas disociales suelen ser desde pequeños, hipersensibles, tercos, muy dados a las perretas, dominantes. Una vez que alcanzan la edad escolar tienden a fugarse con determinada frecuencia del hogar y a deambular por las calles, se fugan de la escuela o simplemente no llegan a ella, quedándose en las calles en el horario escolar.

Estudios realizados, permiten establecer que por lo general padecen de enuresis hasta los 7 u 8 años, e incluso hasta la adolescencia, son niños bastante destructivos, malhumorados, mentirosos, desafiantes frente a la autoridad de los adultos, suelen ser avariciosos y en ocasiones se aprecian en ellos desde pequeñas conductas sádicas con los animales indefensos, hasta conductas muy agresivas y de carácter grave con otros niños menores que ellos.

Otras características encontradas en estos menores son: una persistente despreocupación por los derechos y el bienestar de los demás, por lo general estos niños exigen mucho y pocas veces ofrecen algo, suelen ser precoces en la actividad sexual, tienen baja tolerancia a las frustraciones, se deprimen fácilmente, no tienen autocrítica, son bastante provocativos, suelen utilizar mucho las conductas manipulatorias, son muy rebeldes, cuando asisten a la escuela tienen muy bajo rendimiento escolar y suelen crear dentro del aula serios problemas al educador y a los demás niños, tienen una baja autoestima y una pobre autovaloración.

En los menores con conductas disociales, más que en ninguno otro, se corre un enorme riesgo de fracasar en el intento de reeducarlos si recurrimos a formalismos y convencionalismos educativos, en ellos se hace necesario el uso de variados métodos capaces de compensar y de eliminar en los casos que pueda hacerse, la totalidad de las características negativas de la personalidad.

#### **1.6. Influencia del proceso de actividad física, deportiva y recreativa en la disminución de las conductas inadecuadas de los niños y adolescentes.**

La recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el campo psicosocial le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones" (Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre, 1967. p.08)

Es de hacer notar que los niños y adolescentes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender, distintas a la prosecución de sus estudios. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los niños y jóvenes, entendiendo la recreación según Quintero (1985), como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales.

Apoyándose sobre la base de esta definición se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo. El descanso libera a las personas de la fatiga, cuando ellas participan en actividades recreativas se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas, especialmente de las laborales.

En el caso de los niños y adolescentes que habitan en las comunidades, quienes tienen gran cantidad de tiempo libre, el participar en actividades recreativas durante ese tiempo, contribuye a liberar las tensiones que producen las diversas problemáticas que se viven día a día y que van en detrimento de su calidad de vida.

La segunda función de la recreación es la diversión, la cual libera al individuo del aburrimiento, la monotonía y la rutina, dado que el hombre moderno experimenta

a menudo la necesidad de una ruptura con sus quehaceres cotidianos, para vencer las insatisfacciones y frustraciones que estos generan.

Por último, la función más importante de la recreación desde el punto de vista de este estudio es la del desarrollo de la personalidad, la cual libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana, permitiendo una participación social más amplia y más libre, así como un cultivo general del cuerpo, la sensibilidad y la razón más allá de la exigencia de la formación práctica.

Según **Montero** (1995), la recreación ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y promoviendo las actitudes positivas adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.

Esta función de la recreación crea nuevas formas de aprendizaje, voluntario o espontáneo, a lo largo de toda la vida. Puede producir conductas efervescentes, renovadoras, creadoras. Brinda la posibilidad de un tiempo nuevo para la contemplación o la acción desinteresada. Puede producir en el individuo el desarrollo de disciplinas libremente escogidas, de cara a una expansión más completa de su personalidad.

Las funciones antes mencionadas coexisten en diferentes grados en todas las situaciones de ocio y para todos los individuos por igual, son complementarias y solidarias. Son variadas las formas como los seres humanos utilizan su tiempo libre, destacan entre ellas la información desinteresada y el desarrollo autodidacta; estas modalidades ofrecen posibilidades nuevas para una auto información y una auto educación permanente, acordes a las nuevas exigencias que día a día plantea la sociedad, y ofrece formas de orientar el tiempo libre.

La recreación y el deporte como toda actividad humana interactúan con el entorno social y produce un impacto social que aumentan considerablemente en la actualidad, por convertirse estas en actividades de masas; que si están bien



planificadas y estructuradas pueden implicar consecuencias positivas en el desarrollo integral de niños y niñas de ocho a diez años de edad.

Atendiendo a ello ha de considerarse como principio esencial, que la recreación debe cumplir una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica tributa al estudio y a la vida social, a partir de su contribución a:

- ❖ **La formación de la personalidad:** La recreación desde el punto de vista físico es imprescindible para el desarrollo a nivel intelectual, emocional, se aprende jugando, sin resentimientos y se amplían los límites personales. Es una educación espontánea, libre y permanente.
- ❖ **Participación social:** El tipo de trabajo colectivista que se va imponiendo en la práctica de las actividades recreativas, propician al mismo tiempo una mayor integración social entre los niños niñas con conductas inadecuadas, va ganando en su propia identidad.
- ❖ **Desarrollo de la capacidad creadora:** En las actividad recreativas, el niño y la niña con conductas inadecuadas ha de poner en juego sus propios recursos, ejecutar múltiples acciones no automatizadas, solucionar problemas, pues en cada jugada existen posibilidades creativas para lo cual necesita la sensación de iniciativa al sentirse protagonista.

Para la atención a los niños y niñas con conductas inadecuadas por medio de la recreación no se debe dejar de tener en cuenta las características socio-psicológicas de este tipo de actividad:

1. La recreación es una forma de participación donde el hombre siente lo que hace y hace lo que siente, como expresión de una necesidad que satisface.
2. El efecto esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute experimentado al participar en estas actividades.

3. Las personas realizan las actividades recreativas para ellas mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
4. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

A los niños, niñas y adolescentes se deben ayudar a organizar su tiempo libre educativamente, atendiendo a sus intereses, gustos, preferencias y necesidades.

El tiempo libre es un elemento que debe estar estrechamente vinculado a la vida tanto escolar como extraescolar, en estas edades, no puede verse de forma aislada. La influencia educativa de la familia, la escuela y la comunidad es ejercida continuamente sobre los niños y niñas y es de vital importancia para complementar su formación y asegurar su crecimiento sano y feliz.

Se deben tener en cuenta los gustos e intereses que manifiestan los niños, niñas y adolescentes, así como las actividades que prefieran realizar en sus horas libres, dependen de las inclinaciones y hábitos que hayan educado en ellos desde sus primeros años de vida.

Por tanto si se desea que el niño, niña y los adolescentes, se desarrollen armónicamente y que lleven una vida sana, es necesario balancear sus actividades y estimular distintas formas educativas recreativas y a la vez para utilizar en su tiempo libre.

Esta etapa de la infancia está considerada como un periodo sensitivo para el desarrollo del aprendizaje, lo que en estadios anteriores se consideraba como tendencia de desarrollo, y estudios revelan que en estos años alcanza su maduración más completa.

Como resultado se observa una mayor agilidad y habilidad de los niños y niñas, así como mayor rapidez y fuerza en los movimientos. Los movimientos son equilibrados y armónicos, la estructura dinámica se da con mayor claridad y relieve que antes.

Van adquiriendo poco a poco la facultad de estructurar rítmicamente sus movimientos y captar con rapidez un ritmo motor, se produce bastante bien la transmisión de movimiento y anticipación de estos. La característica especial es la rapidez de captación y aprendizaje de nuevos movimientos, así como la capacidad de acción, reacción y adaptación; también se promueve la competición y se van a establecer algunas diferencias entre las hembras y los varones, motivado por la preferencia que sienten hacia movimientos distintos, en esta edad priman los intereses por el juego fundamentalmente los que desarrollen las habilidades motrices básicas.

Por otra parte la práctica del deporte y otras formas de recreación al aire libre, permiten mejorar el desarrollo físico, contribuyen a conservar la salud y a la formación del carácter. Las excursiones, acampadas, los paseos a la playa, los campismos y otras actividades de índole físico recreativas como competencias y encuentros deportivos deben ser debidamente organizados.

Es importante tener en cuenta siempre las características de la recreación desde la comunidad ya que esta, permite ampliar el número de ofertas recreativas para los niños y las niñas a fin de elevar su desarrollo espiritual, utilizando adecuadamente su tiempo libre a partir de las potencialidades de la recreación comunitaria.

Los niños, niñas y los adolescentes pueden recrearse de distintas formas que a la vez de instructivas, pueden ser placenteras, dentro de ellas se encuentran: las visitas a los museos y exposiciones pueden ser de gran interés para estas edades. Este tipo de actividades desarrolla sus intereses cognoscitivos, el arte es una de las formas más variadas de estimular a los niños y las niñas para el mejor uso del tiempo libre a mediante las actividades recreativas, en diversas manifestaciones, el canto, la danza, la ejecución de cualquier instrumento musical, las obras de artes plásticas.

Además los niños, niñas y jóvenes muestran también grandes intereses por la colección de distintos objetos, puede ser postales, caracoles, sellos y otros de diversas índoles, para que estas actividades tengan un carácter educativo deben

de llevarse a cabo bajo la orientación y el estímulo de los adultos y en condiciones específicas. Una vez que ha surgido el interés en el niño, la niña y el adolescente éste manifiesta avances y se obtienen los primeros resultados, es necesario para lograr este fin suministrar materiales o instrumentos y propiciar las condiciones para su disfrute, es importante destacar que por medio de ellas se educan significativas cualidades de la personalidad, como son la laboriosidad, la tenacidad, el colectivismo, y este último es muy importante en esta actividad para su vida futura, los niños y niñas cuando se inclinan por esta actividad suelen intercambiar objetos que tienen repetidos, por lo que los educadores, la familia y la comunidad puede accionar, para fomentar círculos de interés que los agrupen y realizar esos intercambios en colectivo y así promover la exposición de sus conocimientos sobre lo que coleccionan, no es hacerlo por el simple hecho de tener muchos objetos que reúnan características comunes, sino de estimular en ellos la necesidad de conocer sobre lo que se colecciona, esta actividad tiene enormes potencialidades educativas, que muchas veces, como educadores no se tienen en cuenta, y no se explotan, tan importante son estas actividades que pueden desde esta etapa de la vida orientar vocacionalmente la actividad profesional que ese niño o niña desarrolle en su futura vida adulta.

Los paseos a lugares históricos o por sitios de características geográficas poco conocidas por el niño o la niña y los adolescentes, despiertan su curiosidad y le amplían su visión del mundo. La planificación de estas salidas por los profesores o padres contribuirá a que el disfrute del tiempo libre les aporte más conocimientos y deseos de saber siempre algo nuevo. Sin dejar de mencionar aquí el papel que corresponde a la lectura en las actividades de tiempo libre, el interés por los libros hay que cultivarlo desde la infancia y orientarlo según las características de cada edad, los gustos que se manifiesten en cada individuo así como las posibilidades que tengan la familia y la escuela para propiciar la recreación.

**A partir de lo expuesto hasta el presente se tiene que:**

La recreación no es sólo una forma agradable de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de éste de forma óptima de modo tal que contribuya al desarrollo

integral de la personalidad del hombre, por lo tanto está ligada a la educación, la higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

Atendiendo a esto se encauza por los siguientes principios:

- Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.
- Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.
- Debe cumplir una función educativa y auto educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

En la actualidad la recreación se organiza en proyectos en este caso el Proyecto Puntual que es aquel concebido para una acción concreta en atención a un objetivo especial como es la disminución de las conductas inadecuadas en los niños , niñas y adolescentes ya que permite:.

- ❖ La formación de la personalidad: ya que posibilita el desarrollo intelectual, emocional, se aprende jugando, sin resentimientos y se amplían los límites personales.
- ❖ Participación social: El trabajo en colectivo, propicia una mayor integración social entre los niños niñas con conductas inadecuadas, ya que van ganando su propia identidad.
- ❖ Desarrollo de la capacidad creadora: ya que ponen en juego sus propios recursos, ejecutan múltiples acciones no automatizadas y solucionan problemas.

### **1.7 Características psicológicas en los adolescentes (13 a 16 años).**

- ❖ Entre las principales características psicológicas de los adolescentes está que en esta edad (13 a 16 años), retomando lo expuesto por la autora Sánchez Acosta Maria Elisa (2005) requiere de un análisis de la situación social de su desarrollo como son:
- ❖ **Área motivacional:**
- ❖ Desarrollo considerable de los intereses cognoscitivos.
- ❖ Desarrollo de la capacidad para actuar de acuerdo con el objetivo propuesto y se subordinan a él otros deseos inmediatos (plantea autonomía de personalidades).
- ❖ Necesidades básicas: independencia y autoformación.
- ❖ Ocupar un lugar en el grupo (ser aceptado, reconocido y comunicarse con sus compañeros).
- ❖ **Área emocional:**
- ❖ Vivencias emocionales complejas relacionadas con la maduración sexual.
- ❖ Aparece el enamoramiento.
- ❖ Emociones profundas en el trato con los compañeros (sentimientos de soledad y amargura, si estos no se satisfacen)
- ❖ Inestabilidad en las manifestaciones emocionales:
- ❖ Impulsos.
- ❖ Rápidos cambios de estados de ánimo.
- ❖ Estados afectivos.

## **CAPÍTULO II. Plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas entre 13 y 16 años-**

En este capítulo se tuvo en cuenta la caracterización del Consejo Popular y la valoración de los diferentes instrumentos aplicados, así como se fundamenta el plan de actividades físicas, deportivas y recreativas dirigido a disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas

entre 13 y 16 años, abordándose además un análisis de los resultados de su implementación práctica.

## **2.1 Caracterización del Entorno en que se ubica la Escuela de Formación Integral**

La ubicación de dicho centro es en la circunscripción 213, zona 130 del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, cuya situación geográfica es la siguiente, colinda al norte con la Facultad de Ciencias Médicas “Ernesto Che Guevara” y la Delegación del Ministerio del interior, al sur con el Reparto “Hermanos Cruz”, al este con el Politécnico “Primero de mayo y la Vocacional “Federico Engels” y al oeste con el Reparto 26 de julio

Tiene una población de 701 personas (387 del sexo femenino y 314 del sexo masculino), de ellas 62 niños y 241 adolescentes, las demás personas son adultos y adultos mayores, donde 11 de ellos pertenecen a la asociación de combatientes,

Dentro de la circunscripción hay:

1 Consultorio medico

1 Policlínico

1 Semi internado

1 Circulo Infantil

2 Agromercados

1 Bodega

1 Escuela de Formación Integral

En lo que respecta a las áreas deportivas fundamentalmente se utilizan las colindantes que se encuentran en la Facultad de Ciencias Médicas y las de la Delegación del Ministerio del Interior que están en muy buenas condiciones.

Como fuerza técnica existen 3 promotores deportivos que pertenecen al Combinado Deportivo de Borrego.

- **Caracterización de la Escuela de Formación Integral.**

La Escuela de Formación Integral (EFI), está destinada para los adolescentes que manifieste conductas sociales inadecuada de forma reiterada dentro de la comunidad en la que conviven y que no tienen una atención adecuada de los padres o familiares que lo rodean en aras de reeducarlos y poder reinsertarlos en la sociedad a tiempo en aras de hacerlo un hombre útil a la sociedad.

El adolescente al entrar en la EFI, transita por **4 etapas** para poder llegar a su reinserción de nuevo en la sociedad.

### **I Etapa: Iniciación.**

Tiene un periodo de duración de 3 meses y tiene un carácter obligatorio, la misma tiene como objetivo que los adolescentes se adapten al entorno donde se van a mantener por un tiempo y el poder caracterizarlos de forma adecuada en relación con las malas conductas manifestadas.

### **II Etapa: Desarrollo**

Tiene un periodo de duración de 3 meses y a partir de su comportamiento disciplinario transitara hacia la otra etapa, su objetivo fundamental es lograr mejorar su conducta y sobre todo la disciplina y participación en las actividades.

### **III Etapa: Consolidación**

Tiene un periodo de duración de 3 meses su objetivo fundamental es lograr consolidar todo el comportamiento y niveles de desarrollo y control de su conducta social buscando además una relación con los habitantes de las comunidades que están en su entorno manteniendo una disciplina adecuada y participación en las actividades.



## **IV Etapa: Egreso**

En esta etapa se busca la reinserción a la sociedad, dándosele continuidad de estudios bajo el control por dos años del Ministerio de Educación y el ministerio del Interior.

En resumen se busca en la EFI poder fomentar valores en estos adolescentes a través de los diferentes programas que se ponen en práctica dentro de dicha escuela

### **2.2 Análisis de los resultados**

#### **❖ Resultados de la observación**

Se realizaron un total de 15 observaciones a las actividades físicas que se realizaban en el horario destinado a tal efecto, que era el comprendido entre las 4.30pm y 6.30pm, donde se pudo apreciar-

- Que el 100% de las actividades físicas, deportivas y recreativas que realizan estaban sustentadas o concentradas en juegos deportivos relacionados con el baloncesto y el fútbol.
- En más del 80 % de las observaciones se pudo apreciar que las actividades que realizaban no eran controladas, ni supervisadas por algún promotor deportivo o especialista, de ahí que el control sobre el comportamiento de los adolescentes no era el mas adecuado.
- La participación de estos adolescentes en las actividades era pobre solo el 40%, los demás, casi siempre adoptaban una posición pasiva ante la realización de estas o asumían posiciones inadecuadas.
- Al no tener un buen control y organización de estas actividades en ocasiones terminaban en riñas o desechando la realización de estas.
- No existía variedad de las actividades que se les ofertaban, solo se les ofertaba el implemento o el medio que en muchos de los casos era un balón de baloncesto o de fútbol.
- Las instalaciones en las que se desarrollan estas actividades poseen buena calidad y limpieza.

Como resumen de la observación se puede decir que la improvisación por parte de los adolescente era lo que primaba a la hora de realizar las actividades físico, deportivas y recreativas que realizaban, donde a veces primaba la ley del mas fuerte debido a la falta de una organización y un control mas estricto, aspecto este que un promotor deportivo vinculado directa y sistemáticamente podría resolver.

### ❖ Resultados de la encuesta

Al analizar las diferentes interrogantes implícitas en la encuesta aplicada a los adolescentes de conductas inadecuadas en relación con las ofertas de actividades físicos, deportivos y recreativos que se ofrecen en dicho centro se derivaron los siguientes resultados:

Interrogantes:

3. ¿Le gusta realizar algún tipo de actividad física, deportiva y recreativa?

**Tabla # 1**

INTERROGANTE	SI	%	NO	%
1	8	80	2	20

En lo que se refiere a esta interrogante, se puede apreciar que el 80% de los adolescentes encuestados gustan de practicar o realizar algún tipo de actividad física, todo lo cual da la posibilidad de tener a estas actividades como un medio para encauzar las conductas de estos adolescentes en alguna medida, solo el 20% responde negativamente, creemos que la causa esta asentada en que estos tienen menos desarrolladas las habilidades motrices que le posibiliten una participación mas activa y positiva a la hora de participar en ellas.

4. ¿Durante la realización de estas actividades le gusta relacionarse con sus otros compañeros?

**Tabla # 2**

INTERROGANTE	SI	%	NO	%
2	6	60	4	40

En cuanto a la segunda interrogante, esta encauzada con las relaciones interpersonales, pues generalmente la relación entre ellos no es la mejor, esto puede ser por las propias características que tiene el entorno donde se encuentran donde cada uno quiere hacerse respetar a su modo , no obstante a ello se muestra un 60% de la muestra que esta de acuerdo en que estas actividades les permitirá tener una mejor comunicación y unión entre ellos, justifican además que en cuando son bien concebidas cada una de las actividades las pocas veces que se ha hecho así , pues el comportamiento de todos es adecuado y sobre todo muestran una gran disciplina

5. De las actividades que a continuación le relacionamos cuales prefiere realizar:

**Tabla # 3**

INTERROGANTE	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%
	<b>DEPORTES</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
	<b>CARRERAS</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
	<b>CAMINATAS</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
	<b>FESTIVALES RECREATIVOS</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<b>JUEGOS DE MESA</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>CAMPISMOS</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>MARATONES</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
	<b>CONCURSOS</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

Esta interrogante , es muy importante , pues en ella se resalta sus preferencias en lo que respecta al tipo de actividades que les gusta realizar y se puede observar que son los campismos, juegos de mesa, festivales recreativos donde el 100% de la muestra quiere participar continuamente , siguiéndole en ese orden los deportes con un 90%, aunque algunos continúan haciendo alusión a que estos deben ser bien organizados y controlados , para que no terminen en riñas , como en algunas ocasiones suceden, las demás actividades tienen algún tipo de preferencia y se pueden tener en cuenta.

Si debemos resaltar que lo que mas llamo la atención, es que al proponer otras actividades ellos señalan la celebración de torneos y hasta los mismos festivales deportivos recreativos, pero tratarlos de vincular con otras escuelas o con otros miembros de las comunidades cercanas

6. ¿Este tipo de actividad es dirigida por algún especialista?

**Tabla # 4**

<b>SUPERVISION DEL ESPECIALISTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

<b>NUNCA</b>	<b>7</b>	<b>70</b>
--------------	----------	-----------

En esta interrogante, resulta curioso su resultado, pues el 70% de los adolescentes refiere que nunca tienen la presencia de un especialista o promotor deportivo en estas actividades deportivas y además reconocen la importancia de que este presente esta persona en aras de poder cumplimentar con los objetivos de estas y que se pueda garantizar una mejor disciplina y organización.

7. ¿Sentiría satisfacción de participar en torneos deportivos que se realicen en las comunidades cercanas?

**Tabla # 5**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

En esta interrogante, como se puede apreciar se reafirma lo planteado en la interrogante 3 acerca de los torneos, pues ellos plantean que estos les permitirá el relacionarse con otras personas y el entorno que los rodea, así como además les da la posibilidad de unirse como equipo y poder representar a su escuela.

Resumiendo los resultados de la encuesta se puede detectar la necesidad de dar una mayor organización a estas actividades en relación con las preferencias que ellos han relacionados en cuanto a las actividades a realizar y sobre todo resulta interesante el relacionar a estos adolescentes en la medida de las posibilidades con el entorno o las comunidades cercanas, posibilitándole un reinserción en la sociedad a partir de que hayan manifestando una disminución en las conductas sociales inadecuadas que habían venido presentando

#### ❖ **Resultados de la entrevista a informantes claves**

Se le aplicó una entrevista a los informantes claves (anexo #), cuyos resultados se evidencian en los aspectos relacionados con el conocimiento de las conductas

sociales inadecuadas predominantes en estos adolescentes y las características del centro en el cual están reclusos.

La primera cuestión a plantear es que el 77.7% considera que los programas o planes concebidos para las escuelas de formación integral garantizan la inserción del adolescente en la sociedad y la corrección de las conductas en ellos, mas un 22.3 considera que aun hay que perfeccionar y agregar otras variantes como alternativas novedosas para perfeccionar todo el trabajo que se realiza con estos adolescentes.

En lo que respecta a las conductas sociales inadecuadas que mas se presentan en estos adolescentes esta el hurto, la riñas y el uso de armas blancas producto de la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras.

En cuanto a las causas que originan ese comportamiento el 100% de los entrevistados ven centrado su origen en el seno familiar y en la forma en que estos han tratado a cada adolescente durante su infancia.

Se confirma además que el 100% de los informantes claves ven a las actividades físicas como un complemento fundamental que puede coadyuvar en conjunción con los otros programas en la disminución de estas conductas sociales inadecuadas que vienen presentando estos adolescentes.

Resulta interesante conocer que este centro no cuenta con un especialista o promotor deportivo a tiempo completo y de manera sistemática con ellos, mas creen pertinente la propuesta de un plan de este tipo de actividades que en un inicio se inserte dentro del centro y luego se pueda vincular con las comunidades cercanas en la medida que los adolescentes vayan progresando en su comportamiento

## **2.3 Plan de Actividades Físicas, deportivas y recreativas**

### **❖ Plan, argumentos para su organización.**

Del Toro Miguel en el diccionario Larousse plantea que: Plan significa: Altitud o nivel. Extracto, apunte, trazo, diseño de una cosa. Intento, proyecto. Por ello después de revisar algunas bibliografías se elabora el concepto de plan de actividades físico- recreativas que es la planificación de un grupo de actividades

donde se tiene en cuenta los gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

El plan de actividades físico- recreativas es el resultado de la programación y las características del grupo objeto de investigación, se debe tener en cuenta sus gustos y preferencias.

Hugo Cerda (1994) refiere que el Plan es un “Conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, etc., para lograr el desarrollo de de un área o de un sector más o menos amplio (país, región, provincia, comunidad).

Según plantea el autor mencionado, plan es “un documento que contiene además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan, para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales.

Teniendo en cuenta estos conceptos se asume como plan: El documento que contiene un conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para un periodo dado y que tiene en cuenta las características, estructura, y funcionamiento del grupo poblacional al que va dirigido con actividades y acciones flexible que permiten modificaciones en su contenido, conforme lo determinen las circunstancias coyunturales.

En el se deben tener en cuentas algunos principios básicos organizativos que deben estar presentes en cualquier actividad físico-recreativa, señalados por Martín De Andrés (1996) y que son perfectamente adaptables al tema que nos ocupa:

- No basta con saber organizar, hay que intentar hacerlo óptimo, perfecto y sin errores.
- No hay fórmulas matemáticas, ni soluciones mágicas, ni píldoras de organización. lo que hay son tantas respuestas como posibilidades. A demás no sólo una es buena, hay más de una que vale.

- Deben cuidarse todos los detalles que añadan valor a la actividad.
- El camino del reconocimiento requiere cambiar la receta por la aportación personal, la inercia por la investigación, la rutina por los resultados acreditados.

Tenido en cuenta todo lo planteado anteriormente, el principio fundamental será siempre: ¿qué queremos hacer? Para ello es necesario realizar una primera tarea de análisis y recogida de datos. Si se trata de ofrecer (recordemos que estamos inmersos en el ámbito empresarial) nuestro servicio a una institución, organización, centro educativo,...o bien, ellos nos lo solicitan, en ambos casos deberemos personalizar la oferta adaptándola a las circunstancias particulares de cada caso. Necesitaremos conocer aspectos del entorno (cultural e histórico), de la relación de los sujetos con ese entorno, etc.

En lo que respecta al control como elemento esencial dentro del plan, este va a permitir medir el desarrollo del mismo y sobre esa base formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan. El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- ❖ Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.
- ❖ Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- ❖ Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar la anticipación a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- ❖ Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.
- ❖ Sus resultados deben tratar de explicarse además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- ❖ Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.



Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Según Montserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992) es “un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras”.

No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que se investiga y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La evaluación debe realizarse en tres momentos del proceso de planificación.

4. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.
5. En el momento de la aplicación del plan.
6. Con posterioridad a la aplicación del plan y siempre debe ser la más amplia y profunda.

Por tanto concretamente la evaluación es la valorización y medición de las actividades realizadas para la ejecución de lo planificado con el fin de detectar las incongruencias y desviaciones y poder aplicar las medias y reajustes necesarios.

Para realizar los ajustes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución de los planes se requiere tener la información necesaria proporcionada por el control y la evaluación ejercida en todas las etapas del proceso de programación de actividades físicas, deportivas y recreativas.

## **2.4 Plan de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas para los adolescentes con conductas sociales inadecuadas**

### **❖ Fundamentación del plan.**

La personalidad está integrada por dos grandes esferas: la esfera cognoscitiva y la afectiva volitiva; todos los procesos que integran ambas esferas funcionan interrelacionados los unos con los otros. La más simple percepción de un

fenómeno, suele ir acompañada de una determinada respuesta afectiva; la cual, a su vez, repercute inmediatamente en determinadas formas de manifestaciones conductuales.

Integrando de manera dinámica y generalizadora las dos grandes esferas de la personalidad, se encuentran las formaciones psicológicas del individuo. El área que conforma el sistema motivacional de un sujeto, denominada también área inductora de la actividad, está conformada por el sistema de tendencias de la personalidad que determinan la orientación de esta hacia las diferentes esferas de la actividad. La formación psicológica que integra esta importante área es el carácter. El carácter como formación psicológica generalizadora, está integrado por el sistema de formaciones motivacionales que definen la orientación estable y peculiar del individuo hacia las diferentes esferas de su actividad.

Si sabemos que uno de los atributos imprescindibles de toda formación motivacional constitutiva del carácter es su estabilidad y que además esta formación psicológica se establece en la actividad y la comunicación, donde media un proceso activo de aprendizaje del sujeto, a partir de las influencias externas y de la forma es que se conforman sus vivencias; entonces, no es difícil comprender, que dada sus características, el adolescente con trastornos de la conducta tendrá dificultades en la formación y desarrollo de esta importante formación psicológica.

Al analizar la estructura del carácter de un adolescente con trastornos de la conducta, encontramos que hay falta de desarrollo y en algunos casos, una deficiente conformación, en la orientación hacia estas esferas de la actividad, pero además; encontramos problemas en las cualidades estructurales del carácter; es decir, aquellas que como la estabilidad, la plenitud, la integridad y la fuerza, caracterizan las particularidades de la orientación de la personalidad. (Fontes Sosa, Omar; Pupo Pupo, Mevis; 2003)

El enfoque del plan de actividades físicas, deportivas y recreativas a dirigido en tal sentido en aras de moldear el carácter y la personalidad del adolescente teniendo en cuenta todos los beneficios que genera estas actividades no solo para la salud

sino para el comportamiento y la comunicación que permiten las mismas de ahí la importancia y el basamento de este plan.

- **Título del Plan:** Hacia un futuro feliz
- **Responsable:** Profesor o Promotor Deportivo
- **Frecuencia:** 3 veces a la semana (Martes, Miércoles y Jueves)
- **Horario:** 4.30pm a 6.30pm
  - **Objetivo general:** Disminuir los problemas de conductas sociales inadecuadas en los adolescentes comprendidos en las edades de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral .
  - **Objetivos Específicos:**
    - Incrementar la participación de los adolescentes con conductas inadecuadas a la práctica de actividades recreativas.
    - Minimizar manifestaciones agresivas y violentas en las relaciones interpersonales en la escuela y con el resto de las personas de la comunidad.
    - Vincular a los adolescentes con conductas sociales inadecuadas con la comunidad, realizando a diferentes actividades de manera conjunta.

## **Programación del plan de actividades Físicas, Deportivas y Recreativas**

**Tabla # 6**

No	Actividad	Participa	Responsable	lugar	Medios
1-	Actividades Físicas ➤ carreras ➤ Maratones ➤ Tracción de sogas	Adolesce ntes  Comuni dad	Promotor deportivo	Área deportiva	Terrenos, pelota y silbato Silbato
2-	Actividades deportivas ➤ Juego de baloncesto ➤ Juego de voleibol ➤ Juego de fútbol ➤ Juego de béisbol ➤ Participación en torneos	Adolesc entes  Comuni dad	Promotor deportivo	Áreas deportivas	Pelotas, Net de voleibol, Guantes, bates y silbato.
3-	Actividades Recreativas. ✓ Juegos de Mesa. ✓ Campismo ✓ Videos ✓ Concursos ✓ Festivales físicos recreativos	Adolesc entes  Quincenal (sábados O Domingos )	Promotor deportivo	Salones del centro y en la comunidad . . Instituciones Culturales de la comunidad	Silbato y equipo de sonido. Ajedrez, dominó, cuatro mesas y ocho sillas y tableros.

## ❖ Descripción de las actividades

### ➤ Actividades físicas

Objetivo: Desarrollar la voluntad y la perseverancia entre todos los adolescentes para cumplir la meta propuesta.

- **Actividad # 1: Carreras.**

**Nombre:** Persevera y triunfa.

**Materiales:** silbato, banderas.

**Desarrollo:** Paulatinamente se irán incorporando estas actividades primero combinado la marcha con el trote, hasta trotar y después llegar a la carrera, manteniendo un ritmo moderado, se podrá realizar en las instalaciones de la delegación del MININT o en las áreas de la comunidad.

**Regla:** Se debe tratar de mantener el trabajo continuo a un ritmo moderado, ir aumentando el tiempo de trabajo poco a poco hasta llegar a correr más de 30 minutos.

- **Actividad # 2: Maratón popular.**

**Nombre:** Constancia y voluntad.

**Materiales:** Silbato.

**Desarrollo:** Se desarrollará una carrera en circuito cerrado de 8 kilómetro de distancia, con la participación de los adolescentes con miembros de la comunidad, al sonido del silbato del profesor salen los participantes y gana el que primero llegue a la meta.

**Regla:** no se puede salir antes de que suene la orden de la arrancada.

- **Actividad # 3: Tracción de la sogá**

Nombre: El más fuerte.

Materiales: sogá gruesa.

Desarrollo: Se forman dos equipos con 5 participantes en cada equipo, el profesor establece el límite de salida, cuando este indique ambos equipos agarraran la

soga y comenzarán a halar fuerte ganando el equipo que primero llegue a [la meta](#) señalada.

Regla:1- no se debe incorporar otro adolescente a halar la soga a no ser el que esta

### ➤ **Actividades Deportivas**

Desarrollar en los adolescentes las relaciones interpersonales a través de la comunicación, la cohesión y la colaboración para la solución de las diferentes situaciones que se presentan para cumplimentar con el juego

- **Actividad # 4: Juego de Baloncesto**

Nombre: Quien encesta mas tanto.

Materiales: Balones, [mayas](#), tableros y aros de [baloncesto](#).

Desarrollo de la actividad: Se realizará de forma competitiva, por afinidad (dúos, tríos), se contará con un calendario; se convoca a los que deseen participar y se invitarán a equipos de la circunscripción. Se realizarán en el horario de la tarde en el área de la escuela donde existen las condiciones para el mismo.

Reglas: 1- No se permite [acciones](#) violentas el ganador será el que anote de manera consecutiva 3 canasta.

. 2-No se puede realizar más de dos pases.

3-Cumplir con las reglas establecidas.

- **Actividad # 5: [Juego de voleibol](#)**

Nombre: Balón Volando Objetivo: Incentivar el juego cumpliendo las reglas establecidas con la participación masiva de los adolescentes.

Materiales: Pelota, silbato, net.

Desarrollo: El área se divide en dos campos, con una cuerda o net a la altura de dos metros, participan de 6 a 10 jugadores. En cada equipo cuando el profesor indique saca el equipo que tiene el balón hasta pasar el balón al campo contrario

el que recibe defiende el balón, así sucesivamente. Gana el equipo que más tanto acumule.

Regla: 1- No se debe sacar el balón hasta que el profesor no indique.

2-El balón es tocado después de picar en el área una vez

3-El saque se podrá realizar lanzando el balón con una mano o de las formas que comúnmente se establece de manera oficial.

- **Actividad # 6:** [Fútbolito](#)

Nombre: Anota tu gol..

Materiales: Pelota, vallas.

Desarrollo: Se divide en dos campos el área participan de 3 a 5 jugadores en cada equipo cuando el profesor indique saca el equipo que tiene el balón hasta poner el balón en juego, el que recibe se lo lleva hacia la portería contraria, gana el equipo que más goles anote.

Reglas: 1-Se jugara hasta 20 minutos con dos tiempos y descanso de 10 minutos en cada tiempo.

2-De no anotarse gol en ese tiempo se realizará una ronda de penales golpeando el balón sin portería a una distancia de 20 metros.

3- No se permite poner zancadillas.

- **Actividad # 7: Juegos de béisbol**

Nombre: Cuatro Esquinas.(Pelotica de Goma)

Materiales: Pelota, guante.

Desarrollo: Se divide el grupo por equipos de 5 participantes en cada equipo hasta jugar 9 Inc., gana el equipo que más carrera anote.

Reglas: 1-Se jugara con dos bases.



2-Si se llega al final del juego empatado por los dos equipos se discute por Jonrones.

➤ **Actividades recreativas**

Objetivo: Incentivar el juego limpio y el cuidado del medioambiente en los diferentes entornos que este en contacto directo con la naturaleza.

- **Actividad # 8: Juegos de mesa**

**Nombre: Juego de [Ajedrez](#).**

Materiales: Tablero. Piezas, mesa, silla.

Desarrollo: Se efectuará todos contra todos de forma eliminatoria hasta sacar el ganador, participando dos jugadores.

Reglas: 1- No se permite cambios o trueques de lo que está establecido para cada juego.

**Nombre: Juego de parchi.**

Materiales: Tablero, [fichas](#), mesa, silla.

Desarrollo: Se efectuará todos contra todos de forma eliminatoria hasta sacar el ganador.

Reglas: No se permite cambios o trueques de lo que esta establecido para cada juego.

**Nombre: Juego de dominó.**

Materiales: domino, mesa, silla.

Desarrollo: Participan cuatro jugadores realizando una simultanea de domino hasta seleccionar el ganador.

Reglas: 1-La salida en el juego se efectuara escogiendo la ficha de mayor cantidad.

2-La primera data se cuenta doble.

3-Solo se jugara a 80 tantos.

4-No se permiten cambios de parejas.

- **Actividad # 9: Festival físico recreativo**

**Nombre:** Programa: **A Jugar.**

Como la participación masiva de los adolescentes. Materiales: pelotas, banderas,

Materiales: Pelotas, banderas, aros, suizas, sacos, batones.

Desarrollo: Se forman dos equipos con 5 participantes, a la voz del profesor los primeros alumnos salen corriendo hasta donde esta el balón, lo recoge pasan por encima de la valla, le dan la vuelta a la bandera y regresan corriendo hasta entregárselo al próximo jugador, así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Gana el equipo que primero termine

Regla: 1- No se puede salir hasta que su compañero no lo haya tocado.

2-Hay que darle la vuelta completa a la bandera de no ser así el equipo pierde un punto.

3- Si se cae el Baton hay que recogerlo y comenzar por donde este se cayo

- Las actividades relacionadas con el campismo, análisis de videos y la participación en concursos y torneos van a ser proyectadas en relación al comportamiento que vayan teniendo los adolescentes y tendrán como objetivo su preparación integral y elevar el nivel cultural de estos
  1. Dar las posibilidad de que los adolescentes dirijan algunas actividades, pero siempre con la supervisión del promotor deportivo.
  2. Los festivales físicos recreativos, torneos y concursos se realizaran cada quince días o una vez al mes.

### ❖ **Orientaciones metodológicas para la aplicación del Plan de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.**

Para el desarrollo del plan lo primero a tener en cuenta

1. Tener en cuenta la caracterización de cada adolescente en cuanto al tipo de conducta inadecuada que generalmente manifiestan.
2. Valorar sistemáticamente la opinión del psicólogo para dar el tratamiento adecuado y apoyar a cada uno de estos adolescentes.
3. Realizar actividades que propicien el intercambio y la colaboración entre todos los adolescentes.
4. Motivar cada una de las actividades y darles responsabilidades a los adolescentes para que adopten actitudes positivas en relación con cada situación que se pueda presentar.
5. La duración de las actividades no debe sobrepasar las 2 horas.

### ❖ **Control y evaluación del plan de actividades**

Para este aspecto se tendrá en cuenta la organización y calidad con que se desarrolle la actividad por parte del promotor deportivo, así como también a partir de la participación y sistematicidad con que acudan los adolescentes a las mismas , pero mas aun a partir del comportamiento en cuanto a la manifestación de conductas inadecuadas que ellos muestren durante la realización de las mismas , pues la idea elemental es que estas actividades coadyuve a disminuir las conductas sociales inadecuadas que generalmente manifiestan y que puedan reinsertarse de nuevo a la sociedad.

## **2.5- Valoración del plan de actividades por los especialistas**

En la consulta para saber el criterio sobre el plan de actividades físicas, deportivas y recreativas, se valoró la opinión de 6 especialistas, las que se describen a continuación:

El 100% de los especialistas coincide con el plan de actividades físicas, deportivas y recreativas, valorándolo de forma positiva ya que ha tenido una notable variedad y diversidad de actividades en correspondencia con los intereses de este grupo de adolescentes, lo que predice su aceptación partiendo de la factibilidad de su aplicación.

El mismo constituye una oferta novedosa, por cuanto contempla detalladamente las vías para la solución de cada una de las actividades propuestas, combinando la satisfacción de las necesidades físicas, deportivas y recreativas con la disminución de las conductas sociales inadecuadas de estos adolescentes.

Se ha ido aplicando, logrando una mayor sistematicidad en las actividades, con un aumento progresivo de la participación de de estos y una mejor planificación y organización de las actividades.

## **2.6 Valoración práctica del Plan de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.**

Para valorar la efectividad de la aplicación en la práctica del Plan de Actividades propuesto, realizamos observaciones a 12 de las actividades que se realizaron donde se pudo constatar que todos los adolescentes (100%) se vincularon totalmente al Plan de Actividades Físico, Deportivas y Recreativas, además no solo se valoró el término participación, sino que se apreció que se disminuyeron las riñas que generalmente se producían a la hora de realizar estas actividades, claro está que ahora al papel director del promotor deportivo es en todas las actividades, generando una planificación y organización adecuada produciendo satisfacción en los adolescente incluso en el vínculo que tienen en la comunidad cercana.

- **COMPORTAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DURANTE LA II Y III ETAPA**

**Tabla # 7**

EVALUACIÓN	COMPORTAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL					
	DESARROLLO	%	CONSOLIDACIÓN	%	VALOR DE P	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN %
<b>MB</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0.0766</b>	<b>SIGNIFICATIVA</b>
<b>B</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>0.0935</b>	<b>SIGNIFICATIVA</b>
<b>R</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0.0726</b>	<b>SIGNIFICATIVA</b>
<b>D</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.0538</b>	<b>SIGNIFICATIVA</b>

En la tabla # 7 reafirmamos la efectividad del plan propuesto, pues se puede apreciar que durante su aplicación, el 90% de los adolescentes lograron mejorar en cuanto a la evaluación de su conducta, partiendo de la valoración de una serie de indicadores (ver anexo 5), es decir:

1. Asistencia a la docencia
2. Participación en las actividades planificadas
3. Disciplina

Cada uno de estos indicadores coadyuvaron a mostrar una mejor conducta o por lo menos un mayor control del temperamento de estos adolescente, reflejándose una diferencia significativa en los cambios producidos en la personalidad de cada uno de ellos, lográndose de este modo que las actividades físico, deportiva y recreativo, fueran un eslabón positivo mas en el desarrollo de la personalidad de estos adolescentes.

Solo con el 10% de ellos se debe acentuar mas el trabajo, pues aunque ha mostrado una cierta mejoría, aun le quedan ciertos desaciertos en su interactuar en ocasiones, que por momentos lo llegan a privar de algunos privilegios que le otorga el buen comportamiento.

Si es pertinente señalas que el 30% evaluado de MB, están propuesto para transitar hacia la IV etapa que es la de egresado, ya esto de por si es un éxito

tanto para ellos como para sus familiares que los verán de nuevo reinsertados en la sociedad.

## **Conclusiones**

1. Los fundamentos teóricos, psicológicos y sociológicos permitieron determinar la importancia e influencia que ejerce la actividad física en el desarrollo y adopción de una conducta social adecuada en los adolescentes posibilitando la formación de una personalidad e correspondencia con los intereses de nuestra sociedad.
2. Las conductas sociales inadecuadas que mas se presentan en estos adolescentes son la agresión física (riñas) y verbal, el hurto, escándalos públicos, el alcoholismo y el uso de armas blancas para intimidar, todo lo cual es una derivante del entorno en que han crecido y de la educación recibida por sus padres
3. El plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años, se elaboro teniendo en cuenta sus preferencias y las posibilidades que brindaba el entorno fundamentalmente con las

circunscripciones cercanas, así como las características del centro donde se encuentran reclusos.

4. El plan de actividades físicas, deportivas recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de 13 a 16 años de la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz, fue valorado de forma positiva por los especialistas consultados, así como muestra una gran efectividad en el comportamiento de los adolescentes lo que se refleja en las diferencias significativas mostrada por ellos de una de la etapa de desarrollo a la etapa de consolidación.

## **Recomendaciones**

1. Dar seguimiento al plan con todas las sugerencias e indicaciones metodológicas al respecto, incorporando a todos los factores posibles en función de que éstas actividades se perfeccionen y se enriquezcan aumentando su nivel de efectividad.
2. Vincular dentro de lo posible la realización de las actividades que realizan estos adolescentes con las comunidades e ir incentivando cada resultado favorable que se obtenga
3. Continuar profundizando los estudios investigativos en este campo.

## **Bibliografía.**

1. Aisanuk, L. (2000). Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE Publicaciones. Álvarez de Zayas, C.M. La pedagogía como ciencia. 1995.
2. Álvarez de Zayas, C.M. (1995) La escuela en la vida. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguilar, L. y Paz, E. (2002) Introducción a la Programación de la Recreación. Ciudad de México
4. Altel, W. (1976.) Juegos recreativos. Berlín, Editorial Tribore.
5. Ander-Egg, E. (1989) La animación y los animadores. Editorial Narcea, Madrid.
6. Arnold, A. (1986). Como jugar con su hijo. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
7. Bally, G. (1986). El Juego como expresión de libertad. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
8. Bartel, W. (1971) Juegos Recreativos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.



9. Bengtsson, A. (1992) El juego algo más que Educación Física. Comisión Nacional del Deporte. Ciudad de México.
10. Bizet, Yaritza M. (1996) Aplicación del sistema de recreación física.../Trabajo de diploma, La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
11. Bolaño Mercado, TE. Recreación y Valores. Armenia. Colombia. 1996.
12. Bolaño Mercado, TE Recreación & Valores Editorial Kinesis. 2da. Edición 2002.
13. Butler, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
14. Calviño, Manuel. Valdés- Fauly, 2001, Gunter Grossman, 1970. Conductas sociales inadecuadas.
15. Colectivo de Autores. (SA). Selección de Lecturas de Psicología General y Social para las sedes de la Universalización de la Educación Superior. Ciudad de La Habana, editado por la Universidad de La Habana.
16. Carlos A, (1998) V Congreso Nacional de Recreación. Gestión, Recreación y Desarrollo Humano. Manizales, Colombia.
17. Cajigal, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
18. Coldeportes, Funlibre, Colectivo de autores (2003) "PLAN NACIONAL DE RECREACION" (Bogotá, Colombia).
19. Colectivo de Autores. Instituto Nacional de Deportes y Recreación. Manual de la masividad. La Habana, INDER. 1990.
20. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de Recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
21. Danfor, H. (1966). Planes de Recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
22. \_\_\_\_\_. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.

- 23.\_\_\_\_\_. (2001). Desde la animación institucional hacia la transformación social. El deporte escolar, agente inicial de contención social. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 7: 41.
- 24.\_\_\_\_\_. (2002). El ejercicio físico y sus posibilidades. La Habana, Editorial Científico Técnica.
- 25.Febles y Canfux, (2003). Carácter social de la personalidad.
- 26.Fernández Izquierdo, Y. (2009). Programación Recreativa una opción para la ocupación del tiempo libre en los adolescentes del Consejo Popular Capitán San Luís Pinar del Río. Tesis en opción del título de MsC. ISCF “Manuel Fajardo”.
- 27.Franch, J. Y Martinell, A. (1995). “Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre”. Editorial Paidós, Barcelona.
- 28.García, Julia de la C. (1998) Estudios sobre el comportamiento actual de la recreación en los consejos populares. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 29.Grushin, O.( 1966) Tiempo libre y desarrollo social. La Habana, Instituto De Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
- 30.Hernández Sampier. R. (2003) Metodología de la Investigación. La Habana. Editorial Félix Varela.
- 31.Kotronitski, A. (1977). Enfoque sistémico de los estudios de la recreación. Ed. Progreso, Moscú.
- 32.La estadística herramienta fundamental en la Investigación Pedagógica de Estevan Morales 2003
- 33.\_\_\_\_\_. (2005) La recreación y sus aportes al desarrollo humano. Centro de Documentación Virtual en Recreación Tiempo Libre y Osio (Colombia)

- 34.\_\_\_\_\_. (2006) La Recreación y sus aportes al trabajo comunitario <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - N° 100.
- 35.López Rodríguez, A. (2003) El proceso de Enseñanza Aprendizaje en EF. Hacia un enfoque integral educativo editorial deporte.
36. Milhet Cruz, D. (2009). Sistema de Actividades físico recreativas para contribuir a la Educación Sexual en los adolescentes de 12-15 años del Consejo Popular “Cuba Libre “del Municipio Pinar del Río. Tesis en opción del título de MsC. ISCF “Manuel Fajardo”.
- 37.Montero Fuentes, O. (2003). La cultura Física y su incidencia sociocultural a través de la extensión universitaria. Tesis en opción del título de MsC. Granma, ISCF “Manuel Fajardo”.
- 38.Muñoz, M.A. y col. (s.a). Propuesta de organización de actividades recreativas: La fiesta recreativa. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta. Disponible en CD de la Maestría de Actividad Física Comunitaria.
- 39.Navarrete, Gerardo.(2002). Consideraciones didácticas para la aplicación de los juegos populares en el currículo de la Educación Física. Disponible en [http:// www.w.es..Buenos Aires](http://www.w.es..Buenos Aires).
- 40.Orientación Metodológica EF 2do ciclo Editorial Deporte2001.
- 41.Ortega y Pujols (1997). Beneficios de la Actividad Física a nivel psico-social.
- 42.Pratesi, Ana R. (2003).Niveles e Interacciones en las Redes Comunitarias Cátedra de Sociología Urbana. FADU. UNNE–Instituto de Ciencias Sociales.
- 43.Pensando en la personalidad tomo 2 de Lourdes Hernández Ruiz
- 44.Pérez Rodríguez, Gastón (1996) Metodología de la Investigación Educacional. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

45. Pérez Sánchez, Aldo. y Colaboradores. (1997) Recreación, fundamentos teóricos metodológicos. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
46. Pérez Sánchez, Aldo. (2003) Fundamentos teóricos Metodológicos de la recreación. La Habana, Dpto. de Recreación. ISCF.
47. Pérez Sánchez., Aldo (2006) Tiempo libre y Recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo Individual. Cuba. ISCF.
48. Pérez Sánchez, Aldo. (2006). Valoración conceptual del juego. Disponible en CD de la Maestría de Actividad Física Comunitaria. Pérez Sánchez, A. (1993). Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos. México, Talleres Gráficos Instituto Politécnico Nacional.
49. Petrovsky. A. (1980). Psicología General. Moscú, Editorial Progreso.
50. Prieto Ramos, O y E. Vega García. (1996). Temas de Gerontología, Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.
51. Psicología Social y Comunitaria. (2005) Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-Habitat). Herramientas para una Gestión urbana participativa. (Digital)
52. Programa de Educación Física 2do ciclo Editorial Deporte 2001
53. Programa de Educación Física 2do ciclo Editorial Deporte 2000
54. Pulgarín Medina, Carmen y Martín García P. (1998) La Psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Sus aportes al deporte municipal <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires)
55. Ramos Rodríguez Alejandro y (col). (2004). Tiempo Libre y recreación en el desarrollo Local. Monografía. La Habana. Centro de Estudio de Desarrollo Agropecuario.
56. Recreación Turística 1. (2003). La Habana. Dirección de recreación del INDER, Ciudad Deportiva.

57. Recreativos. Principios para planificar el programa recreativo. Libro electrónico. Documento de FUNLIBRE. ONG. (2006). Colombia. CD de la maestría de AFC
58. Resultado de la investigación-acción participativa: Juegos ecológicos participativos. (2000). <http://www.efdeportes.com/Revista> Digital (Buenos Aires) 5: 22.
59. Rodríguez, E. (1982). Tiempo Libre y Personalidad. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
60. Rodríguez, O. (1981). Tiempo Libre y Personalidad. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
61. Rodríguez, I. (2002). Educación Física Comunitaria, apuntes para la asignatura. La Habana. Editorial EIEFD.-
62. Rubalcaba Ordaz, L. Caretti Fernández, S. (1989). Salud vs Sedentarismo. La Habana, editorial Pueblo y Educación.
63. Salas Rodríguez, S. (2001). La Recreación Comunitaria Urbana: Una propuesta para la circunscripción # 23 del Consejo Popular Chicharrones. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba, ISCF "Manuel Fajardo".
64. Sánchez Acosta, María Elisa, (2005). Características psicológicas de los adolescentes.
65. Sánchez M. S. Guerrero Y L. Caballero. (1977). Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos. Editorial Orbe, la Habana.
66. Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social: La Habana, 2001.
67. Selección de temas de Sociología (2003) ISCF "Manuel Fajardo".
68. Sociología colectivo de autores rusos Editorial Deporte 2006
69. Suárez, A. L. (s/a). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. México, D. F 1997.

70. Tabares, J. F. (2001). El desarrollo humano como marco del análisis del ocio en la actualidad. FUNLIBRE, Colombia.
71. Thelen, H. A. (1974). Dinámica de los grupos en acción. Editorial Escuela, Buenos Aires.
72. Valdés Casals, H. y col. (1987). Introducción a la investigación científico aplicada a la educación física y el deporte. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
73. Valdez. Y. (1998). El tiempo libre y la participación en la Cultura Física de la población cubana, La Habana.
74. Vigotski, L. S. (1984). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico Técnica.
75. Villaverde, E. (1982). Dinámica de grupos y educación. Editorial Paídos, Buenos Aires.
76. Waichman, P. (1993) "Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico". Editorial PW, Buenos Aires.
77. Zamora, R. y M. García. (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
78. Zoe ,Bello y Julio Cesar, Corales. (2003) Psicología Social, Selección de Lectura.

## **ANEXO 1**

## **OBSERVACIÓN**

Objetivo: Obtener información acerca de las actividades que se le ofertan a los adolescentes con conductas sociales inadecuadas en la escuela de formación integral

Aspectos a observar:

1. Tipo de actividades físicas, deportivas y recreativas que realizan que realizan.
2. Características de las actividades que realizan. (si es dirigida o individual).
3. Participación en las actividades que se realizan.
4. Comportamiento o disciplina que muestran durante la realización de las actividades
5. Variedad de las actividades
6. Calidad de las instalaciones.
7. Presencia de un promotor deportivo de forma sistemática

## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA**

Objetivo: Valorar los criterios de los adolescentes en relación con las ofertas de actividades físicas, deportivas y recreativas que prefieren realizar.

8. ¿Le gusta realizar algún tipo de actividad física, deportiva y recreativa?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9. ¿Durante la realización de estas actividades le gusta relacionarse con sus otros compañeros?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Porque?

10. De las actividades que a continuación le relacionamos cuales prefiere realizar:

Deportes \_\_\_\_\_ Carreras \_\_\_\_\_ Festivales recreativos \_\_\_\_\_ Caminatas \_\_\_\_\_  
Visitas a centros culturales \_\_\_\_\_ Campismos \_\_\_\_\_ Diferentes tipos de  
juegos \_\_\_\_\_ Concursos \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

11. ¿Este tipo de actividad es dirigida por algún especialista?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12. ¿Sentiría satisfacción de participar en torneos deportivos que se realicen en las comunidades cercanas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a informantes claves**

**Objetivo:** conocer las conductas sociales inadecuadas predominantes en estos adolescentes y además conocer las características del centro en el cual están reclusos.

1. ¿Qué características poseen este tipo de escuelas de formación integral en nuestro país y más específicamente en nuestra provincia?
2. ¿Qué tipo de conductas sociales inadecuadas son las que mas se presentan en estos adolescentes?
3. ¿Cuáles son a su entender las causas elementales que inciden en el comportamiento tan inadecuado de estos adolescentes?



4. ¿Cree usted que las actividades físicas, deportivas y recreativas, puedan ayudar a mejorar el comportamiento de estos adolescentes con conductas inadecuadas?
5. ¿Dentro de los programas que tiene el centro para disminuir ese comportamiento contempla este tipo de actividades de forma planificada y organizada por un especialista?

## **ANEXO 4**

### **CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS**

<b>Cantidad De especialista</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Graduado en</b>	<b>Ocupación actual.</b>
1	14	Universidad de la Habana	Psicologo.
2	21	Facultad de Cultura Fisica "Nancy Uranga"	Directora de Cultura Física y recreación.
3	11	Facultad de Cultura Fisica "Nancy Uranga"	Metodólogo de Actividades Deportivas.
4	9	Universidad de la Habana	MININT
5	12	Facultad de Cultura Fisica "Nancy Uranga"	Profesor universitario
6	10	Facultad de Cultura Fisica "Nancy Uranga"	Profesor universitario

ANE  
XO 5

➤ I  
N  
D  
I  
C  
A  
D  
O  
R  
E  
S  
  
P  
A  
R  
A

**LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE FORMACION INTEGRAL.**

1. ASISTENCIA A LA DOCENCIA
2. PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### 3. DISCIPLINA

#### ❖ EVALUACIÓN PARA LOS INDICADORES 1 Y 2

**MB** – Cuando asiste a más del 90% de las clases y de las demás actividades (productivas, físicas - recreativas y culturales).

**B** -- Cuando asiste entre 80 y 89% % de las clases y de las demás actividades (productivas, físicas - recreativas y culturales).

**R** -- Cuando asiste entre 70 y 79 % % de las clases y de las demás actividades (productivas, físicas - recreativas y culturales).

**D** – cuando está por debajo del 70% de asistencia a clases y de las demás actividades (productivas, físicas – recreativas y culturales)

#### ❖ EVALUACIÓN PARA EL INDICADOR 3

**MB** – Cuando mantiene una actitud adecuada y no incide en ninguna manifestación de conductas social inadecuada, presentando una relación adecuada con los demás compañeros

**B** -- Cuando mantiene una actitud adecuada y no incide en ninguna manifestación de conductas social inadecuada, pero debe mejorar en su relación con los demás compañeros

**R** -- Cuando mantiene una actitud más o menos adecuada e incurre en alguna manifestación de conductas social inadecuada que pueda dañar la relación con sus compañeros.

**D** – Cuando no mantiene una actitud adecuada e incide en manifestación reiteradas de conductas sociales inadecuadas, presentando una mala relación con los demás compañeros