

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
"NANCY URANGA ROMAGOZA"
PINAR DEL RÍO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

TÍTULO: *Plan de actividades deportivo-recreativas para favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas saque, pase y recibo del voleibol en niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.*

AUTOR: Lic. Ana Luisa García Cabrera.

TUTOR: Msc. Alexei Jesús Vitón Valdés.

CONSULTANTE: Lic Abel Castillo

“ Lo importante y lo decisivo, no es lo que el hombre aprende, sino lo que el hombre ejecuta, porque la vida es acción y no lección.. ”

Enrique José Varona

AGRADECIMIENTO.

- A mi hijo que es mi mayor tesoro.
- A mi esposo que sin su ayuda no me hubiera sido posible llegar al final de esta meta.
- A mi hermana que siempre esta presente y apoyándome.
- A Lisset por su apoyo incondicional.
- A Sergio que de alguna forma siempre me dio la mano.
- A Mitjans que a cualquier hora me ayudo sin vacilar.
- A Abelito que me ayudo hasta el final.

DEDICATORIA.

- A la memoria de mis padres que siempre estaban conmigo de forma espiritual y lo desean tanto como yo.
- A mi hijo para que conozca la forma de ser más útil a la sociedad.
- A mi familia.
- A mis amistades

Resumen

El trabajo que se presenta, titulado: Plan de actividades deportivo recreativas para favorecer las habilidades motrices específicas *saque, pase y recibo* del voleibol en los niños de 10-11 años en la comunidad de Las Ovas, se fundamenta en la inexistencia de actividades deportivas recreativas, que con este fin, tanto el profesor de recreación, como el técnico deportivo comunitario le pudieran brindar a los niños en sus respectivas áreas de trabajo para desarrollar las habilidades motrices, debido entre otros factores a la falta de una guía o plan de actividades que les posibilite aplicarla según los intereses, gustos, necesidades y preferencias de los niños, por lo que el mismo persigue como objetivo fundamental proponer actividades deportivo- recreativas para desarrollar las habilidades motrices en niños de 10-11 años, en la comunidad. Los elementos presentados permiten en primer lugar recrear y satisfacer a los niños en estas edades y en segundo lugar familiarizarlos con los elementos técnicos del voleibol *saque, pase y recibo*. Para cumplir el mismo se utilizaron diferentes métodos de investigación, rectorados por el materialista-dialéctico, como son: los teóricos; empíricos y estadísticos; destacándose dentro de los primeros el histórico-lógico, enfoque de sistema y el análisis documental, dentro de los empíricos la encuesta y la observación; además se utilizaron algunas técnicas de intervención comunitaria como: entrevista a informantes claves y el forum comunitario; dentro de los estadísticos, el cálculo porcentual y la media aritmética. La investigación se puso en práctica durante un periodo de 3 meses donde se obtuvieron resultados satisfactorios, con lo cual se espera hacerla extensiva.

Índice.

Introducción.	1
CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO	
La actividad física en el hombre.	11
1.2 El voleibol como disciplina deportiva.....	13
1.3 Fundamentos teóricos sobre las Habilidades Motrices.....	14.
1.4 Importancia de los Juegos.....	17
1.5 La actividad deportivo - recreativa en la comunidad.....	17
1.6 Caracterización de la comunidad motivo de investigación.....	24.
1.7 Caracterización psicológica de los niños entre 10 y 11 años.	26
1.7.1 Características psicológicas de la etapa.....	26
1.8 Características psico-evolutivas en niños de 10-11 años.....	29
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS DEL VOLEIBOL.	
2.1 Análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados en la investigación.....	31
2.1.1- Análisis de los resultados de la guía de observación a la práctica del deporte participativo en la comunidad.....	31
2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los profesores del combinado y recreación.	34
2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los profesores del combinado y recreación.	34
2.3- Análisis de los resultados de la encuesta a los niños.....	36
2.4.- Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves....	37
2.4.6- Análisis de los resultados del forum comunitario.....	39
CAPITULO 3 ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS DEL VOLEIBOL.	
3.1 Fundamentación y presentación de la propuesta.....	40
3.2 ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.....	42
3.2.1 Criterio de la utilidad de aplicación de las actividades deportivo - recreativas.....	53
3.3 Análisis de los resultados de la guía de observación de los elementos técnicos en la comunidad en un segundo momento.....	55.....61
Conclusiones y Recomendaciones.....	62 y 63
Bibliográficas y Bibliografías.....	65.....70
Referencias	

INTRODUCCION

El Voleibol como juego deportivo muestra su belleza a través de sus manifestaciones técnico-tácticas. El nivel alcanzado por Cuba en este deporte es reconocido en todo el mundo, lo que además de la satisfacción que nos da a todos, constituye un reto para directivos, entrenadores y todo el personal relacionado con la actividad deportiva, por lo que cualquier esfuerzo orientado a perfeccionar el trabajo hacia la búsqueda de nuevas variantes para el desarrollo del mismo, debe ser bienvenido.

El Voleibol de mañana está representado por los jóvenes que tenemos en las escuelas hoy, que en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, plantea retos a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas.

Para preparar voleibolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del Voleibol en niños de 10 a 11 años. Es imposible dominar a la perfección la técnica moderna del Voleibol en un período más corto, sólo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para voleibolistas desde los 11 años hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista que dominen la más elevadas técnicas.(Zhelezniak, Y. D.) (1)

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexos de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La Educación Física. tiene como función principal el establecimiento de vías, formas y medios que posibiliten en los educandos una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico, de forma que puedan realizarse satisfactoriamente sus actividades en todas las esferas de la vida escolar y al mismo tiempo sirvan de base para su desarrollo como ciudadanos activos de esta sociedad.

La trayectoria o desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (P. De la Paz) (2)

Pero la enseñanza del voleibol, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva, lo que imposibilita su desarrollo sistémico. En previsión de esta dificultad, Harre Dietrich (1973)⁽³⁾ en su libro Metodología del Entrenamiento Deportivo, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

Para esta propuesta accionamos con actividades propias del deporte y la recreación física, en vinculación directa con la dirección del INDER en la localidad. Utilizaremos el voleibol por ser un deporte que gusta y es practicado de forma masiva por los moradores del lugar, consideramos sea objetivo organizar un número de acciones que permita no solo satisfacer las necesidades recreativas de nuestros niños, sino despertar el interés por la práctica masiva de esta disciplina deportiva, que conozcan a figuras deportivas no solo del municipio, sino del país, además puedan fomentar valores tales como: el colectivismo, la voluntad, la cooperación el intercambio mutuo, entre otros, muy bien definidos en este deporte, como nos han solicitado los vecinos del lugar.

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los

jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz de este deporte.

En observaciones realizadas a la práctica de las actividades deportivas recreativas se pudo ver las limitaciones de los niños para realizar las actividades deportivo-recreativas, a pesar de que son limitadas las actividades que realizan y en particular las relacionadas con el voleibol.

En entrevistas realizadas a profesores del combinado y de recreación plantean que realmente los niños de 10 a 11 años llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:

- Sin nociones de esta disciplina,
- No dominan los elementos básicos de dicho deporte,
- Muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de estas dificultades en busca de elementos que puedan constituir una solución a las tendencias desfavorables expresadas, por lo que planteamos el siguiente

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas?

OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de enseñanza del voleibol en la comunidad.

CAMPO DE ACCIÓN

Las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años.

Pretendemos como **Objetivo General:** Proponer un plan de actividades deportivo-recreativas para favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.

Para dar solución al problema formulado se han elaborado las siguientes:

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza de las habilidades motrices específicas del voleibol?
2. ¿Cuál es el comportamiento actual de la práctica de las habilidades motrices específicas saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas?
3. ¿Qué aspectos tener en cuenta para la elaboración de un plan de actividades deportivo-recreativas que pudieran favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas?
4. ¿Cómo valorar la utilidad de las actividades deportivo-recreativas para favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas?

Las **Tareas Científicas** son las siguientes:

1. Análisis de fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza de las habilidades motrices específicas del voleibol.
2. Diagnóstico de la situación actual de la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.
3. Elaboración de un plan de actividades deportivo-recreativas que favorezcan la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.

4. Valoración de la utilidad de las actividades deportivo-recreativas para favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.

DISEÑO MUESTRAL

Población:

La población esta compuesta por 126 niños con edad escolar que comprenden los 10-11 años, en ambos sexos, estos niños se encuentran cursando los estudios primarios, de ellos 56 corresponden al 5to grado 44 son de 6to grado. En cuanto al sexo 61 son del sexo femenino y 65 masculino. los cuales estudian en la Escuela Pepe Chepe de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.

Muestra:

La muestra tomada es de 42 niños de edad escolar de 10-11 años, lo que se corresponde con el 31.7% de la unidad de análisis, la cual fu seleccionada teniendo en cuenta el criterio de 3 a 1 de selección. .

La muestra fu seleccionada de forma no probabilística. Pues la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. El muestreo realizado fue de forma simple y aleatoria ya que se toman al azar los elementos de la población que conformarán la muestra

Como una muestra auxiliar tomamos al comisionado provincial de la disciplina, un funcionario del grupo metodológico de recreación en el municipio, 3 profesores de Educación Física y 1 entrenador deportivo que tuvieron la tarea de avalar nuestras actividades deportivos - recreativas, tuvimos en cuenta el sexo, años de experiencia, ocupación, nivel académico. Tanto el comisionado de la disciplina, como el metodólogo de recreación y los profesores de Educación Física cuentan con más de 15 años de trabajo en la actividad y ostentan el título de Licenciados. El entrenador deportivo es igualmente Licenciado y tiene más de 5 años de experiencia.

Por otra parte se pretende resaltar que el trabajo esta sustentado por varios métodos investigativos, entre los cuales tenemos: Teóricos (Histórico-Lógico, Análisis y Síntesis, Inducción y Deducción, Enfoque de Sistema, Análisis documental; Empíricos (Observación y Encuesta) técnicas de intervención comunitaria como el Forum Comunitario y la Entrevista a Informantes Claves, los cuales permitieron tanto la recopilación de la información y la detección del problema como la objetividad en la elaboración de nuestra propuesta, destacando que todos ellos están rectorados por el método materialista dialéctico.

Métodos investigativos.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Permitió conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca de la génesis y desarrollo de la recreación en el país, específicamente en niños de 10-11 años en la comunidad, para esto se utilizó el apoyo de una serie de materiales bibliográficos, artículos, así como documentos en soporte digital.

Análisis y síntesis: Mediante el mismo se realizó un estudio más detallado de cada una de las partes o componentes del proceso de recreación, así como de los elementos y aspectos que ejercen influencia en esta, determinando su comportamiento. Con los resultados del análisis se pudo establecer una generalización de las características del proceso en cuestión, posibilitando tener criterios más objetivos del estado actual del objeto de investigación, así como su posible desarrollo.

Inducción y deducción: El mismo está fundamentado en la profundización del estudio realizado en la problemática motivo de investigación partiendo de sus particularidades hasta sus generalidades, reflejándose los aspectos en común del proceso, utilizando una muestra amplia con el objetivo de poder llegar a una generalización por inducción de las características más comunes de los niños, así como una caracterización más profunda de la recreación en la comunidad en cuanto a dificultades y potencialidades, además todos estos elementos se complementan en el proceso del conocimiento científico.

Análisis documental: Mediante el mismo se realizó una profunda revisión bibliográfica de la documentación que rige el trabajo de los profesores de recreación en las escuelas comunitarias en cuanto al perfeccionamiento de la planificación del fondo de tiempo, así como sus resoluciones, legislaciones y otros materiales, artículos y literatura que permitieron arribar a criterios y posiciones con mayor acierto.

Métodos empíricos

Observación: Se utilizó una guía o protocolo de observación la cual permitió valorar el comportamiento de las actividades deportivo-recreativo en niños de 10-11 años en la comunidad, la misma fue aplicada al inicio como diagnóstico del objeto de investigación y posteriormente para recoger información del mismo objeto, pero esta vez en pleno desarrollo.

Participativa o abierta: Porque el observador está involucrado con el objeto investigativo, es decir, el observador no se oculta y los sujetos saben que son observados.

No estructurada: Porque no se utilizaron medios como grabadora o cámara fotográfica, por lo que se logra mover con más libertad en lo que se pretende observar.

Real o Natural: Se fundamenta en que la misma ha sido realizada en el mismo lugar donde se llevan a cabo las actividades recreativas, de ahí que se diga que es real. Se captó la realidad en el momento que esta ocurre.

Encuesta a profesores del combinado deportivo y recreación: Se le aplicó a 7 profesores de educación física y 3 de recreación que desarrollan su trabajo en la escuela comunitaria Pepe Chepe que es la que presta servicios en la circunscripción No197, la misma permitió obtener información sobre las causas o factores que han provocado el debilitamiento en el proceso de selección de niños de 10-11 años con potencialidades para la práctica del voleibol. Para la puesta en práctica de la misma se utilizó una guía de encuesta utilizando preguntas abiertas y cerradas, mixtas, así como preguntas de filtro y de control, para que la información sea lo más objetiva posible.

Encuesta a niños: Se le aplicó a los 42 niños que componen la circunscripción, donde se obtuvo la información sobre sus preferencias

recreativas, así como su nivel de satisfacción durante la participación en las actividades recreativas de la comunidad, se utilizaron preguntas sencillas, de tipo abiertas y cerradas.

PRE- experimento: Para aplicar durante 3 meses el plan de actividades propuesto y comparar si favorecen las habilidades motrices específicas del voleibol en los niños de 10-11 años en la comunidad de Las Ovas.

Estadístico.

Estadística descriptiva: Para el procesamiento de todos los datos recogidos luego de la aplicación de los métodos empíricos.

Cálculo porcentual: El mismo permitió determinar por cientos en algunos resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial, así como el procesamiento de los datos recogidos en el resto de la investigación, llegando a establecer comparaciones entre los aspectos y componentes más significativos en nuestra investigación.

Media aritmética: Es un método de gran utilidad en toda investigación y específicamente en este trabajo tuvo gran importancia en la tabulación y procesamiento de los datos obtenidos, con el objetivo de determinar valores medios de indicadores y parámetros que estipulan los niveles de participación en la actividad recreativa, además es fundamental para llegar a realizar algunas comparaciones

Estadística inferencial: Dentro de ella utilizamos la Moda para conocer el aspecto más común entre los resultados, es decir el que con más regularidad se aprecia, así como la Mediana para los valores intermedios de los resultados que se van obteniendo durante la investigación. Por Ej. Entre B, R y M la mediana es R.

Además una dosíma de proporción para constatar la efectividad de la aplicación del programa en el pre-experimento, comparando en un antes y después si existen diferencias significativas.

Técnicas de intervención comunitarias

Forum comunitario: El mismo constituye una técnica de intervención comunitaria y en el trabajo jugó un rol fundamental puesto que es una de las formas de realizar pequeñas reuniones donde participen todos los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vista a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante. De manera conjunta se expresaron las principales dificultades que afectan el proceso de selección de niños con habilidades motrices específicas del voleibol en la comunidad, y a la vez se analizaron nuevas alternativas para solucionar las mismas, además se formaron grupos gestores representados por padres, dirigentes de la circunscripción, vecinos y profesores de educación física.

Entrevista a informantes claves: La misma fue aplicada con el objetivo de identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del proceso de selección de niños con habilidades motrices específicas del voleibol en la comunidad, se llevó a cabo con dirigentes de la escuela comunitaria como director, sub. Director y jefa de cátedra de recreación y deportes, consistió en una conversación profesional con carácter planificado, en un ambiente agradable de comunicación entre el entrevistador y los entrevistados, se desarrolló por separado, y permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos.

Definiciones de trabajo:

Recreación Física: Campo de la recreación que transita por la práctica de actividades lúdicas recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la cultura física, para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

Comunidad: Se constituyen como grupo humano donde comparten un determinado espacio físico-ambiental-territorial específico. Tiene una presencia en el tiempo apoyada a una o un conjunto de actividades económicas, sobre todo en sus proyectos más vinculados a su vida cotidiana, desarrollan un amplio conjunto de relaciones interpersonales, sostiene su identidad e

integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica.

Actividad Deportiva- Recreativa: Acción que se fundamenta en elementos técnicos de una ó varias disciplinas deportivas, con carácter recreativo, orientados para obtener un objetivo ó resultado no competitivo importante para la sociedad como factor activo en el desarrollo multilateral del hombre.

Habilidades Motrices Específicas: Formas Específicas de movimientos en los niños aprovechando su experiencia con economía en el movimiento, administración del cúmulo de energía en la ejecución del movimiento.

CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL.

1.1 La actividad física en el hombre.

Desde la antigüedad, la importancia de las actividades físicas se ha reconocido como una actividad humana importante para el mejor desarrollo y mantenimiento de la calidad de vida del hombre. Con el advenimiento de la educación obligatoria y la inclusión de la educación física en los programas educativos, las actividades físicas, los deportes y la recreación se han convertido en parte de la vida de todos. El reconocimiento por parte de la profesión médica de los valores de la actividades física para una vida sana, ha contribuido al nuevo y creciente interés de la población en general por las actividades físicas; al extremo que hoy en día las ciudades están siendo ampliamente utilizadas como pistas de trote y campos de juego, cambiando los criterios de planificación urbana de no hace mucho tiempo atrás.

En los últimos años ha habido un reconocimiento general del papel fundamental de las actividades físicas en la salud y el bienestar a lo largo de la vida, debido a su promoción por parte de la organización mundial de la salud y de la profesión médica en general de esas actividades como parte de sus prioridades.

Las actividades físicas son un factor fundamental en el desarrollo humano desde el nacimiento hasta los últimos años de vida y por consiguiente deben ser consideradas como uno de los factores más importantes de los planes de desarrollo socioeconómico de todos los países. Todas las actividades físicas, deportivas y de recreación necesitan un espacio o una instalación que las haga posibles, por lo tanto cualquier programa concebido para mejorar la calidad de vida debe considerar espacios e instalaciones, cualitativa y cuantitativamente bien definidos.

A nivel mundial existe el programa deporte para todos, en el cual existen varias organizaciones mundiales que ayudan a promover y desarrollarlo como la UNESCO, OMS (organización mundial de la salud) y el COI. El mismo está

destinado a promover la actividad física, deportiva, recreativa y para la salud; de manera permanente con propósitos físicos o estéticos, realizados por grandes grupos poblacionales, de todas las edades (niños, jóvenes, adultos y tercera edad), de diferentes sexos y procedencia social.

Si el hombre es un ser social, también es un ser cultural en cuanto hereda y se apropia de los instrumentos y conocimientos que han quedado de las generaciones anteriores con el objeto de vivir su existencia. "Ser cultos para ser libres" no constituye una metáfora ni un bello pensamiento, es una inexorable ley existencial. Si a esta ley enunciada por Martí, le vinculamos otra enunciada por Marx, "La enfermedad es la libertad restringida", entonces, por simple lógica Aristotélica, arribaríamos a la conclusión de que resulta necesario "ser cultos y libres para ser sanos".

Según lo definido por la WHO, Organización Mundial de la Salud, el hombre es un ente biopsicosocial. A continuación se refiere cómo las actividades físicas ayudan a fortalecer y mejorar estos aspectos de la personalidad del hombre:

Desde el punto de vista biológico:

- Mejorar la capacidad respiratoria
- Mejorar la capacidad cardiovascular
- Mejorar la motricidad
- Fortalecer el sistema de articulaciones
- Mejorar el sistema muscular
- Fortalecer el sistema óseo
- Mejorar el funcionamiento orgánico en general
- Mejorar la salud y el bienestar general

En lo concerniente a los aspectos psicológicos, contribuyen a:

- Desarrollar la auto confianza
- Desarrollar la capacidad de perseverancia
- Proporcionar sentido de satisfacción
- Desarrollar valores morales
- Permitir expresión personal

- Aprender a aceptar la derrota
- Aprender a ganar con dignidad
- Preparar para la lucha diaria por la vida

En la relación con los aspectos sociales, contribuyen a:

- Promover las relaciones interpersonales
- Consolidar los nexos familiares
- Desarrollar el sentido de la amistad
- Desarrollar sentido de comunidad
- Desarrollar el sentido de pertenencia
- Desarrollar el sentido del orgullo nacional
- A la interacción social
- Aprender respeto a normas y reglas
- Promover el entendimiento intercultural.

1.2- El voleibol como disciplina deportiva.

El voleibol es una disciplina que ha alcanzado un desarrollo vertiginoso no solo en resultados competitivos, sino en el incremento en cuanto a la cifra de participantes, así como las constantes modificaciones del reglamento, además ha logrado llevar a la práctica los fundamentos de la preparación deportiva sostenible priorizando en primer lugar la salud del hombre antes que cualquier resultado, por otro lado todos estos factores provocan un elevado nivel de exigencia de los jugadores de voleibol tanto físico, técnico como táctico, por lo que el organismo de un atleta desde el punto de vista fisiológico sufre variaciones con respecto a otras disciplinas, es por eso que las características fisiológicas que caracterizan al mismo son las siguientes:

- Movimientos menos intensos que los del baloncesto, lo cual condiciona que las variaciones vegetativas sean menos marcadas.
- Los complicados movimientos de coordinación exigen desarrollo de los músculos esqueléticos, fundamentalmente de sus cualidades Rapidez y fuerza.
- El campo visual se encuentra ligeramente aumentado y esto permite mejor orientación en el terreno, la necesidad de seguir los movimientos

del balón continuamente y de esta forma se perfecciona el aparato visual motor.

- Los cambios respiratorios en la circulación sanguínea dependen del ritmo de juego y de la actividad del jugador.
- La frecuencia cardíaca durante el juego oscilan entre 170/190 pulsaciones x min.
- La frecuencia respiratoria de 42 a 48 ciclos x minutos.
- La ortoforia es mayor en comparación con otras disciplinas deportivas.

1.3 Fundamentos teóricos sobre las Habilidades Motrices.

Las habilidades motrices se caracterizan por una alta estabilidad en la secuencia de la acción liberando “relativamente” la regulación de las acciones voluntarias conscientes, por cuantos las habilidades siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que les permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, las condiciones en que debe desarrollarse y la forma de su realización.

Las habilidades motrices básicas son correr, saltar, lanzar y atrapar, trepar, escalar, equilibrio, que el niño desarrolla en los primeros años de su infancia y que mediante la realización de diferentes juegos utilizados en las clases de educación Física se consolida y perfeccionan.

La utilización de las habilidades básicas en las clases de Educación Física con el objetivo de realizar un proceso de educación demanda del profesor no sólo claridad en la conceptualización de las mismas, sino un análisis de las potencialidades de estas habilidades.

Las habilidades son conductos que se asocian a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto hábil; de ahí que frecuentemente se utilicen de manera indistinta las expresiones "desarrollo de competencias" y "desarrollo de habilidades".

Las habilidades básicas pueden ser consideradas como el alfabeto del movimiento humano, las mismas generan cualquier tipo de respuesta motora que puede dar el hombre.

Correr.

El correr consiste en una sucesión alternativa de apoyos de los miembros inferiores sobre la superficie de desplazamiento, a diferencia de la marcha, posee una fase aérea, los brazos se mueven coordinadamente con las piernas y tienen la responsabilidad de mantener el equilibrio.

Saltar.

Para algunos estudiosos de la educación física lo consideran como una forma de desplazamiento, es aquel movimiento que implica el despegue de la superficie de contacto del cuerpo del individuo, en la realización de los saltos se aprecian las fases de acciones de impulso, despegue, vuelo y caída. Saltar les gusta mucho a los niños, pero menos que correr, no puede hablarse de niveles de automatización por su carácter acíclico,

El salto un elemento con una gran potencia educativa, mediante su uso, mejorar el esquema corporal en múltiples aspectos, al utilizarse permite efectuar uno de los trabajos más completos de coordinación dinámica general, la existencia de una fase aérea permite la ejecución simultánea de un buen número de tareas, como franquear un obstáculo, realizar un lanzamiento, una recepción entre otras.

Lanzar y Atrapar.

Lanzar y atrapar constituye una actividad especialmente atractiva para los niños. La capacidad de manipular objetos, de jugar con pelotas y sobre todo la satisfacción de dominar un determinado material contribuye a ello.

La explicación para el desarrollo de las habilidades motrices se ha originado básicamente desde dos frentes que Durand (1988) ha sabido diferenciar (folleto de gimnasia básica)

- De una parte existe la evidencia que concede mayor importancia a la intervención de factores "periférico" tales como el aumento de potencia muscular en relación con la masa corporal, los cambios morfológicos que modifican el equilibrio general del cuerpo etc.
- Por otra parte existe quien atribuye mayor importancia a la actividad cognitiva del niño, actividad que le permite generar ideas para la

organización de conductas mediante la asociación rápida de actos distintos y producir acciones adaptadas a la situación.

En nuestro trabajo asumimos este segundo frente. Una clasificación universal coincide con la dada por Arturo Díaz y colaboradores en el libro "Desarrollo curricular para la formación de especialistas en Educación Física", donde las caracteriza como familias de movimientos incluyendo:

- Desplazamientos
- Saltos
- Giros
- Equilibrio, (no todos los autores lo incluyen)
- Lanzamientos

Recepciones y toda la familia de actividades afines. (13) Según el libro gimnasia básica y la educación rítmica las habilidades se clasifican en:

- marcha y carrera
- saltos
- equilibrios
- lanzamientos y captura de objetos
- escalamiento
- arrastramientos
- elevación y traslado de pesos

Las habilidades y destreza básica pueden englobarse dentro de grandes categoría de movimiento:

Movimiento que implica el manejo del propio cuerpo.

Movimiento en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Además, mediante el salto se mejoran aspectos cuantitativos del movimiento como, fundamentalmente, la fuerza dinámica del tren inferior o la velocidad

gestual de diferentes segmentos corporales. En todo salto podemos distinguir las fases de impulso, vuelo y caída.

1.4 Importancia de los Juegos

El juego es un medio pedagógico de educación muy importante empleado en la formación de hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales importantes, intelectuales, físicas, morales y volitivas, ayuda a favorecer el hábito de cooperación y convivencia, tiene un componente social muy fuerte, de ahí su importancia y el interés en que se apliquen como elemento esencial dentro de la clase de Educación Física Escolar.

El juego es imprescindible en la enseñanza primaria, es una herramienta fundamental en la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador.

Para los niños todo es juego, constituye el elemento principal de su felicidad ; es su propio ambiente un medio del cual viven plena y gozosamente, es imprescindible para el desarrollo de aprendizajes significativos, al ser empleado con este objetivo el niño logra dar soluciones a los problemas planteados, con su gran imaginación, fantasía y con un alto nivel de creatividad.

1.5 La actividad deportivo - recreativa en la comunidad.

La cultura física vista como un conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en las ramas del deporte, la educación física y la recreación física debemos considerarla como una magnitud social de este fenómeno y su repercusión en los grupos sociales.

La cultura física desempeñan un papel fundamental en el interior del mundo culto, en tal razón podemos definirla como la actividad que prepara al hombre físicamente, con el propósito de garantizar su salud y prepararlo para la vida, aportando constantemente a su desarrollo social y espiritual según nos plantea Martínez de Osaba(2006)⁽⁴⁾ Cultura física es actividad, presupone asumirla como una actividad social donde se pone de manifiesto relaciones específicas, comunicativas, organizativas jurídicas, morales e ideológicas, que le sean propias, haciendo de la misma un subsistema social, una subcultura concreta, conectada con la cultura general.

En todas las civilizaciones la cultura física ha mostrado un carácter utilitario; en la comunidad primitiva estaba relacionada con el trabajo, como medio de subsistencia (naturaleza, animales, otras tribus).

Martínez de Osaba también plantea que " La condición fundamental para el surgimiento de la educación fue la acción creadora, donde resulta importante la actividad física como complemento del proceso....y continua " la actividad productiva, la actividad física y la espiritual se entrelazan formando un todo único, pero tiene un papel sumamente importante la educación, de hecho muchos pedagogos sin abrazar concepciones científicas han reconocido las bondades del ejercicio físico para el desarrollo de la misma, a medida que evoluciona la sociedad.

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción y la existencia social. Es una condición de gran importancia para la subsistencia de los seres vivos, ya que la realización sistemática de actividades físicas conlleva a un incremento, no solo de las capacidades motoras y funcionales del organismo, sino también a la elevación del nivel de la calidad de vida de cualquier grupo etario en particular y de la sociedad en su conjunto.

Nuestro país posee un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que el deporte es derecho de todos (Alejandro López, 2006) ⁽⁵⁾ .La cultura física .la educación física y la recreación son componentes de la formación del hombre que vive en esta sociedad, donde la cultura general integral será un elemento enriquecedor del espíritu, donde cada día los niños y las niñas crecer sanos y saludables.

Las diversas corrientes o tendencias pedagógicas que han permitido el desarrollo de la educación física abren su caudal hasta el trabajo físico recreativo que se puede realizar en la comunidad, influido por el desarrollo alcanzado en la ciencia y la tecnología, los avances en las ciencias sociales, la psicología y la pedagogía, la modernidad del deporte contemporáneo, en el uso

racional del tiempo libre, la educación ambiental han ido buscando la pertinencia social en nuestras futuras generaciones .

El deporte se desarrolla incesantemente, las exigencias y expectativas de rendimiento son cada vez más altas y es evidente la permanente búsqueda de innovación y mejoras que permitan lograr presencia, permanencia y éxitos deportivos. En este sentido, algunos países incluyendo a Cuba, han desarrollado sistemas de identificación y desarrollo de talentos deportivos, por lo que constituye hoy día uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo ya que garantizan el futuro relevo de nuestros atletas de elite.

La actividad deportiva en general adquiere mayor relevancia, reflejándose de esta forma en su tratamiento didáctico, en principio por el reconocimiento social y luego por la cantidad de recursos que puede generar un buen resultado, sobre todo en el deporte de máximo nivel, sin embargo, para alcanzarlo es necesario la puesta en práctica de un conjunto de acciones concebidas en las etapas correspondientes a los diferentes niveles de selección a partir de la practica sistemática de actividades físicas.

Es importante para esta investigación tener en cuenta las características psicológicas de nuestro muestra de estudio, púes ya en nuestros tiempos se reconocen en estos niños el sentido de responsabilidad tanto hogareña como escolar, asimilan con mayor fluidez los conocimiento las habilidades que imponen determinadas exigencias a su conducta como escolar menor .El cumplimiento de sus deberes determinan su bienestar espiritual, así como emociones, las reflexiones, sus sensaciones, motivaciones, imaginación, sentimiento, autoestima, a voluntad, según nos refiere la Dra. Maria E. Sánchez (2004) ⁽⁶⁾.

Las condiciones naturales constituyen la base del desarrollo psíquico ellos son imprescindibles pero no suficientes, no bastan por sí solos para el desarrollo psíquico del hombre, entra a desempeñar un rol sumamente importante las premisa biológicas, constituyendo la base material anatomofisiológica del desarrollo psíquico, al igual que las premisas sociales, ya que constituyen la base donde se nutre este desarrollo psíquico.

El niño se familiariza con la cultura material y espiritual creada por la sociedad, como un ente activo en la apropiación de actitudes que forman su propio carácter, permitiendo establecer relaciones sociales con los que le rodean. Es de vital importancia la actividad y la comunicación creadas por las generaciones precedentes.

El caso que nos ocupa está definido dentro de la etapa evolutiva como escolar menor comprendida en el periodo 8-10 años, donde comienzan a observarse modificaciones sustanciales en todos sus órganos y tejidos, logran formarse todas las curvaturas de la columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar), poseen gran flexibilidad y movilidad, pues aún es incompleta la osificación de sus huesos, aunque observamos un fortalecimiento considerable del sistema óseo muscular, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen, se acrecienta la fuerza muscular general

La relación de los procesos de excitación e inhibición varían, la inhibición se acentúa contribuyendo al auto control.

Sin embargo a pesar de que la propuesta que tenemos precisa de poca intensidad de trabajo, no deja de provocar cambios en el sistema biológico en general, pues como actividad física concibe cambios homeostáticos en el individuo., pues al estudiar el sistema motriz del hombre (representado fundamentalmente por el músculo estriado esquelético), este que es el primero en sufrir la influencia que sobre el organismo ejerce la realización de la carga física sistemática, todo lo cual se refleja posteriormente sobre el resto de los fluidos, tejidos y órganos (como son la sangre, la orina, el S.N.C., el sistema cardiorrespiratorio, el sistema óseo, etc.), razón por la que se afirma que cuando se cumple un régimen de actividad física constante y sistemática, se observan alteraciones o modificaciones adaptativas a diferentes niveles, ya sea en la esfera estructural así como funcional, lo cual se experimenta a nivel molecular, y es precisamente este hecho el que constituye el eje central que tiene por objeto el estudio de la Bioquímica del Ejercicio Físico el Msc, Marcial León Oquendo (2007)⁽⁷⁾ y MSc. Mayda García Rubio (2007)⁽⁸⁾.

Se hace necesario que en estos niños se produzca un proceso adaptativo para soportar los efectos de esta actividad física que están en relación directa con los estímulos que los provocan (la especificidad del proceso adaptativo).

Se trabajará en la adaptación metabólica- funcional que se refiere al conjunto de modificaciones que se producen inmediatamente de realizados un ejercicio, púes la adaptación epigenética refiere a las modificaciones estables producidas por el proceso del entrenamiento.

De 8-10 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa.

También es interesante la incorporación de actividades aeróbicas y anaeróbicas combinadas en el programa de actividad física del niño. Mediante la estimulación nerviosa de los diferentes grupos y fibras musculares, van siendo estas caracterizadas por formas de concentración lenta o rápida. Al mismo tiempo el sistema aeróbico es dependiente en esa edad de los sistemas centrales, es decir, del cardiaco y del respiratorio por lo que ante el ejercicio, pulmones y corazón se desarrollarían adecuadamente en el intercambio gaseoso pulmonar y en la eyección y transporte sanguíneo respectivamente.

Paralelamente el sistema hormonal encargado de la regulación de procesos inhibitorios y excitatorios de las diversas células que desempeñan un rol durante el ejercicio, va perfeccionando su secreción y la sensibilidad de sus receptores, mejorando substancialmente la eficiencia tanto orgánica, como la metabólica y la biomecánica. En resumen en este período, el niño logra hacer más movimiento con menor gasto metabólico o energético, cualidad que con ejercicio físico habitual puede perdurar por muchos años, es por ello que el movimiento es una necesidad del cuerpo en crecimiento, que le niño no siempre puede controlarse voluntariamente y que no debe reprimirse sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en horarios, unas más prácticas, otras intelectuales .La actividad física contribuye al desarrollo físico de los niños y las actividades de juego que favorecen al desarrollo de los procesos afectivos, la adquisición de conocimientos, la formación de valores, desarrollo de habilidades y capacidades generales y

específicas ,lo cual permite ver ala actividad física como un mediador entre el sujeto y su desarrollo integral.

En nuestro trabajo la atención especial está dada a un grupo social de edad escolar menor, abogando por la participación de manera pasiva de los vecinos de la comunidad para propiciar buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación), preservación de la propiedad social, conciencia de la participación por la comunidad.

Trataremos de contribuir con las tendencias de socialización donde se funden las condiciones grupales del ser humano y la necesidad de ayudar a desarrollarse como seres humanos, como miembros de una sociedad, e integrarse en los numerosos grupos sociales, familiares, organizaciones sociales, culturales, deportivas, " No se puede concebir al hombre totalmente solo, aislado de grupos ó formas de organización social. La sociedad es la condición que hace posible los fines del individuo, ya que la vida social moldea todos sus ideales y da precisión y forma a todos sus impulsos " (Aldo Pérez Sánchez y colaboradores -1993) ⁽⁹⁾.

Las actividades tanto deportivas como recreativas han ido evolucionando gradualmente, demostrando su importancia para la vida del hombre tanto en el campo de la salud, la educación y el esparcimiento, contribuyendo en la formación de su personalidad, carácter y valores.

Aprovechando los beneficios que nos brindan las actividades recreativas, el hombre ha ido utilizando sus potencialidades y poniéndolas en práctica en función de la sociedad en que vive.

Los procesos volitivos que según la historia ha sido similar en todas las civilizaciones, dan una serie de variaciones a los juegos según las características propias de cada pueblo ó comunidad, pero que no varían su esencia, estos tendrán una gran importancia en nuestra investigación pues propician un clima muy favorable donde los niños a través de la actividad lúdica podrán adquirir con mayor facilidad los fundamentos técnicos del voleibol como deporte.

Muchos filósofos, psicólogos de la talla de Johan Hizinga, Roger Culoit, referidos por (José M. Cajigal), coinciden con que el juego es una cultura propulsora de los demás, pues ellos parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad (10).

Cuba presta una esmerada atención a la más joven generación (la niñez). Los programas sociales enmarcan su cumplimiento desde la comunidad, estos proyectos deben responder a intereses comunes, responder a rasgos culturales, religiosos, ocupacionales, donde ocupa un lugar importante los sentimientos, pues se convive, se comparte y se toman decisiones con objetivos comunes, ya sean de medio ambiente, educacionales, de salud, hogareños, etc.

En ellas tiene un papel predominante los agentes de socialización, desde la familia, amigos, vecinos, organizaciones sociales, instituciones religiosas culturales, hasta los medios masivos de difusión, cumpliendo un grupo de tareas según la etapa que se considere. Nosotros apoyaremos de manera directa como agentes de socialización al desarrollo recreativo de los niños de edad escolar menor que como pudimos apreciar en el inicio de este capítulo estamos enriqueciendo su desarrollo multilateral.

Para poner en práctica el conjunto de actividades deportivo-recreativas decidimos utilizar el voleibol como disciplina deportiva, primero por ser solicitado por los pobladores de esta localidad y luego por ser un deporte que no solo se ha difundido por su realce mundialístico, sino por el carácter recreativo que posee, sus reglas pueden ser modificadas por la sencillez con se realizan sus elementos técnicos, lo cual permite una recreada ejecución, máxime si esta fue su primera finalidad en el año 1895 cuando William Morgan, cuando buscaba una forma de trabajo físico que estimulara un desarrollo físico, que respondiera a una expresión espontánea de alegría, satisfacción, bienestar y no propiciara un gran gasto energético. De igual manera e incluso sin conocer las intenciones del creador de esta disciplina, los moradores del lugar demandan este deporte para alegrar su comunidad y fomentar la identificación talentos deportivos para el voleibol, pues estamos incursionando en uno de los territorios más importante de la provincia por lo que merece una especial atención en el área del deporte y para ello lo que proyectamos tareas específicas como:

1. Promover el interés y participación en las actividades programadas con la aplicación de un programa recreativo de voleibol.
2. Lograr la participación masiva de la comunidad en las actividades recreativa ya sea como participante activo (niños), como activistas (jóvenes y adultos), que apoyan la s actividades en :
3. Chapea del terreno.
4. La net de los juegos será confeccionada por tres pescadores del lugar.
5. Un grupo de abuelas se encargaran de las meriendas de los niños.
6. Un grupo de laboriosas compañeras estimular con la creación de medios para el desarrollo de las actividades (rodilleras, silbatos, otros).
7. El marcaje del terreno lo realizaran los activistas de la comunidad..
8. Consolidar el funcionamiento de la comisión coordinadora de recreación y grupos gestores que salieron del forum comunitario.

1.6 Caracterización de la comunidad motivo de investigación.

Santa Juana de las Ovas, hacienda enclavada en el terreno que hoy ocupa el Consejo Popular de Las Ovas debe su nombre a una especie de alga unicelular de tallo filamentosos que crecía en los numerosos estanques que abundaban en la zona. La hacienda colindaba con la de Caobilla y se dedicaba a la cría de ganado.

El Consejo Popular Las Ovas limita por el norte con el Consejo Popular La Conchita, al sur con el Consejo Popular de Briones Montoto, al este con el Consejo Popular de Puerta de Golpe, al oeste con el Consejo Popular Hermanos Cruz. Las Ovas, como se llama realmente el pueblo de Ovas, aparece en el Nomenclador de Nombres Geográficos Normalizados de Cuba; se encuentra ubicado en los 22° 26´ de latitud norte y los 83° 36´ de longitud oeste y su nomenclatura es 3483-b.

En cuanto a su historia Las Ovas ya existían desde antes del siglo XVII, pues fue mercedada el 7 de marzo de 1598 con el nombre de Santa Juana de las Ovas a Doña Encarnación Téllez. En 1719 se decidió que conformara uno de los 26 barrios que constituyeron en esa fecha el Partido de San Rosendo de Pinar del Río; y más adelante, ya alrededor de 1930 conformaría incluso dos barrios debido a su crecimiento los cuales tendrían 3 038 y 1135 habitantes respectivamente, en 1940.

Vecinos de Las Ovas estarían vinculados al núcleo insurreccional de Pinar del Río, incluso antes de constituirse el Club del Partido Revolucionario Cubano.

Desarrollo Social

La comunidad es tranquila, sus pobladores son trabajadores y su juventud es sana. Se disfruta de un buen juego de pelota o de dominó así como de la música tanto nacional como internacional.

El pueblo reconoce con mucho regocijo el Evento Comunitario La Flor de Ovas, una tradición afortunadamente rescatada que en sus principios se llamó La Estrella y sus Luceros asesorado por un promotor natural que tuvo la comunidad conocido como "El Camagüeyano". Hoy asesorado por la Casa de Cultura Benigno Redonet.

El evento consiste en seleccionar una muchacha que reúna características para ser la flor del evento y de tres a cinco pétalos según el número de concursantes presentadas, esta muchacha pasa directamente a competir en la Jornada Cucalambiana.

Educación

Está enclavada en este territorio 1IPUEC:Antonio Guiteras Holmes,1 Escuela primaria: Pepito Chepe , 2 escuela primarias rurales: Reynol García y Julián Alemán.

Deporte

Un complejo deportivo, un grupo de profesores de recreación que trabajan en todos los asentamiento poblacional.

Específicamente en la Escuela primaria Pepe Chepe, la cual constituye el objeto del presente estudio hay un total de matrícula de 443 alumnos, distribuidos de la siguiente forma de acuerdo a la muestra seleccionada:

GRADOS	SEXO		TOTAL GENERAL
	Femenino	Masculino	
3ero	26	35	61

4to	40	40	80
5to	28	28	56
6to	33	37	70
TOTAL GENERAL	127	140	267

Salud

Tiene una población total de 6 168 hab.

En el área de la salud cuenta con:

- Una posta médica donde los pacientes reciben los primeros auxilios.
- Ocho consultorios (cuatro de tipología 1 y cuatro de tipología 2).
- Una farmacia.
- Una clínica estomatológica.

1.7 Caracterización psicológica de los niños entre 10 y 11 años.

El niño se convierte en escolar, entra a la escuela. En el contexto de las tareas escolares el niño alcanza paulatinamente un desarrollo notable de todos sus procesos, funciones y cualidades psicológicas. Por producirse substanciales variaciones en todos los tejidos y órganos del cuerpo y la incompleta osificación del esqueleto, presenta gran flexibilidad y movilidad, lo que le permite grandes posibilidades en la práctica de la educación física y los deportes. Por desarrollarse primero los músculos grandes, son capaces de hacer movimientos relativamente fuertes, pero les resultan más difíciles los movimientos pequeños que requieren de precisión.

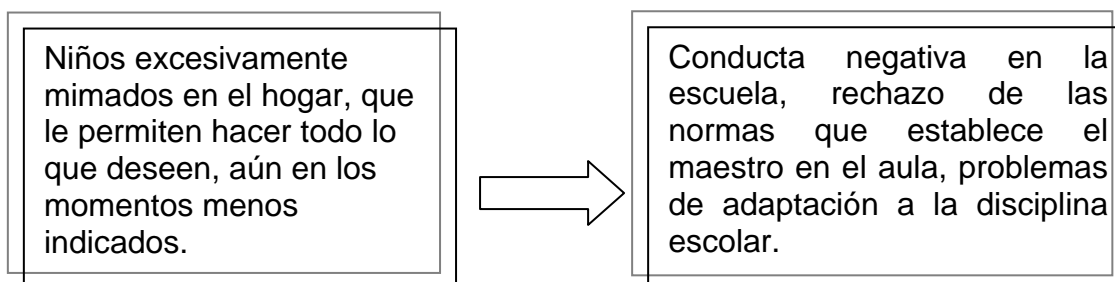
1.7.1 Características psicológicas de la etapa:

- La nueva situación social de desarrollo implica por una parte que el niño ocupará una nueva “posición social” (la del escolar) con el conjunto de exigencias que esto conlleva.
- En el sistema de la actividad aparece una nueva forma: el estudio, que posee para el niño carácter obligatorio y socialmente importante, lo cual le

proporciona un notable número de conocimientos y habilidades, que satisfacen sus nuevas necesidades y motivos, independientemente que subsisten las motivaciones por los juegos y otros tipos de actividad productiva.

- Su posición interior está vinculada a una actitud positiva general hacia el proceso de asimilación de conocimientos y habilidades.
- Desde los primeros días en la escuela es necesario descubrir ante él claramente las reglas de conducta a seguir en clase, en casa y en lugares públicos, su nueva posición, sus obligaciones y derechos en esta nueva etapa.
- Se manifiesta la avidez por saber, el interés teórico por lo que le rodea, aunque en los primeros momentos no posea interés cognoscitivo por el material didáctico.
- La entrada a la escuela puede conducir a la aparición de dificultades de adaptación a ésta en numerosos niños. Al finalizar la etapa preescolar los niños poseen un gran interés en su próxima incorporación a la escuela, fomentado por los adultos. Pero para él son los atributos externos de la escuela (el nuevo uniforme, que por primera vez vestirán, el uso de las nuevas libretas, libros, lápices y bolígrafos, la mochila o maletín escolar, acabado de adquirir, etc., el saber que acudirán a un lugar donde habrá grandes pizarras, terrenos para jugar y divertirse, conforman una serie de estímulos atrayentes que lo identifican con la escuela, ignorando los deberes a los cuales se enfrentarán de inmediato. Frecuentemente se observan tres tipos de dificultades:
 - Vinculadas a las particularidades del nuevo régimen escolar (hay que despertarse temprano, no se pueden perder clases, ha que permanecer sentado y tranquilo, es necesario realizar los tareas escolares en casa diariamente).
 - Vinculadas a las nuevas relaciones con el maestro, los compañeros de clase y la familia. No es extraño que el alumno de primer grado se pierda en el nuevo ambiente, no pueda fácilmente trabar conocimiento de pronto con sus compañeros y se sienta solo.

- Vinculadas a la comprensión de que la escuela es mucho más que sus atributos externos (a menudo caen en la indiferencia y la apatía, por pérdida de la imagen positiva e ingenua que poseían antes de entrar a dicha institución).
- Si en las actividades anteriores del niño la asimilación interviene como un producto derivado y no es básico, el contenido de la actividad estudiantil tiene una particularidad distintiva: su parte principal la constituyen los conceptos científicos, las leyes de la ciencia y las técnicas generales de resolución de los problemas prácticos, que apoyan todo lo anterior. Solo en el estudio intervienen como objetivo básico y resultado principal de la actividad, la asimilación de conceptos científicos y las habilidades correspondientes.
- El estudio no excluye otras actividades de los niños. Desempeña un papel importante en esta edad el trabajo en dos formas características: el autoservicio y la fabricación de pequeños trabajos manuales, lo que es muy favorable para el desarrollo del control de los movimientos diferenciados y coordinados; inclusive en algunas escuelas esporádicamente los escolares menores participan en actividades productivas en pequeños huertos: Ello inculca en los niños el sentimiento de respeto por el trabajo de los adultos. y se debe acompañar con el cumplimiento de tareas en el hogar, como poner en orden su guardarropa, tender su cama, etc.
- Las adquisiciones psicológicas más importantes del escolar menor se vinculan al control de la voluntad y a la reflexión. El niño siente deseos de hablar con el compañero de al lado, levantarse para ir a mirar por la ventana lo que sucede en el exterior, pero no puede, ejercita su lenguaje interior para decirse a sí mismo que no es posible, pues el maestro no lo permite y de esta forma va desarrollando el control volitivo de su personalidad.



- A través del cumplimiento de las tareas en la escuela, el niño desarrolla notablemente:
- La capacidad de observación (la percepción se encauza, se torna consciente de forma sistemática).
- La atención voluntaria (aprende a atender de forma estable los objetos necesarios y no solo los atrayentes para él. En primer grado es inestable, a partir del segundo grado se va perfeccionando).
- La memoria voluntaria (la productividad de la memoria en los escolares menores depende de la comprensión del carácter de la tarea y del dominio de los procedimientos y modos de retención y reproducción. Del primero al tercer grado aumenta la retención de los conocimientos expresados verbalmente con mayor rapidez que los memorizados por vía visual).
- El sistema de comunicación, al incluir en las relaciones niño – adulto, no solo el medio familiar sino también al maestro, figura que ocupa un lugar fundamental para el bienestar emocional del niño (sobre todo en los primeros grados), en función de la valoración que hace de su conducta y actividad. Además, las relaciones del niño con sus coetáneos no se circunscriben a la actividad informal del juego, sino que también se desarrollan en los marcos de la actividad de estudio, que presenta un carácter colectivo y organizado.

1.8 Características psico-evolutivas en niños de 10-11 años.

Ámbito Cognitivo: Características: Muy global, pero entiende y atiende mejor.

Implicaciones: Actividades fundamentalmente globales y polivalentes.

Ámbito Social:

Características: Va superando el egocentrismo, le gusta medirse con otros.

Implicaciones: Fomentar el trabajo en equipo. Iniciar en el mundo de las reglas y competencias.

Ámbito Emocional:

Características: Más estable, menos fantasioso, mejora la concentración.

Implicaciones: Entiende mejor las tareas propuestas, pudiéndose realizar durante más tiempo.

Ámbito Motriz:

Características: Avance general, mejora las habilidades motrices y cualidades físicas.

Implicaciones: Mayores posibilidades: Trabajo de habilidades genéricas y específicas, inicio en el desarrollo de las cualidades.

Breve caracterización de los niños que conforman la muestra de este trabajo:

- Peso y talla en correspondencia con los parámetros establecidos para el crecimiento biológico del intervalo de edad.
- Favorable motivación por la realización de ejercicios físicos.
- Muestran responsabilidad ante la realización de las tareas y actividades asignadas.
- Manifiestan alegría, satisfacción, entusiasmo y tratan siempre de mantener protagonismo.
- Ante las tareas de aprendizaje revelan asimilación medianamente rápida.
- Viven en condiciones familiares donde prevalece un nivel de vida medio y donde todos los padres son trabajadores.

Después de haber realizado un largo recorrido por los aspectos que encierra el análisis de los documentos y la revisión bibliográfica en general relacionada con los antecedentes teórico-metodológicos del proceso de la recreación física se pudo constatar que no fue hasta después del triunfo de la revolución y con la creación del INDER que se comienza a desarrollar en el país un verdadero movimiento recreativo, dándole las mismas opciones y posibilidades a todos, y con el firme propósito de brindar salud y alegría, lo cual se resume en la elevación de la calidad de vida. Por ello, todo trabajo que tribute a mejorar o perfeccionar los modos de actuación de cada una de las personas para sí y para el colectivo será entonces el granito de arena que cada cual ofrezca en aras de garantizar el desarrollo íntegro de las futuras generaciones. Por otra parte se hizo referencia a un conjunto de conceptos relacionados con la recreación y recreación física. Llegando a la conclusión de que el autor de este trabajo concuerda con los elaborados por el autor Aldo Pérez Sánchez.

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS DEL VOLEIBOL EN LOS NIÑOS DE 10-11 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE LAS OVAS.

2.1 Análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados en la investigación.

En el presente epígrafe se realiza un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, los cuales permitieron hacer un estudio inicial del objeto de investigación y de esta forma conocer dónde radicaban las principales dificultades del mismo, donde se utilizaron diferentes métodos e instrumentos investigativos que permitieron diagnosticar la problemática como punto de partida de este trabajo, así como obtener información en cuanto a la experiencia y criterios no sólo de los profesores sino también de personas con vasta experiencia, que con sus ideas, sugerencias y valoraciones contribuyeron al desarrollo y fortalecimiento del trabajo tanto desde el punto de vista teórico como práctico y en su nivel de científicidad.

2.1.1- Análisis de los resultados de la guía de observación a la práctica del deporte participativo en la comunidad.

Actividades Observadas	Indicadores Observados	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
10	1 Ambiente general del área de trabajo, en cuanto a preparación e higiene	8	80	2	20	-	-
	2. Propuesta de actividades deportivo-recreativas	-	-	-	-	10	100
	3. Preparación para el desarrollo de la actividad.	2	20	4	40	4	40
	4. Forma de manifestación del profesor en las actividades.	1	10	4	40	5	50
	5. Desenvolvimiento de los niños en las actividades.	4	40	4	40	2	20
	6. Desarrollo de la parte final de la clase	-	-	3	30	7	70

A continuación, un análisis de los resultados obtenidos en la observación realizada durante el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas con niños de 10-11 años en la comunidad de "Las Ovas" del municipio Pinar del Río. La misma fue aplicada en el mes de Diciembre, con el objetivo de valorar el comportamiento de las actividades deportivo-recreativas, con los niños de 10-11 años, dirigida por los técnicos del combinado deportivo de Las Ovas.

En el aspecto No 1 de la guía de observación se pudo comprobar que el ambiente general del área de trabajo, en cuanto a preparación e higiene, en el cual se desarrolla la actividad es bueno, no existiendo vertederos de desechos sólidos ni ningún otro peligro considerado como potencial para el desarrollo de la actividad, dentro de este mismo primer aspecto se aprecia como el niño de forma independiente se inclina por el juego de béisbol, voleibol y algunos juegos tradicionales(chinata, trompo), lo más significativo en este aspecto es que el mayor número de participantes lo tienen el softbol (10), el voleibol(20) y

los juegos tradicionales(10), además en el tercer aspecto de este primer punto se observa que el profesor le lleva como opción deportivo recreativa el kikinbol , el fútbol(vallitas) y el béisbol (a la mano y con bates), el voleibol y el ajedrez. Con respecto al aspecto No. 2, el cual verifica las actividades deportivo-recreativo propuestas por el técnico de voleibol que en esos momento no tiene ninguna, aspecto No 3 preparación para el desarrollo de la actividad, la motivación del profesor para con los niños en la actividad a realizar no existe , el acondicionamiento físico general es inadecuado, y el último punto relacionado con los materiales y medios disponibles se puede plantear que es adecuado en cuanto a cantidad, pero no con relación a la utilización que se le da a los mismos.

El otro aspecto No (4) dirigido en la observación es con respecto a los profesores durante el desarrollo de la actividad donde se pudo apreciar que los mismos utilizan modales adecuados, al igual que su tono de voz; la relación del profesor con los niños, y la motivación se comportan de forma inadecuada, además debemos señalar que la utilización de actividades propias del voleibol, la variabilidad de las actividades y el trabajo educativo no existen, por lo que se puede decir que los técnicos no están desarrollando la actividad con la preparación requerida, ni la intención instructiva, educativa y formativa que requiere.

El aspecto No (5) relacionado al desenvolvimiento de los niños durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los niños participan de forma activa y entusiasta, y de esa misma forma es lo relacionado al interés por la ejecución de actividades propias del voleibol; el comportamiento durante el desarrollo de la actividad, la satisfacción durante el desarrollo de la actividad, y su creatividad y protagonismo, se comporta de manera inadecuada.

Por último pudimos observar, como aspecto No. (6), la parte final de la actividad donde se pudo apreciar que no se realiza ningún tipo de actividad para la recuperación de los niños, y tampoco existen el análisis de la misma, ni el nexos y motivación para la próxima; por eso la parte final de la actividad recreativa podemos calificarla como insuficiente.

2.2 Análisis de los resultados de la guía de observación de las habilidades técnicas en los niños.

En el presente acápite haremos un profundo análisis de los resultados de nuestro trabajo y comenzamos por la aplicación de una guía de observación (anexo-3) realizada como diagnóstico a los niños que habitan en los consejos populares Las Ovas, para nuestra investigación, donde el 26% esta evaluado de R y el 74% evaluado de M,

Resultados de los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

Se aprecia en (boleo por arriba) el 34% estuvo evaluado de regular porque de los 44 niños solamente 15 se evaluaron de regular y los otros 29 niños fueron evaluados de mal para un 66%, los errores más significativos son la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

Al evaluar el saque por abajo fueron evaluados 16 de regular para un 36,3 y el 63.7 % de mal para un total de 28, los errores mas frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento valorado corresponde al recibo, su comportamiento reflejó que solamente 14 fueron evaluados de regular para un 31.8% y 30 fueron evaluados de mal para un 68,2 %.

Como podemos constatar, los resultados no son nada satisfactorios y según los indicadores evaluados se aprecia en el grupo estudiado el 77% esta evaluado de mal y el 23% evaluado de regular, sin tener resultados en la evaluación de bien. Los errores más frecuentes se evidencian en la colocación, posición del voleibolista, la coordinación de brazos y piernas y contacto con el balón.

2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los profesores del combinado y recreación.

En el presente epígrafe se realiza un análisis de la encuesta realizada a 3 de los 4 profesores de recreación que desarrollan su labor en la escuela comunitaria de Las Ovas y los 7 profesores de deporte que brinda sus servicios a la circunscripción motivo de esta investigación, el otro profesor se encuentra cumpliendo misión en la hermana República Bolivariana de Venezuela, a través

de la misma los profesores expresaron sus criterios, ideas y experiencias, las cuales han sido de gran utilidad para la materialización de este trabajo encaminado a favorecer las habilidades motrices específicas del voleibol en los niños de 10-11 años en la comunidad. Los resultados que a continuación se analizan se pueden constatar en la tabla y el gráfico que los muestran.

El primer elemento de importancia para la investigación, lo constituye los años de experiencia de los profesores en la escuela comunitaria donde se pudo constatar que de los 10 encuestados 3 poseen menos de 2 años de experiencia laboral, 3 tienen menos de 5 años y 4 poseen 10 ó más años de experiencia, por lo que se puede decir que el 60% de los profesores encuestados están por debajo de los 4 años de experiencia en dicha función; por otra parte se tuvo en cuenta el nivel profesional de los mismos y se comprobó que 6 de los profesores son graduados de nivel superior y 4 se encuentran estudiando la carrera de cultura física, representando el 40% de los profesores sin el nivel superior.

Además se plantea que con respecto al comportamiento de las habilidades motrices específicas del voleibol hubo 4 profesores la calificaron de Mal, y 6 de regular, ninguno la califica de buena, por lo que el 60% de los profesores autocalifican dicha actividad como regular. El otro elemento a medir es la importancia que ellos le conceden al trabajo de la actividad deportivo-recreativo en edades tempranas para el desarrollo integral de los niños, donde los 10 profesores que representan el 100 % de los encuestados plantean que sí tiene gran significación.

Por otra parte en cuanto a la planificación de las actividades deportivo-recreativas a desarrollar en el área de los 10 profesores 5 plantean que si y 5 que no, lo que representa el 50% de los encuestados, plantean que se lleva a cabo de forma diaria, lo que también se corresponde con las declaraciones ofrecidas por los dirigentes de la escuela comunitaria, así como por los metodólogos en funciones.

También en la necesidad de la elaboración de actividades deportivo-recreativas, para favorecer las habilidades motrices específicas del voleibol en niños de 10-11 años en la comunidad, los 10 profesores plantearon que si para un 100 %.

2.3- Análisis de los resultados de la encuesta a los niños

En este epígrafe se hará un análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de 8-10 años que componen la circunscripción No 197 perteneciente a la Comunidad Las Ovas del municipio Pinar del Río, en la cual se realizó una guía de encuesta para los niños.

La misma sirvió para verificar sus preferencias deportivo-recreativas, específicamente en la comunidad, donde se les aplicó la encuesta a 40 niños que es la mitad de la muestra motivo de investigación, para poder apreciar los resultados de la misma.

Es bueno señalar que de los 42 niños a los que se les aplicó la encuesta y que conforman la muestra de este trabajo hay 15 con 10 años de edad, 27 poseen ya los 11 años por lo que dicho grupo tiene un promedio de edad de 11 años, además de los 42 niños, 22 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino, lo que da una medida de la heterogeneidad de la muestra, pero con lo cual los profesores deben tener cuidado a la hora de planificar las actividades deportivo recreativas en aras de motivar a todos los participantes.

La pregunta No. 1 es sobre sus preferencias cuando llegan a casa después de la escuela, 4 prefieren ver televisión, mientras 6 niños se inclinan por la ayuda a sus padres y los quehaceres de la casa, los otros 32 prefieren practicar deportes lo que representa el 80 % de los niños con inclinaciones deportivas; la pregunta No. 2 es con respecto a si les gusta o no el voleibol como deporte y de los 42, 25 plantean que sí para un 62,5 % y los otros 17 restantes plantean que no les gusta. La siguiente pregunta, la No. 3 estuvo encaminada a conocer cuántos días de la semana ellos prefieren jugar en el barrio y en esta se obtuvo que 6 niños prefieren la jugar a veces, 3 no lo prefieren nunca y los otros 33 la prefieren de forma diaria. Lo que representa un 82,5%.

Con respecto a las actividades deportivo-recreativas prefieren realizar en el barrio, encuestada en la pregunta No. 4, se puede decir que de las ofertas que se les dieron, 3 prefieren las competencias de carrera, 9 se inclinaron por el desarrollo de juegos tradicionales como la chinata y el trompo, mientras que 30 niños que constituyen el 75 % prefieren dedicar la actividad a la práctica de deportes. En la pregunta No 5 relacionada a que si ellos quieren que los

profesores les lleven actividades relacionadas con el voleibol para su barrio se pudo constatar que 28 de ellos lo prefieren para un 70%, lo que evidencia la gran aceptación que tiene este deporte desde el punto de vista para los niños. En la pregunta No. 6 se pudo comprobar que 12 alumnos para un 25% plantean haber practicado voleibol con anterioridad y los 30 restantes para un 75% consideran no tener antecedentes en este deporte, el lugar en donde realizan la práctica es en la escuela.

Por ultimo se resume que según los resultados obtenidos, se hace necesario aplicar un plan de actividades deportivo-recreativas, basadas en el Voleibol, que favorezcan las habilidades motrices específicas del voleibol en los niños de 10-11 años de la circunscripción No. 197 perteneciente a la Comunidad Las Ovas del municipio de Pinar del Río de forma sana.

2.4.- Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves.

En el presente epígrafe se hace un análisis de los aspectos más comunes y significativos obtenidos en la entrevista, la cual tuvo como objetivo identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento de habilidades motrices específicas del voleibol en la comunidad, realizada a informantes claves para la investigación como son director, sub. director deportivo y jefa de cátedra de Cultura Física de la escuela comunitaria “Las Ovas” del Municipio Pinar del Río.

Se creó un ambiente agradable y comunicativo con cada uno de los entrevistados, lo cual permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos investigativos utilizados en esta investigación; en la misma se trataron aspectos significativos, donde se pueden mencionar por ejemplo: el tiempo y experiencias acumuladas en el cargo que desempeña, lineamientos que regulan el trabajo de la recreación en las escuelas comunitarias, importancia de la recreación en las primeras edades, control de la actividad, causas y factores que tributan al fortalecimiento y debilitamiento de las actividades recreativas en su comunidad, consideraciones del estado actual de la recreación en la comunidad, así como la relación de la escuela con otros centros y con agentes socializadores de la comunidad.

En todos los casos existió bastante unanimidad de criterios, todos tienen varios años de experiencia laboral, sobresaliendo el director con 15 años, los 3 prestaron servicio en la hermana República Bolivariana de Venezuela con un meritorio trabajo, como dirigente lleva 4 años la jefa de cátedra, 5 ó más los otros 2. Plantean que las principales regulaciones que rigen el trabajo de las habilidades motrices específicas del voleibol en niños de 10-11 años establecidos por el INDER Nacional, el cual plantea la importancia de la misma en el logro de la salud y esparcimiento de la población en aras de elevar la calidad de vida de la población en general, sin embargo el director plantea que también deben cumplir los objetivos pedagógicos.

Por otra parte plantean que las principales debilidades en el desarrollo de las habilidades motrices específicas del voleibol en la comunidad están dadas por la existencia de dificultades con los horarios escolares de los niños, escasez de recursos, ausencia de áreas deportivas o espacios con las condiciones mínimas indispensables para la realización de las mismas, otro aspecto es la inexperiencia de los técnicos, ya que el 50% de la plantilla aún no se ha graduado por lo que muchas veces no se corresponden los objetivos propuestos en las actividades con los que tiene el programa nacional. También plantean que a pesar de la situación de los recursos los técnicos son poco creativos y explotan muy poco las potencialidades de la comunidad.

Dentro de las fortalezas que con mayor acierto plantean los dirigentes de la escuela comunitaria está la inexorable necesidad que tienen los niños de ejercitarse físicamente, y la disposición de las entidades a nivel de consejo popular y comunidad en general de apoyar estas y otras actividades que favorezcan el desarrollo integral de las futuras generaciones. No sería justo si se dejara de señalar la entrega de los profesores a las actividades deportivo-recreativas de sus áreas permanentes por lo que se llega a la conclusión de que todo es cuestión de brindarles un manual, una receta, que los guíe para el mejor funcionamiento de estas actividades.

Plantean además que la recreación la trabajan con frecuencia diaria, incluyendo los sábados en la sesión habilidades motrices específicas del voleibol de la mañana.

En cuanto a la posible elaboración del plan de actividades deportivo-recreativas que favorezcan las habilidades motrices específicas del voleibol en su comunidad, plantean que la misma debe tener gran importancia porque por lo general los profesores poseen poca experiencia y no presentan un programa o documento que oriente el trabajo de los mismos encaminados a ello, además les da la posibilidad a los profesores de desarrollar su actividad más dinámica y con mayor nivel científico, logrando con esto el logro de una mayor asistencia de nuestros niños y por ende un fortalecimiento en el vínculo con la comunidad.

Por último todos coinciden en que la actividad deportivo-recreativa en la comunidad es regular y es producto no sólo a problemas objetivos sino subjetivos en ocasiones.

2.4.6- Análisis de los resultados del forum comunitario.

Durante la aplicación de esta técnica de intervención comunitaria se pudo realizar una pequeña reunión donde participaron varios de los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vistas a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante de la misma, de forma tal que se expresaron las principales dificultades que afectan las actividades deportivo-recreativas con los niños de la comunidad como son la disponibilidad de instalaciones o lugares preparados para el disfrute de los niños y una mejor utilización del tiempo libre, la vinculación de los padres y la comunidad a la actividad.

CAPITULO 3 ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS DEL VOLEIBOL EN LOS NIÑOS DE 10-11 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE LAS OVAS.

3.1 Fundamentación y presentación de la propuesta.

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de recreación física. Los encargados de esta actividad deben tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que le permite especializarse en determinados estratos, desde los más jóvenes hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para organizar un programa, una metodología, una guía, una alternativa, un plan de acciones o un conjunto de actividades.

Considerando lo antes expuesto se enfatiza en que el contenido de las necesidades recreativas en estrecha relación con el grado de desarrollo biopsicosocial de cada grupo de edad es la base para elaborar un programa recreativo – físico, educativo y eficiente.

La propuesta consiste en un plan de actividades deportivo-recreativas, para niños de 10-11 años, que pueden constituir un documento que le sirva de guía y orientación a los profesores para favorecer las habilidades motrices en el contexto de la comunidad; por eso tiene la intención de ofrecer actividades recreativas, físicas y deportivas vinculadas al Voleibol, que suponen entre otras cosas el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta que se persigue como objetivo fundamental. Su estrategia didáctica radica en transformar a corto, mediano y largo plazo las habilidades motrices de los niños en la comunidad, familiarizarlos, enseñarles, mejorar habilidades y cualidades físicas que tributen al mejoramiento de su salud y satisfacción. Por otro lado, la estrategia educativa de las actividades deportivo-recreativas consiste en un grupo de actividades educativas que a corto, mediano o largo plazo permitan la transformación de los modos de actuación de los niños para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

En síntesis se puede plantear que entre el objeto de investigación y el investigador siempre hay un proceso de mediación que tiene un carácter esencialmente teórico en el que entran en juego los medios de la actividad científica como el problema, los objetivos, los métodos empíricos y teóricos y la teoría científica que sirve de basamento a la investigación.

Antes de expresar los resultados científicos es bueno repasar los requerimientos a los que deben ajustarse, los cuales son:

- Que sean factibles: Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- Que sean aplicables: Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Que sean generalizables: Su condición aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- Que tengan pertinencia: Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta. Que tengan novedad y originalidad: Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía. Que tenga validez: Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.

En cuanto al aporte teórico podemos resaltar la metodología, la interrelación de las actividades, los medios concebidos, regulaciones, concepciones teóricas, ordenamiento y leyes que rigen el trabajo de la recreación en la comunidad.

Por otra parte su aporte práctico está fundamentado en las orientaciones, recomendaciones, indicaciones y medios auxiliares como reglamentos y resoluciones que orientan y apoyan la puesta en práctica de dichas actividades deportivo-recreativas. Independientemente de que no presuponen de inversión ninguna desde el punto de vista económico para su puesta en práctica, puede ser aplicado por cualquier persona interesada y trasladada a otros contextos comunitarios, además de que da respuesta a una problemática que afecta como se ha planteado con antelación no sólo al niño sino también al deporte en

particular. Por otra parte estas actividades son novedosas en su aplicación como medio de recreación y su validez se expresa en el cumplimiento de los objetivos para lo cual fueron creadas y puestas en práctica.

3.2 ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.

El trabajo aborda una temática dirigida al desarrollo de las habilidades motrices en la comunidad pues es en ella donde existe un mayor acercamiento a las realidades que el niño quiere lograr en el Voleibol como un medio recreativo. Somos del criterio que el deporte debe estar en función de la recreación sin que pierda su esencia y su lógica, hemos tenido en cuenta los modelos del programa de preparación del deportista para no alejarnos de la exigencia del voleibol actual y del deporte en estas edades.

Nuestra propuesta esta diseñada con un carácter pedagógico por lo que debe poseer las siguientes características:

1. Formativa y desarrolladora:

-Se realiza a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol y de la Metodología de la EF, con el fin de que los niños dominen los elementos técnicos para la práctica de este deporte, puedan recrearse, desarrollar habilidades y logren su desarrollo físico. Además estamos poniendo al servicio del proceso una vía para desarrollar valores en los educandos, pues los niños se sentirán siempre apoyados por el colectivo para resolver sus problemas y cuando exista un éxito o un fracaso será de todos. Se adecua a las condiciones organizativas y materiales de cada comunidad teniendo presente el sistema educacional, así como el uso de alternativas para el desarrollo de la misma. El uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador, los juegos pre-deportivos, los recorridos, etc. Proyecta, juegos interrelacionados, sistémicos y con un orden secuencial para el desarrollo de los elementos básicos (saque por abajo, pase, recepción, defensa del campo, ataque (en forma de envío), y bloqueo individual), de forma tal que se ejecuten de manera organizada, estructurada y evaluada.

2. Demostrativa y Participativa:

- Porque los niños observan la explicación y demostración por parte del profesor. Se considera participativa porque el niño es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El programa dispone de actividades donde los alumnos se desplazan dispersos por el área, actividades de búsqueda, de realización individual y con otros niños.

3. Integrador – Físico – Educativo:

- La actividad deportiva - recreativa no ha de estar centrada en el movimiento, sino en quien lo realiza, es el niño quien se mueve, por lo que se influye en todo su sistema (cognitivo, afectivo, motor).

Objetivo educativo: Fomentar en el niño el interés por la práctica de actividades deportivo- recreativas como medio para el fortalecimiento de su salud, integración, valores éticos, estéticos y morales que conlleven a la elevación de la calidad de vida.

Objetivo instructivo Desarrollar habilidades motrices básicas y cualidades físicas mediante actividades deportivo recreativas que contribuyan a elevar el desarrollo integral y la calidad de vida de los niños

Indicaciones metodológicas generales

- Las actividades deben tener tanto una intencionalidad instructiva como educativa.
- Fomentar valores éticos, estéticos y morales en aras de lograr una educación integral en los niños.
- Lograr el protagonismo por parte de los niños, logrando que se sientan bien, aún modificando las actividades a su propio gusto
- Ofrecerle a los técnicos un documento que contenga las regulaciones fundamentales que rigen el trabajo de la recreación en las escuelas comunitarias.
- Durante el desarrollo de la actividad se debe tener presente la interdisciplinaria, en otras palabras vincular la actividad recreativa acorde con la actividad docente que desarrollan en la escuela.
- Adaptar juegos PRE deportivos a la actividad propia de la recreación.

- Orientarles tareas y responsabilidades.
- Impartir la actividad diariamente, pudiendo existir flexibilidad en los horarios.
- Conveniar actividades en conjunto con la escuela e insertar a los padres y otros factores de la comunidad.
- Utilización adecuada de los medios auxiliares durante la actividad.
- Trabajar ejercicios de familiarización, desplazamiento, imitaciones de gestos técnicos (del voleibol) con presencia del balón.
- Fomentar el trabajo con los activistas mediante el desarrollo de la propia actividad.

Actividades deportivo- recreativas

Frecuencias: 3 sesiones por semanas

No	ACTIVIDADES
1	Festival Deportivo Recreativo. Exhibición de habilidades técnicas del voleibol
2	Festival Deportivo Recreativo. Competencia de Voleibol
3	Programa A Jugar Juegos de habilidades del voleibol
4	Festival Dep. Recreativo. Encuentros de voleibol 3v3
5	Actividades Variadas de la recreación. Competencia de Voleibol
6	Campeonato de voleibol entre los consejos populares

Objetivos:

1-Familiarizar mediante los juegos las habilidades motrices deportivas del voleibol:

- los desplazamientos
- saque por abajo
- defensa del saque
- recibo
- voleo o pase

2- Identificar las reglas fundamentales del juego teniendo en cuenta las modificaciones actuales y en especial las relacionadas con el contenido del grado.

3- Promover el interés por la práctica del voleibol en niños de la comunidad.

Aspectos a tener en cuenta:

Fundamentos técnicos del voleibol.

- Posición del voleibolista (baja, media y alta) y desplazamientos (al frente, atrás, laterales)
- Posiciones defensivas (correcta posición para realizar el recibo o defensa del saque, correcta posición para realizar el voleo pase).
- Voleo pase al frente.
- Saque por abajo utilizando toda la línea final del terreno como lo permite las nuevas reglas del voleibol contemporáneo.
- Movimientos defensivos en el terreno:
- Correcta colocación en el terreno en el momento de defender un envío.

Juegos:

1. Sencillos,
2. Con las reglas establecidas,
3. Con tareas
4. En condiciones normales.

Orientaciones Metodológicas.

Debemos organizar un programa recreativo en la comunidad de Las Ovas por solicitud del personal que participo en el forum comunitario e incluir los juegos que a continuación establecemos, pues son de estricta aplicación en cada una de las actividades ofertadas.

Para valorar los aspectos antropométrico recopilaremos los datos actuales de las pruebas de eficiencia física aplicada a estos niños en el mes de abril para evaluar su rendimiento físico, en sus centros educacionales correspondientes.

- La enseñanza de los juegos para el voleibol se realiza teniendo en cuenta las orientaciones del mini- voleibol, basadas fundamentalmente en juegos que permitan la enseñanza de las habilidades básicas en este deporte, según se plantean en los contenidos previstos para el modelo de preparación del deportista.

- Se mantendrá el principio de lo sencillo a lo complejo, a medida que se vayan incorporando elementos técnicos. Se irán combinando según su aparición lógica. Ejemplo técnica saque. Primero se enseñará el elemento en sus partes, se realizará variando la distancia y más tarde lograr que pase el balón al terreno contrario.

- La rapidez en la ejercitación no será fundamental, esta responderá a las individualidades de los niños, se buscarán en ellos la menos cantidad de errores en la ejecución.

- El profesor en el transcurso de la enseñanza de los contenidos, irá:

- Vinculando las reglas correspondientes para poderlas aplicar en el momento del juego. Ejemplo el saque, los límites del terreno (las líneas de marcación), los nuevos cambios en el reglamento en evento a este elemento.

- En los acondicionamientos básicos, puesta en marcha progresiva de la actividad o calentamiento, se podrá incluir movimientos técnicos en los desplazamientos ofensivos y defensivos, antes de comenzar los juegos para la enseñanza de la habilidad técnica con balón.

- Ejemplo: en juegos con marcha ó carrera, a una señal del profesor realizar imitación de la posición del voleibolista, movimientos técnicos del saque, imitación del voleo pase.

- Los medios podrán confeccionarse por el profesor en caso de que no se puedan recibir, tal es el caso de un terreno de voleibol solo se necesitará un espacio de 20 metros aproximadamente. Si el terreno es oficial, su marcaje se puede realizar con cal o cualquier pintura de fácil acceso.

- El balón se aconseja que sea de goma, si no puede usar su creatividad en la confección del mismo, en la unión de trazos de poli-espuma en forma circular lo importante es que el alumno se familiarice con la habilidad técnica.

Actividad # 1 (Juegos)

-Nombre: Balón sobre la cuerda.

Objetivo: Ejecutar de forma sencilla el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelotas medianas de goma o de voleibol, cuerda.

Organización: El área se divide con una cuerda tendida a la altura de 1,80 - 2m a 1m de distancia aproximadamente de la línea media se marca en ambos lados la línea de saque.

Desarrollo: Después de haber designado el equipo que inicia el juego, este lanza el balón en forma de saque sobre la cuerda al terreno contrario, de forma tal que le sea difícil su ataque al equipo rival, con el objetivo de que el balón caiga en el piso, y así acumular puntos; pero no se admite sobrepasar la línea de saque. De la misma manera continua el juego si el rival logró atrapar el balón.

Se puede sacar desde el lugar del atrape o avanzar hasta la línea de saque.

Para establecer el vencedor, se puede jugar por tiempo o gana el equipo que logre alcanzar primero un número determinado de puntos.

Reglas:

Se le concede un punto positivo al equipo contrario cuando el propio equipo:

- Deje caer el balón.
- Lance el balón por debajo de la cuerda, la toque o de en los postes.
- Traspase la línea de saque al lanzar el balón.
- Toque el balón antes que salga del área propia.
- Traspase los límites del área al atrapar el balón.

Actividad #2

-Nombre: Golpea y corre.

Objetivo: Realizar el movimiento pendular del brazo antes de lanzar como forma de introducción del trabajo para el saque por abajo de frente.

Materiales: Balón de voleibol o pelota de goma, tizas.

Organización: Se forman dos hileras frente a frente, separadas a 6-8 m de distancia. El primer alumno de una de las hileras sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: El alumno de la hilera que sostiene el balón lo golpea por abajo en forma de saque y el primero de la otra hilera espera que este rebote para iniciar su golpe también (de forma continua). Si se quiere determinar un ganador, será el equipo que mantenga más tiempo el intercambio.

Actividad # 3

-Nombre: Entra y Sale.

Objetivo: Ejecutar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: balón de Voleibol o de goma.

Organización: Los equipos se forman en círculos, en el centro de cada uno se coloca un alumno con el balón en las manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno del centro lanzará el balón a un compañero que realizará voleo hacia otro y así sucesivamente, tratando de evitar la caída del balón al piso. El profesor o monitor llevará el conteo de los balones que toquen el piso. Si se quiere determinar un ganador este será el equipo que logre menos caídas del balón al piso.

Actividad # 4

-Nombre: Jugar Boleando.

Objetivo: Realizar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: Pelotas de goma o de Voleibol.

Organización y Desarrollo: El juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que en la devolución del balón este caiga al piso. Cada equipo podrá preparar el ataque, pasando una vez a un compañero, y en el segundo contacto, enviar el balón al terreno contrario.

Se aplicaran las reglas que determine el profesor con la colaboración de los alumnos.

Nota: Los juegos están diseñados de manera que posibilitan la ejecución de las habilidades de todas las formas posibles y el profesor debe trabajar en este sentido; ejemplo, un mismo juego de voleo posibilita la realización de estos por abajo y por arriba.

Actividad # 5

-Nombre: Balón rebote.

Objetivo: Ejecutar el contacto con el balón para el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelota mediana, soga o cordel.

Desarrollo: En este juego retrata de lanzar el balón golpeándolo en forma de saque por abajo, por encima de la soga, pero dejándolo que rebote en el campo propio antes de enviarlo al terreno contrario. Cada equipo tiene la posibilidad de pasarse (de rebotes) el balón dos veces para preparara el ataque; sin embargo, no se permitirá que un jugador dé dos golpes seguidos.

El jugador puede realizar el saque desde cualquier lugar del terreno. El saque lo realiza siempre el equipo que ha cometido el error.

Reglas: Se le concede un punto al equipo contrario cuando el propio equipo cometa los siguientes errores:

Si el balón entre dos golpes de rebote toca más de una vez el piso.

Si un jugador golpea el balón dos veces consecutivas.

Si el balón lanzado sale de los límites del área.

Nota: El profesor puede incluir otras reglas con la participación de los alumnos. Todos los estudiantes deben sacar.

Actividad # 6

-Nombre: Tira, encesta y ganarás.

Objetivo: Realizar el saque por debajo de frente de forma sencilla.

Materiales: Aros de baloncesto o similar, balones de voleibol o de gomas.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por cinco o más alumnos, se sitúan en hileras a 5 m del aro de baloncesto o de un aro a menor altura, un alumno sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene el balón ejecuta un saque por debajo de frente tratando de encestar el balón en el aro, incorporándose al final de la formación. Gana el equipo que más puntos acumule.

Reglas:

Se considera valido el movimiento de saque si el balón toca alrededor del aro aunque no entre en el mismo, pero solo valdrá un punto (1 Pt.)

Cada balón enceestado vale tres puntos (3 Pts.).

Hay que adoptar la, posición de saque antes de enviar el balón hacia el aro.

Actividad # 7

-Nombre: Balón Rebote en Círculo.

Objetivo: ejercitar la agilidad y la resistencia

Materiales: Pelota de goma o de voleibol.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por 4 o mas alumnos.

Desarrollo: En torno al círculo se distribuyen cuatro alumnos, dos de los cuales forman sendos equipos. El equipo que hace el saque intentará rebotar el balón hacia el círculo en forma tal, que le dificulte el retrorrebote al equipo rival. Se tirará el balón hacia aquella dirección en la que no se encuentre el rival por el momento, o donde se supone que no lo alcanzará. El saque es realizado por el equipo que haya cometido un error.

Al equipo rival se le concederá un punto positivo cuando el equipo propio cometa los siguientes errores:

- 1.-No vuelva a rebotar el balón hacia el círculo.
- 2.-El balón salte más de una vez fuera del círculo.
- 3.-Se obstaculice intencionalmente al rival al dar el golpe.
- 4.-Los alumnos den dos golpes seguidos.

Si se obstaculizó a un rival sin intención; por ejemplo, al correr por el balón, este realizará un nuevo saque sin que se le conceda un punto (1Pts). Se juega hasta alcanzar un número de puntos previamente fijados o por tiempo. La forma mas difícil consiste en volver a rebotar el balón salido del círculo, sin tocar el suelo fuera de el.

Actividad # 8

-Nombre: Balón entre bandos sobre la cuerda.

Materiales: Balón hueco.

Organización: El área se divide en dos campos, con una cuerda a una altura de 2m. En cada campo se encuentra la mitad de los alumnos de los dos partidos.

Desarrollo: A la señal del profesor se juega el balón entre bandos, de acuerdo a las reglas conocidas. Pero solo se logran puntos cuando se lance el balón sobre la cuerda a otro jugador del equipo y este logre atraparlo en la otra mitad del área. Naturalmente, se permite lanzar el balón dentro de una misma mitad del área, con el fin de buscar la mejor posibilidad para pasarlo al otro lado; pero, en tal caso, no se concederá ningún punto. Asimismo, los alumnos de la otra mitad del área, donde no se encuentra temporalmente el balón siempre estarán en movimiento, en busca de un lugar libre. Los alumnos del equipo rival intentarán interceptar el balón lo más rápido posible, cubriendo con cuidado al rival para lograr puntos.

Cuando al lanzar el balón, este se salga de los límites del área sin haber tocado a un rival, o pase por debajo de la cuerda se entregará el balón al equipo rival. Gana el equipo que pudo acumular el mayor número de puntos en un tiempo determinado, o que primero alcanzó el número requerido de puntos.

Actividad #9

-Nombre: Juego de los números

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Organización: Se forma el grupo de niños en círculos, la cantidad de círculos depende del número de niños que asistan. Se colocara un niño en el centro del círculo realiza el voleo y simultáneamente dice un número, el practicante que

tenga ese número será el que se incorpora en el centro del círculo, debe repetirse hasta que todos hayan pasado por el centro del círculo, también depende de la motivación que muestren los niños por la actividad.

Actividad #10

-Nombre: Cambio de hilera

Se forman tres hileras diagonales según la cantidad de niños con que se cuente el primero que vuela se incorpora al final de la otra hilera contigua y así sucesivamente, estos deben pasar por las tres hileras formadas.

-Ideen al anterior, los niños pueden incorporarse a su propia hilera.

-Se forman filas, una frente a la otra, comenzando por la izquierda se realizara el voleo en forma de zig-zag, se realizara hasta que se caiga el balón.

Variantes: se puede realizar en equipos En el mismo equipo formando varias filas.

Actividad #11

- Nombre: Cambio de parejas

Se forman filas de números pares y se le entrega un balón por pareja estos volearan de frente y se cambiaran con la pareja del lado y el voleo se realizara siempre en el mismo punto.

Actividad #12

- Nombre: Cambio de balón

Se forman círculos, los niños formados a una separación de metro y medio realizaran el voleo siempre comenzando por el lado derecho pasando por cada niño hasta llegar a la posición inicial. Gana el equipo que primero llegue a la posición inicial.

Actividad #13

-Nombre: Recibe y cambia

Los equipos se dividen en hileras, el primer niño debe realizar el voleo por abajo continuo con desplazamiento hasta entregar el balón al compañero y se incorpora al final de la hilera, este sale de igual manera hasta llegar y hacer la

entrega al otro equipo e incorporarse a la otra hilera, así sucesivamente hasta que todos hayan intercambiado de hilera.

Actividad # 14

-Nombre: Volea y corre

Se forman hileras, una frente a la otra, el que comienza realiza el voleo por arriba y se incorpora al final de la hilera, el que recibe realiza el voleo por abajo y se incorpora al final de su hilera. Se realizara hasta que los primeros de cada hilera lleguen a su posición inicial.

Actividad # 15

-Nombre: Volea y rebota

Se colocan los niños formados en hileras frente a una pared, el niño volea contra la pared y se incorpora al final de la hilera.

Variante: Ideen al anterior pero se los participantes se van intercambiando de hilera.

Actividad #16

-Nombre. El reloj

Se marca un reloj en el piso, el que realiza el voleo dice la hora ejemplo el que esta ubicado en las 12 volea para el que esta en las 6 y expresa 6:30, el de las 6 cuando volea hacia las 2, expresa 6:10 así sucesivamente

-Juegos con tareas: Se le plantean tareas a los alumnos con el fin de cumplir un objetivo. Ejemplo: un juego donde se les exija a los alumnos que el saque por abajo va a ser dirigido a la zona 1.

-Juegos en condiciones normales: En correspondencia con el área de trabajo disponible se trata por todos los medios de realizar el juego como está establecido.

3.2.1 Criterio de la utilidad de aplicación de las actividades deportivo - recreativas.

Las actividades diseñadas para mejorar las habilidades motrices para el Voleibol en la comunidad, fueron sometidas a criterio de Especialistas en esta

actividad, con el objetivo de corroborar la validez y utilidad de las mismas mediante sus opiniones enmarcadas en una encuesta.

En síntesis, los resultados que se obtuvieron con el instrumento aplicado son los siguientes:

1. Sobre las actividades deportivo- recreativas, resulta aprobada por los 13 especialistas de ellos el 100% la considera altamente adecuada.
2. Sobre los fundamentos teóricos a partir de la cual se diseña la propuesta, el 100% los aprobó. De ellos el 84.6% como Altamente adecuado y 15.3% muy adecuado.
3. Los objetivos planteados en las actividades deportivo-recreativas fueron aprobados por el 100%. De ellos el 76.9 % altamente adecuada y el 23.1% como muy adecuada.
4. Sobre las habilidades elaboradas y sus operaciones de desarrollo las actividades la evaluación indicó una aprobación del 100% de ellos como altamente adecuada.

A continuación la escala de valoración:

Resultado del criterio de especialista.

3.3 Análisis de los resultados de la guía de observación de los elementos técnicos en la comunidad en un segundo momento.

Actividades Observadas	Indicadores Observados	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
10	1 Ambiente general del área de trabajo, en cuanto a preparación e higiene	10	100	-	-	-	-
	2. Propuesta de actividades físico-deportivas	6	60	4	40	-	-
	3. Preparación para el desarrollo de la actividad.	4	40	4	40	2	20
	4. Forma de manifestación del profesor en las actividades.	3	30	7	70	-	-
	5. Desarrollo de los niños en las actividades.	7	70	3	30	-	-
	6. desarrollo de la parte final de la clase	8	80	2	20	-	-

A continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos durante un segundo momento después de transcurridos 3 meses de la puesta en práctica de nuestra propuesta de actividades deportivo recreativas, con el objetivo de comprobar el desarrollo de la actividad deportivo-recreativa durante la etapa con los niños de 10-11 años en la comunidad de Las Ovas, permitiendo comparar el objeto de estudio antes y después del comienzo de la puesta en práctica de las actividades deportivo recreativas para favorecer las habilidades motrices específicas del voleibol

Con respecto al ambiente general del área permanente en cuanto a higiene y preparación, se comportó al igual que en el diagnóstico inicial, de forma normal, en ese mismo aspecto No (1) se aprecia como ya el profesor aumenta en número las opciones deportivo recreativas, a lo cual se suma la propuesta hecha por el autor de este trabajo lo que va disminuyendo la cantidad de niños que de forma independiente realizan actividades deportivo-recreativas, aspecto No (2) indudablemente se convierte en el aumento en número también de la cantidad de participantes en el área de voleibol algo favorable para el desarrollo de la actividad en la comunidad si se tiene en cuenta que se puede llevar a una mayor cantidad de población los objetivos de la misma; aspecto No (3) con respecto a la preparación para el desarrollo de la actividad se pudo observar que la motivación se mantiene de forma adecuada, con respecto al acondicionamiento físico general se mantuvo al igual que en el primer momento, es decir, de forma inadecuado y en cuanto a los materiales y medios disponibles para el desarrollo de la misma se pudo apreciar que continúa siendo adecuado, con una ligera mejoría en cuanto a su utilización con respecto a la primera observación. Por otra parte se pudieron observar los aspectos No (4) relacionados con los profesores durante el desarrollo de la actividad donde se puede plantear que los modales, el tono de voz y la relación con los niños continúa siendo adecuado al igual que en la primera observación, sin embargo algo alentador resulta la mejoría que se observa con respecto a otros elementos de gran significación como es la utilización de actividades propias del voleibol que se manifiesta de forma adecuada, es decir, que se mejora con respecto al diagnóstico inicial donde fue pobre, lo que sin dudas es importante para el desarrollo de la actividad; la motivación y la variabilidad en las actividades se han comportado adecuadamente durante la actividad. En el último punto de este aspecto, el relacionado con el trabajo educativo se presenta en un nivel inadecuado, por lo que se considera que todavía existen dificultades en el papel del profesor en el desarrollo de la actividad para con los objetivos de la misma.

Con respecto a la observación aspecto No (5) realizada a los niños, específicamente durante el desarrollo de la actividad, se aprecia que participan de forma más activa durante el transcurso de la misma, muestran satisfacción y

se manifiestan protagónicos siempre, por lo que en estos aspectos se logra mejorar en relación a la observación realizada antes de la puesta en práctica de la propuesta; por otro lado se pudo constatar que el comportamiento de los niños siempre es correcto durante la actividad, mejorando en este sentido con relación a la primera observación realizada; la creatividad demostrada continúa comportándose de forma adecuada.

Al final de la actividad aspecto No (6) existen dificultades todavía ya que los profesores la desarrollan algo informal y muestra de ello es que continúan con dificultades en los diferentes aspectos observados como es la recuperación que sigue siendo inadecuada, mientras que el análisis de la actividad y el nexo de la misma continúan ausentes en esta segunda observación.

Por último se resume que en esta investigación, la cual se desarrolla de forma PRE experimental, ya se comienzan a observar algunos cambios en el fortalecimiento de su objeto de estudio y muestra de ello es que después de haber comenzado a poner en práctica el conjunto de actividades recreativas, de 22 aspectos que fueron observados en el diagnóstico 5 fueron mejorados al cabo de los 3 meses en que fue practicada la segunda observación, para un 22,7 % de mejoría, 14 se comportaron de igual forma para un 63,6 % de aspectos que no sufrieron modificación ni positiva , ni negativa; por otra parte 3 aspectos solamente no lograron rebasar la categoría mínima alcanzada en el diagnóstico inicial para un 13,6% solamente. Por lo que se puede plantear que en la etapa experimental ya se comienzan a observar resultados calificados como alentadores para la futura puesta en práctica y validación de la propuesta.

En el anexo No 4 podemos encontrar el gráfico que permite hacer la comparación en cuanto a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los resultados después de 3 meses de puesta en práctica las actividades deportivo recreativas con vistas a favorecer la selección de los niños entre 8-10 años con potencialidades para la practica del voleibol en la comunidad. Para representar gráficamente estos resultados se clasificaron 3 categorías que se miden en todos los aspectos como Bien (B), mal (M) y regular(R), otorgándole 4, 3 y 2 puntos respectivamente, y de esta forma se obtuvieron los siguientes resultados:

En el diagnóstico inicial de todos los aspectos observados 3 fueron evaluados de B para un total de 12 puntos, 10 fueron evaluados de regular para 30 puntos y 9 obtuvieron la evaluación de mal, alcanzando 18 puntos. Por otra parte se observó una cierta mejoría con la puesta en práctica de dicha propuesta y muestra de ello es que en la segunda observación se alcanzaron 13 aspectos evaluados de B para un total de 52 puntos, 6 fueron de R para 18 puntos y 3 solamente evaluados de M para un total de 6 puntos, por lo que de forma general se puede expresar que hubo un fortalecimiento en el desarrollo de la actividad, corroborándose esto en la comparación de los resultados obtenidos en ambas observaciones, es decir, la comparación de la observación diagnóstico con respecto a la aplicada en el segundo momento, donde se obtiene que en la primera observación se alcanzan en total 60 puntos con una evaluación de 2.7 puntos como promedio de cada uno de los aspectos evaluados y 15 puntos promedio por los 4 aspectos que son considerados fundamentales en las observaciones realizadas y que son la preparación para el desarrollo de la actividad, apreciaciones acerca del comportamiento de los profesores durante el desarrollo de la actividad, apreciaciones sobre el comportamiento de los niños durante el desarrollo de la actividad y el desarrollo final de la actividad, mientras que en el segundo momento de la observación se alcanzaron 76 puntos con una evaluación de 3.4 puntos como promedio de cada uno de los aspectos evaluados y 19 puntos promedio teniendo en cuenta solamente los 4 aspectos considerados fundamentales en la observación.

3.4 Análisis de los resultados de la realización de las habilidades técnicas en los niños (en un segundo momento).

Este mismo pesquisaje lo realizamos pasado 3 meses de pilotear nuestra propuesta y pudimos observar que refleja un cambio en los resultados obtenidos en cuanto a los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

En el (boleo por arriba) el 47.3% estuvo evaluado de regular y el 35.5% de mal, pero ya podemos definir el 17.1% evaluado de Bien, siguen concurriendo los errores técnicos antes mencionados, la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

El saque por abajo el 48.6 % evaluado de regular y el 19.7 % de mal, y el 31.5% evaluados de bien debemos señalar que este elemento es de más fácil ejecución, pero continua teniendo dificultad su realización correcta, los errores más frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento, el recibo, su comportamiento reflejó que el 43.2 % evaluado de regular y el 40.8 % de mal y de bien el 15.8%. Como podemos valorar, los resultados a pesar de no responder directamente a la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, la realización de los juegos diseñados en nuestra propuesta ha servido para familiarizar a los niños de estas comunidades.

3.5 Análisis de los resultados de la encuesta a los profesores del combinado (recreación) en un segundo momento.

Los resultados que a continuación se analizan se pueden constatar en la tabla y el gráfico que los muestran.

El primer elemento de importancia para la investigación, lo constituye los años de experiencia de los profesores en la escuela comunitaria donde se pudo constatar que de los 10 encuestados 3 poseen menos de 2 años de experiencia laboral, 3 tienen menos de 5 años y 4 poseen 10 ó más años de experiencia, por lo que se puede decir que el 60% de los profesores encuestados están por debajo de los 4 años de experiencia en dicha función; por otra parte se tuvo en cuenta el nivel profesional de los mismos y se comprobó que 6 de los profesores son graduados de nivel superior y 4 se encuentran estudiando la carrera de cultura física, representando el 40% de los profesores sin el nivel superior.

Además se plantea que con respecto al comportamiento de las habilidades motrices específicas del voleibol los 10 profesores califican de buena para un 100% ya que con la propuesta de actividades sean subsanadas estas deficiencias existentes. El otro elemento a medir es la importancia que ellos le conceden al trabajo de la actividad deportivo-recreativo en edades tempranas para el desarrollo integral de los niños, donde los 10 profesores que representan el 100 % de los encuestados plantean que sí tiene gran significación.

Por otra parte en cuanto a la planificación de las actividades deportivo-recreativas para niños interesados en el voleibol de los 10 profesores 8 plantean que si para un 80% y 2 que no para un 20% lo cual representa el 100% de los encuestados.

También en la necesidad de la elaboración de actividades deportivo-recreativas, para favorecer las habilidades motrices específicas del voleibol en niños de 10-11 años en la comunidad, los 10 profesores plantearon que si para un 100 %.

3.6 Análisis de los resultados de la encuesta a los niños en un segundo momento.

Con la intención de realizar una comparación con la encuesta anterior se realizó en un segundo momento después de realizadas las actividades para comprobar como se comportó con los resultados anteriores a los niños de 10-11 años que componen la circunscripción No 197 perteneciente a la Comunidad Las Ovas del municipio Pinar del Río.

La pregunta No. 1 en cuanto a las preferencias una vez que llegan a su casa después de la escuela, se pudo comprobar que 37 prefieren realizar deportes para un 92,5% el resto prefiere realizar otro tipo de actividades, la pregunta No. 2 es con respecto a si les gusta o no el voleibol como deporte y de los 40, 32 plantean que sí para un 80% y los otros 8 restantes plantean que le gustan otro tipo de actividades. La pregunta, No. 3 estuvo encaminada a conocer cuántos días de la semana ellos prefieren jugar en el barrio y en esta se obtuvo que los 40 niños prefieren la jugar a diario para un 100%.

Con respecto a las actividades deportivo-recreativas prefieren realizar en el barrio, encuestada en la pregunta No. 4, se puede decir que de las ofertas que se les dieron, 37 prefieren realizar deportes para un 92,5%. En la pregunta No 5 relacionada a que si ellos quieren que los profesores les lleven actividades relacionadas con el voleibol para su barrio se pudo constatar que 40 de ellos lo prefieren para un 100%, lo que evidencia la gran aceptación que tiene este deporte desde el punto de vista para los niños. En la pregunta No. 6 se pudo comprobar que 32 alumnos para un 80% plantean haber practicado voleibol con anterioridad y los 8 restantes para un 20% consideran no tener

antecedentes en este deporte, el lugar en donde realizan la práctica es en la comunidad.

CONCLUSIONES

El curso de toda investigación, demanda entre otras cosas del arribo a determinados conceptos, posiciones, criterios y validaciones; pero es después de haber realizado un profundo análisis de los resultados que se declara con mayor acierto la objetividad de estos elementos, es por eso que en este trabajo se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El análisis de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza del voleibol en el contexto recreativo, depende en gran medida de las habilidades motrices específicas.
2. El diagnóstico de la situación actual la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas, corrobora la necesidad de contar .
3. La elaboración de un plan de actividades deportivo-recreativas que favorezcan la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol en los niños de 10-11 años de la Circunscripción 197 de la comunidad de Las Ovas.
4. La valoración de la utilidad de las actividades deportivo-recreativas para favorecer la práctica de las habilidades motrices específicas de saque, recibo y pase del voleibol demuestran la eficiencia de la misma mediante un pre experimento demostrando su aceptabilidad en la comunidad y la incorporación de los niños a las actividades.

RECOMENDACIONES

Aparentemente se ha llegado al final del camino, sin imaginar que pudiera ser el primer paso que a veces se cree que ha sido en falso, sin embargo, puede significar el paso por el que comienza cualquier sendero sin importar cuan largo o corto pudiera resultar, por eso después de haber transitado en el estudio de una temática que identificó y sedujo tanto al autor, se quiere recomendar:

1. Seguir profundizando en esta línea de investigación y así poder enriquecer esta propuesta con nuevos criterios y opiniones.
2. Que todas aquellas personas que por algún motivo tengan conocimiento de la existencia de esta propuesta y puedan ayudar con alguna idea, criterio, recomendación o sugerencia que la transmita, con el objetivo de poder seguir perfeccionándola.
3. Insertar en este proyecto a todas las personas, organismos e instituciones que pudieran dar su aporte para su futura validación.

Referencias bibliográficas

1. Zhelezniak, Y.D. y col. La preparación de los voleibolistas jóvenes. Cultura física y deporte. URSS 1969. Pág.6
2. De la Paz, Pedro Luís. Notas de clase de asignatura: juegos .La Habana. ISCF.2000. Pág. 45
3. Harre Dietrich. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga, 1983, Pág.393
4. Martínez de Osaba ,Juan Antonio. Origen y Evolución de la Cultura Física. Cuba 2006 pág -12
5. López Rodríguez Alejandro. Tendencias Contemporáneas de Educación Física, Aprendizaje, Diversidad, Integralidad, Evolución. México. Cuadernos IMCED. 2002 Pág. 100. Texto Fotocopiado.
6. Acosta Sánchez, Maria Elisa. Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Editorial Deporte 2005
7. León Oquendo, Marcial. Respuestas adaptativas del suministro energético y su relación con las capacidades físicas en el sujeto que realiza actividades físicas sistemáticas. Tema II. Maestría AFC. Habana 2007.
8. García Rubio, Mayda. La adaptación en la cultura física Tomo I Maestría AFC. Habana 2007.
9. Pérez Sánchez, Aldo. La recreación física un fenómeno socio-cultural. Habana. 2007.
10. Cajigal, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.

Bibliografía

1. Arias, H. H. (1995). La comunidad y su estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico.
3. Andrade de Melo, V. y De Drummond, E. (2003).Introducción al ocio. Editora Menole Ltda., Barueri Brasil.
4. Artazcoz, Maria M. y OSSA, Andrés. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre ELAREL. <http://www.funlibre.org>.
5. Barriéntos, J, G. (2005). Propuesta de programación recreativo físico deportiva, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
6. Calviño, M. A. (2008).”Trabajo en y con grupos”.Soporte digital IPS. Rafael Maria de Mendive.
7. Casals, N. (2000). La recreación y sus efectos en espacios peri urbanos.
8. Castro, F. (1991). Discurso clausura del VI Forum nacional de Ciencia y Técnica.--La Habana, diciembre 1991.
9. Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México.
10. CITMA. (1996). Proyecto de trabajo comunitario integrado. -- La habana.
11. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.

12. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
13. Constitución de la República de Cuba, Código Civil, Ley No 59, Artículos 22 y 24.
14. Daltel, W (1976). Juegos recreativos. Berlín. Editorial Tribore.
15. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
16. Declaración de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, Artículo 52.
17. Dirección Nacional Recreación INDER, (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La Habana, Cuba.
18. Diccionario de sinónimos y antónimos.- Océano. S A.- Barcelona, 1998.
19. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Ed. Estela Barcelona.
20. Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
21. Dumazedier, J. (1988). Revolution culturelle du temps libre. Paris: Meridiens Klincksieck.
22. Estévez Culléll Migdalia (2006). La Investigación científica en la actividad física, su metodología. La Habana, Editorial Deportes.
23. Fuentes, Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, Ef deportes.
24. García, F. M. 1995. Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
25. García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (Apuntes de la asignatura). Granada.
26. González González, Martín. (2006). Desarrollo comunitario sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en Cuba desde Educación

Popular. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana. CIE "Graciela Butillo".

27. Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
28. Hernández, V. M. Y Gallardo L. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:"
29. Hernández Mendeo, A. (2000). Psicología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (arg). (Consulta: 22 diciembre 2002).
30. Internet "<http://es.wikipedia.org/wiki/satisfacci%C3%B3n>"
31. Internet "<http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud>"
32. Internet "www.callidad.org"
33. Internet "www.clubcalidad.org"
34. Internet "www.competividad.net"
35. Internet "www.deming.org"
36. Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.
37. Lares, A. (1968). Recreación del tiempo libre. Venezuela Departamento Extensión cultural. División de recreación dirigida al consejo venezolano del niño.
38. Leontiev A, N. Actividad, Conciencia Personalidad / Alexei N. Leontiev. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
39. López A, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid. Escuela española.
40. Lopategui C, E. (2006). Bienestar y Calidad de Vida. New Jersey: John Wiley & Sons.
41. Lopategui C, E. (2006). Experiencias de Laboratorio: Bienestar y Calidad de Vida. New Jersey: John Wiley & Sons.

42. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" en Apuntes De educación física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
43. Martínez del Castillo, J. (1985). Apuntes oposiciones de b.u.p. y f.p. año 1985. Tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico".
44. Martínez G, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas. Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
45. Marx, K. (1966) "Contribución a la crítica a la economía política". Editora política, la habana.
46. Memorias Dimensión Social del Deporte y la Recreación Pública: Un enfoque de derechos. Instituto de deportes y recreación INDER Medellín. Medellín, 12 y 13 de mayo.
47. Mesa, G. (1993) La Recreación Dirigida – Juego, Arte o Pedagogía. Documentos Universidad del Valle.
48. Mesa, G. (1999) La Recreación: Algo más que volver a hacer. Documentos Universidad del Valle.
49. Mesa, G. (2001) Proyecto de intervención: "Organización Participativa de un Museo del Juguete y la Recreación con Jóvenes en Riesgo de la Ciudad de Cali". Universidad del Valle.
50. Mesa, G. (1997) La Recreación Dirigida Como Proceso Educativo. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona España.
51. Moreira, R. (1977). La recreación un fenómeno socio-cultural. Impresora José A. Huelga. La Habana, Cuba.
52. Navelo, R. (2004) El Joven Voleibolista. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí. 2004.

53. Navelo, R. (2000) La preparación técnico-táctica de los jóvenes jugadores en correspondencia con el voleibol contemporáneo. I Congreso Cubano de Teoría y Metodología. Matanzas, Cuba.
54. Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario. metodologías y estrategias". Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.
55. Osorio, E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.
56. Ossa, Andrés (2002) "Construcción de nuevos significados y sentidos en torno a la convivencia y la participación a través de la narrativa y de los juegos dramáticos". Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Recreación. Documentos Universidad del Valle.
57. Papis, O. 1999. El deporte y la recreación del siglo XXI. Revista Digital de Educación Física y Deportes (Arg)
58. Papalia, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.
59. Pastor P, J. L. (1979). "Importancia y valoración de la educación física y de los deportes en la recreación" (congreso I.C.H.P.E.R., KIEL, del 23 al 28 de julio de 1979). Revista Deporte 2000, diciembre, no 114: 79-81.
60. Pedro, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿para qué? Barcelona: Humanistas.
61. Pérez, G. (1988). El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación. En: comunidad educativa.
62. Pérez, G y col. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Pérez S, A. (2005). Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos Capítulo I.
64. Pérez S, A (2002). Tiempo. Tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación.

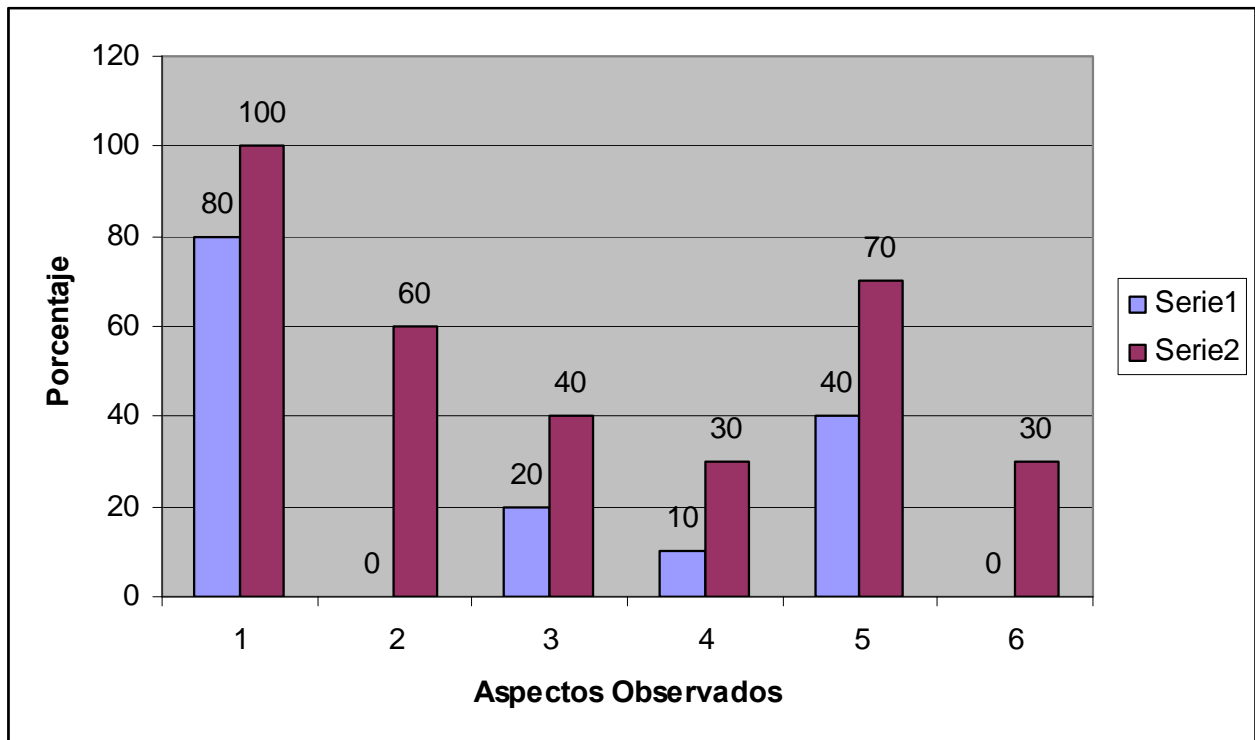
65. Pedraz, M. V. (1988): Teoría pedagógica de la actividad física. Madrid, Gymnos.
66. Puig R, J. M. y Trilla, J. (1985). "La pedagogía del ocio". Barcelona: CEAC.
67. Proveyer, C. (2000). Selección de lecturas de trabajo social comunitario/ Clotilde Proveyer Cervantes. -- La habana: curso de formación de trabajadores sociales.
68. Ramos R, A. (2001). Las necesidades recreativo físicas en los consejos populares norte y sur del municipio San José de las Lajas.
69. Tabares, F, (2005). Ocio, recreación y desarrollo humano. Memorias VI Congreso Departamental de Recreación. Medellín.
70. Tabares, F. (2005). Dimensión social del deporte y la recreación. Jornadas de Trabajo Aprender Jugando. La lúdica como mediación de la enseñanza y el aprendizaje. Instituto Deportes y Recreación INDER Medellín – Asociación de Institutores de Antioquia – Escuela del Maestro. Medellín 26 y 27 de agosto de 2005.
71. Vigotski, Lev S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Crítica, Barcelona.
72. Waichman, P. (1993). Tiempo libre y recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.
73. Zhelezniak, Y. D. La Preparación de los Voleibolistas jóvenes / Y.D. Zhelezniak, Y.N. Kleschov, O.S. Chejov. – Habana: Editorial Científico Técnica 1984.

Anexo 1 Guía de observación a la práctica del deporte participativo.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1 Ambiente general del área de trabajo, en cuanto a preparación e higiene	Cuando hay un buen ambiente y el área está limpia.	Cuando hay buen ambiente.	Cuando no hay buen ambiente y el área de trabajo no esta limpia.
2. Propuesta de actividades deportivo-recreativas	Si hubiera alguna propuesta	Si existiera aunque no este bien	Porque no hay ninguna propuesta de actividades
3. Preparación para el desarrollo de la actividad.	Si hubiera motivación para la actividad	Si existiera aunque sea un poco	No existe ninguna motivación
4. Forma de manifestación del profesor en las actividades	Si la forma de expresarse fuera la mas adecuada	Si la forma de expresarse estuviera mas o menos acorde	Cuando la forma de expresarse no es la mas correcta
5. Desenvolvimiento de los niños en las actividades del voleibol.	Si participan de forma entusiasta y correcta	Si participan de forma entusiasta e incorrecta	No participan de forma entusiasta y correcta
6. Desarrollo de la parte final de la clase	Cuando se realiza una buena recuperación y análisis de la clase	Cuando no se realiza una buena recuperación aunque se analice la clase	Cuando no se realiza una buena recuperación y no se análisis de la clase

ANEXO 2. Grafico de la comparación de la 1ERA y 2 da guía de observación práctica del deporte participativo

Gráfico



LEYENDA.

1. Ambiente general del área de trabajo, en cuanto a preparación e higiene
2. .Actividades propuestas por el profesor de voleibol.
3. Preparación para el desarrollo de la actividad deportivo-recreativa.
4. El técnico durante el desarrollo de la actividad deportivo-recreativa.
5. El niño durante el desarrollo de la actividad deportivo-recreativa.
6. Al concluir la actividad deportivo-recreativa.

ANEXO 3. Segunda guía de observación

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual de los niños en los elementos técnicos el primer momento

INDICADORES.

ELEMENTOS TECNICOS	NIVELES DE EJECUCION	EVALUACION		
		B	R	M
VOLEO POR ARRIBA	COLOCACION DEL ATLETA COLOCACION DE LOS BRAZOS COLOCACION DE LAS MANOS CONTACTO CON EL BALON	ejecución correcta de cada elemento a observar		
RECIBO	COLOCACION DE LAS PIERNAS COLOCACION DE LOS BRAZOS MOVIMIENTO DEL GOLPEO		ejecución correcta de al menos 3 elementos a observar	
SAQUE	COLOCACION DE LAS PIERNAS AGARRE Y GOLPEO DEL BALON			incorrecta ejecución de los elementos técnico

Indicadores:

- B-ejecución correcta de cada elemento a observar**
- R-ejecución correcta de al menos 3 elementos a observar**
- M-incorreción ejecución de los elementos técnico**

ANEXO 4. Tabla con el resultado de la guía de observación de los elementos técnicos en el primer y segundo momento.

Gráfico. Primera observación.

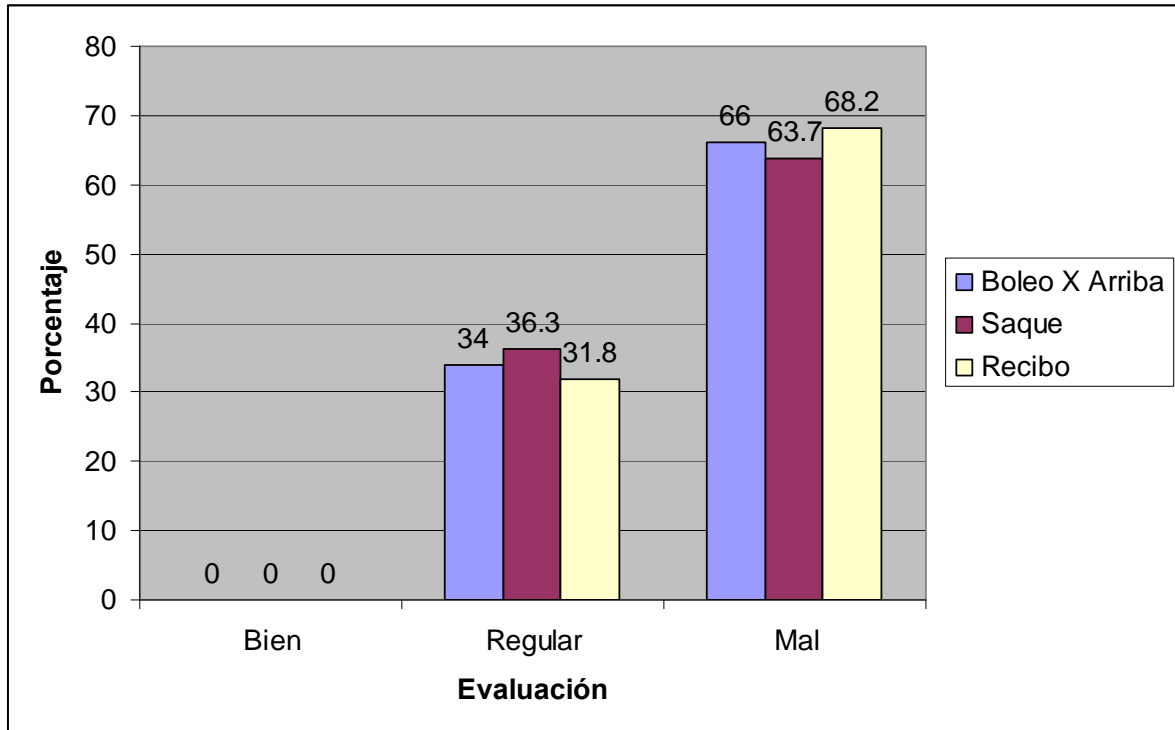
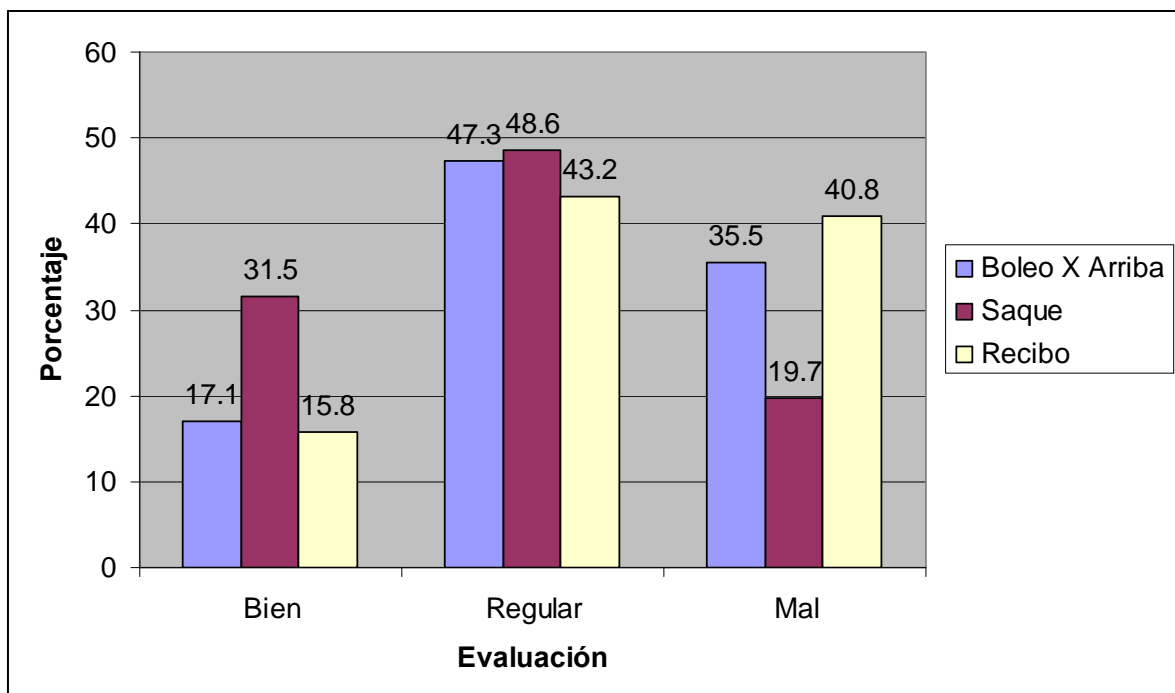


Gráfico. Segunda observación.



Anexo No 5. Encuesta a profesores del combinado y recreacion.

Estimado profesor:

Nos dirigimos a usted con el pleno convencimiento de que sus criterios, ideas y experiencias nos pueden ser de gran utilidad para la materialización de nuestro trabajo encaminado a favorecer la selección de niños, de 8-10 años, con potencialidades para la práctica del voleibol en la comunidad, por lo que necesitamos su más sincera colaboración y de esta forma confiarle que sus criterios quedarán en el anonimato.

Questionario

1-¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor de Educación Física?

Menos de 2 años Hasta 5 años 10 años o más

2- ¿Posee el nivel superior en su especialidad?

Si No

3-¿Cómo evalúa usted la selección de niños con potencialidades en su comunidad?

Buena Regular Mala

En caso de ser Regular o Mala argumente las posibles causas

4-¿Considera que la actividad deportivo-recreativa en edades tempranas es importante para alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo integral de los niños?

Si No

5-¿Planifica usted actividades propias de cada deporte para los niños interesados con su grupo de masificación o de recreación?

Si No

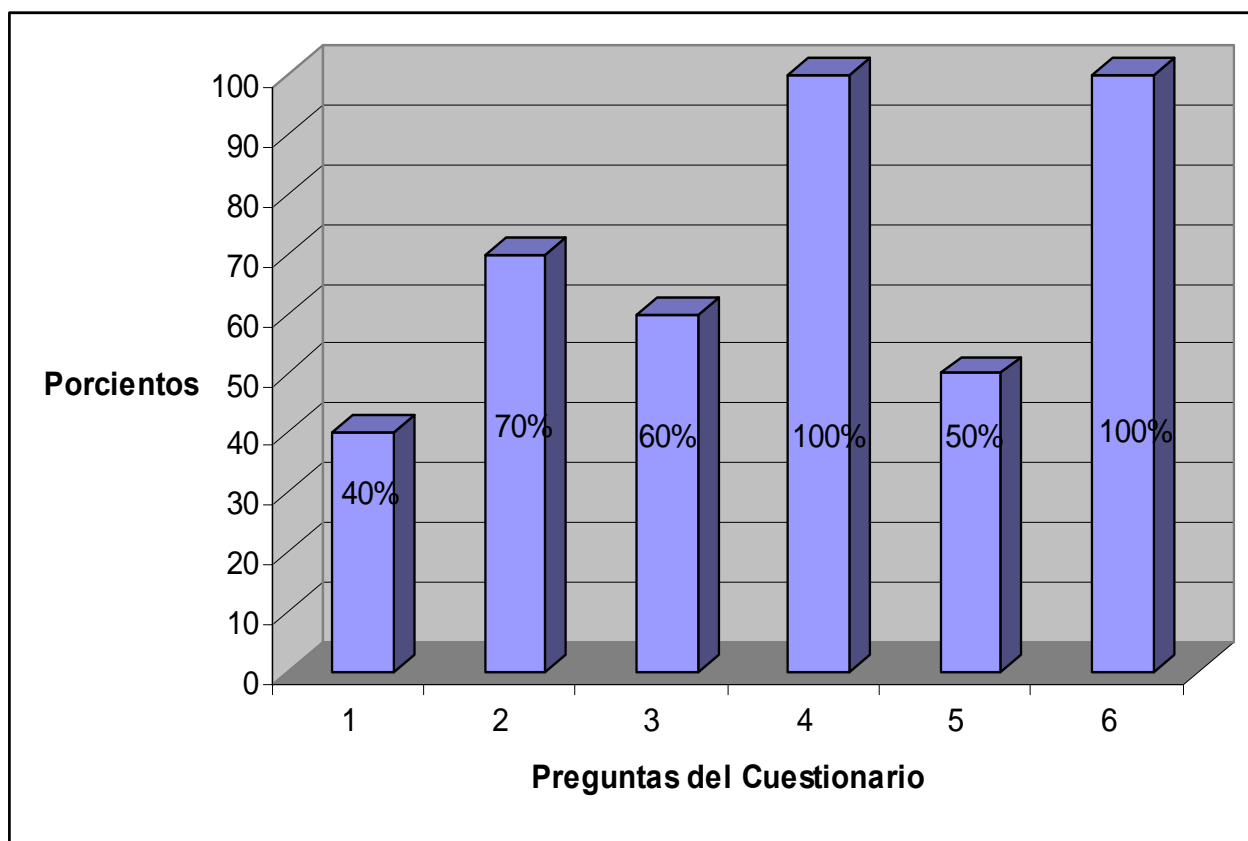
6-¿Considera necesaria la elaboración de actividades deportivo-recreativas para favorecer la selección de niños con potencialidades en la comunidad?

Si No

ANEXO 6 .Tabla No 1, Resultados de la Encuesta a los profesores.

PROFESORES DEL COMBINADO	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO													
	1			2		3			4		5		6	
	< 2	≤5	≥10	S	N	B	R	M	S	N	S	N	S	N
A	X				X			x	X			x	X	
B			X	X			X		X			x	X	
C		X			X			x	X		X		X	
D	X				X		X		X			X	X	
E			X	X			X		X		X		X	
F		X		X				X	X			x	X	
G		X		X				X	X		X		X	
H			X	X			X		X		X		X	
I	X			x				X	X			x	X	
J			X	X				x	X		X		X	
TOTAL	3	3	4	7	3	0	4	6	10	0	5	5	10	0

ANEXO. 7 . Gráfico No 3. Resultados de la encuesta a los profesores.



LEYENDA:

1. Años de experiencia como técnico en el combinado deportivo.
2. Si es graduado de nivel superior.
3. Evaluación de la selección de niños con potencialidades en la comunidad.
4. Importancia de la actividad física en edades tempranas para alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo integral de los niños.
5. Planificación de las actividades deportivo-recreativas a desarrollar en el área.
6. Elaboración de actividades deportivo-recreativas para favorecer la selección de niños con potencialidades en la comunidad.

Anexo No 8. Encuesta a los niños entre 10-11 años de la comunidad.

Nos dirigimos a ti, porque queremos realizar actividades deportivo-recreativas (juegos) y necesitamos conocer cuales son las que más tú deseas para compartir con tus amiguitos, dirigidos por el profesor de Voleibol en el área de la comunidad, por lo que necesitamos que nos respondas las siguientes preguntas:

1-) ¿Cuándo terminas en la escuela que es lo que más deseas, después que llegas a tu casa?

Ver TV jugar ayudar a tus padres.

2-) ¿Te gusta el Voleibol?

Sí No

3-) ¿Cuántos días quisieras jugar en tu barrio?

Siempre A veces _____

Nunca

4 -) ¿Que actividades deportivo recreativas prefieres realizar cuando llegas al barrio?

Juegos tradicionales _____ Competencias de carreras
 Jugar algún deporte específico

5-) ¿Te gustaría que los profesores hicieran actividades deportivo-recreativas con el juego de Voleibol en tu barrio?

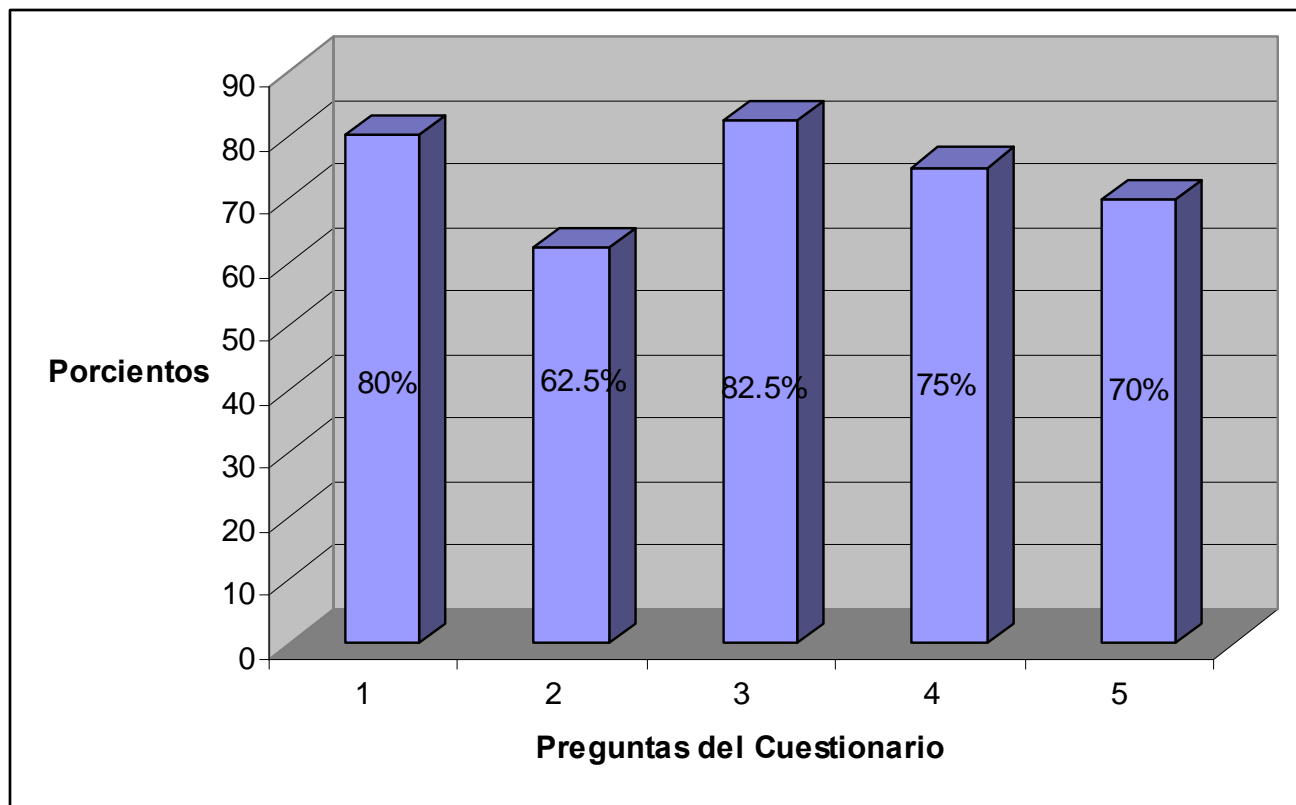
Sí No

ANEXO: 9 Tabla No 2. Resultados de la encuesta a los niños.

NIÑOS DE LA COMUNIDAD	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO												
	A			B		C			D			E	
	Ver TV	Jugar	Ayudar	Si	No	Siempre	A veces	Nunca	JT	CC	D	Si	No
1		X		X		X				x		X	
2		X		X		X			X			X	
3			x		x	X					X	X	
4		X		X		X			X			X	
5	X				x		X		X				X
6		X		X		X			X			X	
7		X		X		X					X	X	
8		X			x	X					X	X	
9		X		X		X					X	X	
10		X			x	X				x		X	
11		X		X		X					X	X	
12		X			x	X			X			X	
13	X				x			x			X		X
14		X		X		X					X	X	
15			x		x		X				X		X
16		X		X		X					X	X	
17		X		X		X					X		X
18		X		X		X			X				X
19		X		X		X					X	X	

20		X			x		X				X	X	
21		X		X		X					X	X	
22		X		X		X		x			X	X	
23		X		X		X			X				X
24	x				x	x					X	X	
25		X		X		X			x			X	
26		X		X		X					X	X	
27		X		X		X					X		X
28			x		x	X					X	X	
29		X		X		X					X	X	
30		X			x	X					X	X	
31		X		X		X					X		x
32		X		X		X					X	X	
33		X			x	X					X		x
34			x		x		x				X		X
35		X		X		X					X	X	
36		X		X		X					X	X	
37		X		X		X					X		x
38		X		X		X					X	X	
39		X			x	x					X		x
40			x		x		x				x	x	
41	x				x		x		x				
42			x		x			x		x			
TOTAL	4	32	6	25	17	33	6	3	9	3	30	28	12

ANEXO 10. Grafico de los resultados de la Encuesta a los niños.



Anexo No 11. Entrevista a informantes claves

Objetivo: Identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento de la selección de niños con potencialidades para el voleibol en la comunidad.

Nombre: _____

Centro de trabajo: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

1-) Comente acerca del tiempo y sus experiencias en el cargo que desempeña en su combinado deportivo.

2-) Explique brevemente los lineamientos fundamentales que regulan u orientan el trabajo de sus profesores en las áreas permanentes.

3-) ¿Qué importancia le concede usted a las áreas permanentes en la comunidad, en las primeras edades?

4-) ¿Que elementos tiene usted presente para controlar el trabajo de sus profesores de voleibol en las áreas permanentes de la comunidad?

5-) A su juicio, ¿Que aspectos, causas o factores contribuyen al fortalecimiento y debilitamiento de la selección de niños con habilidades motrices específicas del voleibol en su comunidad?

6-) ¿Cómo considera el comportamiento de las habilidades motrices específicas del voleibol en su comunidad?

Argumente su criterio.

7-) ¿Haga un breve comentario acerca de cómo se lleva a cabo la comunicación entre el combinado deportivo y los dirigentes del consejo popular o miembros de la comunidad?

8-) ¿Considera usted necesaria la elaboración de un conjunto de actividades deportivo-recreativas que favorezcan la con habilidades motrices específicas del voleibol en su comunidad? Justifique.

Anexo 12. Forum Comunitario:

Con la presente técnica de intervención comunitaria pudimos establecer comunicación con todos los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vistas a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante, en este caso se analizaron los aspectos siguientes:

- Creación de grupos gestores;
- Valoración de las potencialidades de la comunidad: cantidad de técnicos con que cuenta la circunscripción, características de los niños, instalaciones o espacios que se pueden utilizar para el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas, aportes de padres y vecinos para ayudar a un mejor funcionamiento del proceso de recreación y selección de niños con potencialidades en la circunscripción, horarios más asequibles para el desarrollo de este proceso y conveniar con los profesores de educación física los factores de riesgo presentes en el espacio que ocupa o rodea el área a utilizar para el desarrollo de las actividades;
- Aspectos generales.