



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO  
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA  
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

**TITULO: Sistema de actividades para fortalecer la orientación  
profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN  
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

**AUTOR: Lic Jorge Pérez Prats**

**TUTOR: Dr.C. Armando Acosta Iglesias. Prof. Auxiliar**

**Pinar del Río.**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi(s) tutor(es) nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” y al Centro Politécnico “Primer de Mayo” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

---

Lic. Jorge Pérez Prats

---

Dr.C. Armando Acosta Iglesias

***"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad , la justicia plena , la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."***

***(Castro Ruz, 1999: 3)***

## ***Dedicatoria:***

Deseo dedicar este trabajo a las personas que más estimo y amo en la vida: mis hermanos y a mis hijos que me han brindado todo su apoyo en estos años, en especial a Daysi J Herrera Díaz por brindarme su ayuda y a mi tutor por su guía certera a lo largo de estos años.

.

## *Agradecimientos:*

- Deseo agradecer a todas aquellas personas que me han ayudado en la formación de lo que soy, a todo el que ha brindado su apoyo solidario
- A todos los que han contribuido con la realización de este trabajo.

A todos ellos:

Gracias

## **Síntesis.**

Esta investigación responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento de uno de los problemas de la Educación Técnica y Profesional (ETP): la orientación hacia las profesiones y la actividad laboral, para formar un profesional que responda a las exigencias sociales y laborales. Se ofrece un sistema que fortalece dicho proceso, estructurada sobre bases dialéctico-materialistas y fundamentada en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, la relación hombre – sociedad, la Pedagogía General, la Pedagogía de la ETP en particular y la situación actual del proceso en el Centro Politécnico Primero de Mayo , concretamente en la especialidad Soldadura. En la investigación se analizan los antecedentes y fundamentos teóricos del objeto de estudio. El sistema propone una estructura dirigida a organizar, ejecutar y evaluar la orientación profesional, a partir del trabajo de docentes y especialistas de las empresas en contextos diversos, contribuyen al fortalecimiento del interés por la especialidad, la profesión y el trabajo en los futuros obreros de la especialidad Soldadura. La factibilidad práctica, a partir de los indicadores evaluados, posibilitan recomendar el sistema de actividades como una opción válida para lograr el fortalecimiento del proceso de Educación Técnica y Profesional continua de los obreros de soldadura.

## ÍNDICE:

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EMPIRICOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU EVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.</b>	7
1.1- Acercamiento al desarrollo histórico de la orientación profesional en la escuela politécnica cubana.	7
1.2- La orientación profesional como parte del proceso de la ETP continúa del obrero.	12
1.3- La orientación profesional hacia la especialidad Soldadura.	22
1.4- Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura.	23
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1er AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE SOLDADURA.</b>	32
2.1- El sistema como resultado del trabajo investigativo. Antecedentes.	32
2.2- Concepción del sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional, en la especialidad soldadura.	33
2.2.1- Marco epistemológico. Fundamentación del sistema de actividades.	34
2.2.2- Principios que sirven de postulados básicos al sistema de actividades	37
2.3- Estructura general del sistema de actividades.	38
2.3.1- Objetivos del Sistema de Actividades.	38
2.3.2- Etapas o momentos del Sistema de Actividades.	40
2.3.2.1- Preparación del sistema, donde se incluye la planificación y la organización.	40
2.3.2.2 - Ejecución del sistema de actividades.	41
2.3.2.3 - Evaluación del sistema de actividades.	51
2.4 Evaluación de la factibilidad del sistema de actividades elaborado	53
<b>Conclusiones.</b>	59
<b>Recomendaciones.</b>	60
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN:

La orientación hacia la profesión ha sido uno de los problemas más debatidos durante los últimos años. Por lo general, todos los países del mundo – desarrollados o no -incluyen este tema como elemento prioritario de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema requiere para la sociedad actual.

Resulta una tarea de primer orden, garantizar a cada ser humano una profesión que le permita valerse por sí mismo durante toda su vida, a partir de la actividad laboral en algo que sepa hacer y resulte útil a los demás. Por consiguiente, orientar y preparar para el trabajo se convierte desde las edades más tempranas en una prioridad que la educación no puede eludir

La sociedad necesita personas trabajadoras que participen concientemente de su desarrollo y para ello demanda a la educación técnica y profesional (ETP), fuerza de trabajo calificada de calidad. Es decir, profesionales con un amplio perfil ocupacional, con una preparación profesional y técnica a la altura del desarrollo tecnológico-productivo del mundo contemporáneo, con un adecuado dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, portador de la cultura general integral, política ideológica y técnica profesional, apto para enfrentar con éxito los retos actuales y perspectivas del mundo laboral, satisfecho por ser útil a la sociedad, consciente de asumir una actitud transformadora dirigida a alcanzar los ideales de desarrollo social y económico de nuestro pueblo, con un profundo amor al trabajo, a la especialidad y a la capacitación continua, protagonista de su propia especialización y contextualización de sus conocimientos y habilidades y con múltiples motivaciones para acceder a la Educación Superior.

La ETP cubana, no es ajena a esta problemática. Sus concepciones curriculares parten de prever un profundo trabajo de orientación desde los primeros grados escolares. Teniendo en cuenta este criterio, los estudiantes al culminar su educación de secundaria básica deberán tener conocimiento y cierto grado de conciencia sobre las especialidades a escoger para desarrollarse y desarrollar la sociedad, mediante una actividad laboral que



marcará su vida; es decir, en buena medida durante su adolescencia el estudiante deberá estar debidamente orientado hacia su futuro profesional.

La escuela es el lugar donde más tiempo permanecen los estudiantes y es donde reciben la mayor cantidad de influencias, sin olvidar el papel de la familia y la comunidad. Durante las educaciones primaria y secundaria, se debe realizar un significativo trabajo de orientación, con el propósito de facilitar la elección de la profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en el territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de los estudiantes por su esencia, fines y objetivos. Es decir, al llegar a la ETP los estudiantes deberán ser concretizados en la especialidad que seleccionaron y su importancia social.

Sin embargo, la experiencia práctica arroja otros resultados. Los estudiantes, una vez incorporados a la escuela politécnica muestran una insuficiente orientación hacia la especialidad seleccionada. Lo anterior se ha podido comprobar en la exploración preliminar realizada con los alumnos de 1er año de la especialidad Soldadura que estudian en el CP Primero de Mayo. La utilización de un grupo de técnicas e instrumentos investigativos como entrevistas y encuestas, unido a la observación realizada por el autor durante los últimos 15 años ha permitido detectar que como regularidad, los estudiantes que acceden a la especialidad Soldadura tienen poca información y conocimiento sobre la especialidad y no poseen una visión clara de su futuro desempeño profesional. Además muestran poco interés por la preparación profesional, lo que se manifiesta en apatía, ausencias y poco protagonismo en las diferentes actividades de la carrera.

Por otra parte se comprobó la inexistencia de acciones que posibiliten la realización adecuada de la orientación profesional hacia la especialidad, desde la propia escuela politécnica.

Estas insuficiencias posibilitaron al autor enfrentar la contradicción existente entre el desarrollo de un adecuado proceso de ETP continúa del obrero soldador y la insuficiencias de un proceso pedagógico que desde la escuela posibilite orientar a los estudiantes en la profesión seleccionada.

Todo lo analizado anteriormente posibilita identificar el **problema científico** en ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura en el CP “Primero de Mayo” de Pinar del Río?

### **Objeto de investigación**

El proceso de orientación profesional en la ETP

### **Campo de Acción**

La orientación Profesional de los estudiantes de la especialidad Soldadura

### **Objetivo de Investigación**

Elaborar un sistema de actividades para el fortalecimiento de la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura en el CP “Primero de Mayo” de Pinar del Río.

### **Preguntas Científicas**

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos esenciales del proceso de Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo de Pinar del Río?
- 3.- ¿Qué actividades deberán integrar un sistema que contribuya al fortalecimiento de la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo de Pinar del Río?
4. ¿Cómo evaluar la factibilidad del sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo de Pinar del Río?

### **Tareas de la Investigación**

1. Determinación de los antecedentes y fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional de la Educación Técnica y Profesional.

2.-Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero Mayo de Pinar del Río.

3.- Elaboración del sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo de Pinar del Río.

4.-Evaluación de la factibilidad practica del sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo Pinar del Río.

### **Métodos empleados**

Como método general de la ciencia se asume el dialéctico-materialista, que permite estudiar el proceso de orientación profesional en la ETP, desde su surgimiento y descubrir las contradicciones que se presentan en el mismo. Además se utilizaron otros métodos, entre ellos:

#### **Del Nivel Teórico:**

**Histórico y Lógico.** Para mostrar las etapas principales del desarrollo del objeto investigado y su campo de acción, así como sus nexos históricos fundamentales, lo cual permitió el acondicionamiento histórico social de las nuevas ideas propuestas y de sus retos más significativos.

**El Análisis y la Síntesis.** Permitió, en el proceso de revisión bibliográfica, una caracterización del estado de la investigación sobre la Dirección de la orientación profesional, permitió diagnosticar el objeto de estudio y establecer las relaciones teóricas fundamentales según la lógica interna de la investigación.

**El Sistémico estructural.** Permitió sistematizar los fundamentos teóricos del sistema de actividades para la orientación profesional, además, facilitó el establecimiento de la relación estructural correcta entre todas las actividades del sistema.

**Modelación.** Permitió la representación teórica de la metodología para la dirección del proceso de desarrollo de la orientación profesional.

## **Del nivel Empírico**

**Observación.** Fueron observadas diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares relacionadas con la orientación profesional, para comprobar el logro de los objetivos de la orientación profesional de la ETP. Permitió obtener información de forma objetiva y consciente, respecto al problema a investigar.

**Entrevista.** Fueron observadas diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares relacionadas con la orientación profesional, para comprobar el logro de los objetivos de la orientación profesional de la ETP y profundizar en los criterios y experiencias de los profesores acerca de la orientación profesional.

**Encuestas.** Utilizadas para recoger información a estudiantes y profesores sobre la orientación profesional y las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en los estudiantes de la especialidad.

**Métodos Estadístico - Matemáticos.** Estadística descriptiva para la recopilación de los datos primarios de la investigación, el análisis, interpretación de los resultados y arribar a conclusiones que permitieron fundamentar la posibilidad de aplicar el sistema de actividades.

### **Población y muestra:**

La población estuvo integrada por 76 estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo Pinar del Río. De la misma fueron seleccionados, de manera intencional, los 30 estudiantes con que trabaja el investigador en su labor docente.

### **Actualidad y novedad del trabajo.**

Esta dada por la necesidad de elaborar un sistema de actividades que contribuyan a que los estudiantes de la especialidad Soldadura adquieran una buena orientación profesional lo cual propiciará una estancia estable en el CP Primero de Mayo de Pinar del Río y así lograr una mayor y mejor calidad de los egresados.

### **Contribución a la práctica**

Dada en el propio sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura en el CP Primero de Mayo de Pinar del Río

### **Estructura de la tesis.**

Esta Tesis está **estructurada** en **introducción y dos capítulos**. El primero esta referido a la fundamentación teórica y conceptualización necesaria acerca del objeto de estudio. Además incluye el diagnóstico del estado actual del problema. El segundo capítulo incluye la propuesta de solución, así como la validación de su factibilidad práctica. El informe además incluye las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**.

## **CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS y EMPIRICOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU EVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

En este capítulo se presenta el estudio teórico realizado a partir de los antecedentes teóricos del objeto de investigación de la variable dependiente, sus dimensiones e indicadores. De igual modo recoge el diagnóstico del estado actual del problema de la investigación.

### **1.1- Acercamiento al desarrollo histórico de la orientación profesional en la escuela politécnica cubana.**

El estudio realizado sobre el surgimiento y desarrollo histórico de la orientación profesional en Cuba, arrojó algunos elementos que permiten al autor afirmar que los orígenes de la actividad de orientación profesional se encuentran en el pensamiento de los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, “quienes, abogaron por una educación más racional y de carácter científico experimental”. (Cerezal, J y Fiallo, J, 2000: pág. 9).

“En los años de la seudorepública (...). Algunas instituciones privadas realizaron trabajos de selección profesional y en menor medida orientación profesional individual”. (MINED, 1981: pág. 198).

La orientación profesional se institucionalizó en Cuba a partir del triunfo de la Revolución como resultado de las transformaciones ocurridas en el terreno social y educacional. La imperiosa necesidad de formar obreros, fundamentalmente, técnicos de nivel medio, que fueran fieles al proceso revolucionario y que entendieran las tareas que tenía el país ante sí, a consecuencia del pujante desarrollo económico, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las más diversas especialidades.

La orientación profesional en las escuelas politécnicas se inicia con la construcción y entrega al MINED de dichos centros. Entre 1961-1963 fueron creados los primeros centros de nivel medio profesional.

En correspondencia con este acontecimiento el Ministerio de Educación, “elabora y orienta la implementación, en 1963, de un plan nacional de actividades vocacionales para

fomentar la formación de los intereses y las capacidades de los estudiantes primarios y medios hacía varias especialidades priorizadas, introduciendo los círculos de interés científico - técnicos.

El programa planificado y organizado requirió la participación de todos los centros docentes del MINED y de la sociedad en su conjunto para ofrecer información a los estudiantes, sobre las distintas carreras de estudio y los centros donde se cursaban. “estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes de nivel medio ideas generales del trabajo del técnico medio”. (Hernández, Y, 1988: 4).

El Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en 1971, marcó el comienzo de una nueva etapa en el desarrollo educacional del país, en él se discutió ampliamente la cuestión de la educación laboral de la juventud y el desarrollo de su orientación profesional.

“En los documentos del congreso se señaló, en este sentido, la necesidad de establecer relaciones constantes entre los centros docentes y las empresas de producción, la necesidad económica y la importancia social de la conjugación del estudio con el trabajo productivo, la importancia del fortalecimiento de la relación entre la preparación técnica y la enseñanza práctica” (kolesnikov, N. 1983: 253).

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba consideró la cuestión de la formación vocacional y la orientación profesional como una problemática no solucionada en nuestra educación. “El Débil Trabajo de Formación Vocacional y la Orientación Profesional” (PCC, 1975: 19 )

Un impulso notable al proceso de redirección de la actividad de orientación profesional se lo dio el perfeccionamiento en el subsistema de la ETP, desarrollado en el quinquenio 1976-1980, al definir la estructuras de la especialidades, la elaboración de los nuevos planes de estudio y con el tránsito de las asignaturas de formación general y básicas hacia los nuevos contenidos de la Educación General Politécnica y Laboral.

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros adoptó, con fecha 15 de julio de 1978, el acuerdo número 356. Mediante este acuerdo se garantizó en los centros de la ETP, por los Organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder

Popular, la entrega de equipos e instrumentos como medios de instrucción especializada, la base material de estudio para la actividad práctica, la introducción de las nuevas tecnologías, planes de estudio de perfil amplio en correspondencia con el perfil ocupacional y la ejecución de planes de producción y de medios de enseñanza. Si a todo este esfuerzo se le agrega el hecho de que el Ministerio de Educación, a partir del curso escolar 1978-1979, orientó, mediante las Indicaciones Metodológicas para el curso, la creación de las comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros educacionales del país, evidentemente en los centros de la ETP estaban garantizando las condiciones objetivas y subjetivas para la planificación, organización, realización, control y evaluación de las actividades de orientación profesional con la masividad y calidad exigida.

“La comisión para el trabajo vocacional en cada centro docente conformaron su plan de trabajo de formación vocacional y orientación profesional sobre la base de las coordinaciones que realizan con las empresas y con los centros de producción y los servicios” (MINED, 1978: 37)

Se enfatiza que los centros docentes tienen la autonomía y el deber de extender su trabajo vocacional hasta las empresas y centros de la producción y los servicios, vinculados de forma sistemática a la misma. El politécnico es el principal gestor de su plan de trabajo y sobre esta base, será el principal responsable de la realización del trabajo de orientación profesional.

Un impulso renovador al acuerdo 356 lo constituyó la promulgación del acuerdo número 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, con fecha 4 de marzo de 1980 sobre formación vocacional y orientación profesional.

A tenor de este acuerdo, el Ministerio de Educación dictó la reglamentación necesaria a través de la Resolución Ministerial número 18 de 1981.

Los organismos quedaron obligados por estas reglamentaciones a elaborar los planes anuales de actividades vocacionales, previendo todas las tareas que debían realizar sus empresas con los escolares. El MINED quedó encargado de aprobar estos planes y controlar su ejecución.

La referida Resolución Ministerial contiene un artículo de una importancia fundamental que



expresa “la formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad” (5)

El trabajo fundamental de la actividad de orientación profesional, sin lugar a dudas, está rectorada y se realiza por la escuela. El contenido determinante de este trabajo se encuentra en los programas de estudio, la vía principal y más efectiva para realizar la orientación profesional es la clase en el aula, en los laboratorios, los talleres y en la producción.

Con el objetivo de normar, en un documento único, los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, realización, control y evaluación de la actividades vocacionales que realizan las empresas, los organismos de la producción y los servicios, los Órganos Locales del Poder Popular, las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y los centros docentes, se puso en vigor la Resolución Ministerial número 93 de 1983. “Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional” (MINED, 1983: 1).

En 1984, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el acuerdo número 122 con fecha 22 de marzo, con el fin de reglamentar las prácticas de producción de los estudiantes de la ETP,

“Las prácticas de producción de los estudiantes tiene el objetivo de garantizar la relación de la teoría con la práctica, contribuyendo así a su formación comunista, a la consolidación de los conocimientos teóricos, a la adquisición de hábitos y habilidades en el trabajo práctico y profesional de la especialidad que cursan, a la formación en los estudiantes de una conciencia de productores, así como el conocimiento necesario para su futuro trabajo profesional de los aspectos organizativos de los organismos y Órganos del Estado su dependencia y empresas” (p. 5)

Para cumplimentar lo dispuesto en el acuerdo número 122 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el Ministerio de Educación dictó las disposiciones complementarias por medio de la Resolución Ministerial número 334 de 1987

“Las prácticas de la Educación Técnica y Profesional se realizarán por las modalidades de: Enseñanza Práctica, Prácticas Pre profesionales, Proyecto de Grado, Trabajo de Diploma, Práctica para la Obtención de la Calificación Laboral y Prácticas en la producción” (Ministerio de Educación, 1985:8)

Dicha resolución resolvió que las prácticas de producción de los centros de la ETP se planificaran, organizaran, se desarrollaran y se controlaran de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Enseñanza Práctica, que fue oficializado mediante la Resolución Ministerial número 327 de 1985. Vigente en la actualidad

El artículo número 2 del Reglamento de Enseñanza Práctica establece los objetivos a alcanzar con el desarrollo de la enseñanza práctica entre los que se destaca; “desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 1985: p.5)

Con el objetivo de modificar y complementar el acuerdo número 356, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros adoptó, con fecha 6 de mayo de 1986, el acuerdo número 1941. El acuerdo enfatiza en la responsabilidad del Ministerio de Educación, los Órganos Locales del Poder Popular y los Organismos de la Administración Central del Estado, con los planes de producción que desarrollan los centros politécnicos, el establecimiento de los convenios que promuevan la instalación de líneas de producción para la fabricación de equipos, herramientas, piezas de repuesto y otras producciones y servicios.

“Todos los factores que participan deben trabajar para que el movimiento de producción en los centros politécnicos fortalezca la formación profesional práctica de los alumnos de la Educación Técnica y Profesional” (p.6)

Particularmente un vigoroso impulso en la actividad de orientación profesional se logró en la rama de la construcción en Pinar del Río, a partir de las modificaciones de las estructuras de las especialidades efectuadas en la ETP en el curso escolar 1984-1985, con el establecimiento de las bases para la continuación del trabajo de perfeccionamiento del sistema nacional de educación, en una nueva etapa comprendida de 1986 hasta el año 2000, y los lineamientos principales precisados por la ETP para el perfeccionamiento de este subsistema.

La estrecha coordinación surgida entre el MINED y el MICONS permitió realizar un trabajo eficiente en la captación de los estudiantes, labor que se mantuvo durante toda la década de 1990. Sin embargo esta actividad estaba dirigida solamente a la captación de estudiantes en el 9no grado, lo que si bien resultaba positivo no estaba precedido de un sistema de acciones desde los primeros grados de la escuela primaria. Como resultado se lograba cumplir el plan de ingreso, mas no existía eficiencia durante el ciclo, lo que afectaba la relación ingreso – egreso.

En el primer quinquenio del actual siglo se inicia una nueva etapa a tono con la Tercera Revolución Educacional en el Marco de la Batalla de Ideas. El Ministerio de Educación establece la Resolución Ministerial número 129 del 2004 portadora de las familias de especialidades de nivel medio superior, y puso en vigor, en el año 2006, Resolución Ministerial número 81, portadora de la modificación de la estructura de especialidades de la ETP de nivel medio profesional con los nuevos planes de estudios y programas correspondientes.

En el mismo año 2006, y con el objetivo de dar continuidad a los esfuerzos conjuntos que han venido realizando los Órganos de la Administración Central del Estado y los Consejos de la Administración del Poder Popular, dirigidos a la preservación del estudio-trabajo, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros puso en vigor la carta circular 11 del 2006.

Este recorrido histórico relacionado con el desarrollo de la orientación profesional de la ETP permitió descubrir la necesidad creciente de un proceso de orientación profesional que garantice permanente y sistemáticamente los elementos objetivos y subjetivos para despertar el interés de los estudiantes por las especialidades técnicas desde las edades más tempranas y en la propia ETP una vez realizado el ingreso a las escuelas politécnicas

## **1. 2. La orientación profesional como parte del proceso de la ETP continúa del obrero**

Para analizar el proceso de orientación profesional visto como elemento importante en el sistema educativo para la formación profesional del obrero calificado, es preciso comenzar por esclarecer el concepto de ETP continua del obrero.

El diccionario Filosófico refiere proceso como: (del latín processus: paso, avance). Transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno, paso del mismo a otro fenómeno " (Rosental, M, Iudin. 1981: 376).

En la Pedagogía cubana se define proceso como: "una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento"(MINED. 2005: 182).

El proceso pedagógico es una categoría fundamental de la Pedagogía, estudiada e identificada con el "proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad para su preparación para la vida" (Martí, J. 1976: 17)

Mena considera que "al estudiar esta relación en la formación del obrero (...) las transformaciones en la economía y en consecuencia en las relaciones de producción, afectan directamente la formación de los profesionales de nivel medio; de esta manera, el proceso en que se realice esta formación deberá poseer características propias. "(Mena, J. A. 2008) p. 22)

La Pedagogía de la ETP estudia la esencia, regularidades y tendencias del proceso de formación profesional continua de los profesionales de nivel medio. En virtud de ello, el proceso de ETP continua del obrero constituye la categoría principal de la pedagogía de la ETP, el mismo se define como "proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica Profesional de un obrero competente, portador de cultura general, política - ideológica, económica- productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica- Entidad Productiva" (Abreu, R., 2004: 83)

Este autor se refiere al obrero en su sentido más amplio, por tanto incluye a obreros calificados, a técnicos de nivel medio, como a profesionales de nivel medio superior. En esta tesis se referirá específicamente al bachiller técnico.

Si se asume que ser un profesional competente incluye poseer conciencia proletaria,

valores relacionados con el amor al trabajo, a la profesión, a la clase obrera y sus tradiciones revolucionarias, además del dominio de las capacidades científico – técnicas, se comprenderá la importancia que representa lograr en los estudiantes una fuerte motivación por su especialidad y una sólida orientación y formación profesional, la que sin dudas tiene sus primeros pasos en la escuela politécnica.

La pedagogía cubana considera la **orientación profesional** como un sistema de medidas científicamente fundamentadas, dirigidas a concretar “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra” (Del Pino J, L, y Fernández, S. 2005: 27).

Tener en cuenta esta definición significa entender a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas y específicamente hacia las especialidades de la construcción, como un proceso que se desarrolla por etapas durante toda la vida escolar del estudiante, por lo que el mismo deberá estar caracterizado por una estrecha interrelación entre los diferentes tipos de educaciones. Estas etapas son:

- I.- Desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas en la educación preescolar y primaria
- II.- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional en la secundaria básica.
- III.- Reafirmación profesional en la escuela politécnica

La práctica pedagógica ha demostrado que las dos primeras etapas no se desarrollan con eficiencia, lo que trae como consecuencia el acceso a la especialidad de la construcción de jóvenes desmotivados o con poco conocimiento de la profesión a que se enfrentarán. Ello indudablemente obliga a la necesidad de reforzar la tercera etapa y desarrollar un trabajo eficiente a partir de la matrícula de los estudiantes en la escuela politécnica de la construcción.

De este modo en esta tesis se entiende la orientación profesional en la escuela politécnica como ***un proceso encaminado a ayudar con efectividad a los futuros obreros una***

***vez matriculados en la escuela politécnica para facilitarle el mayor nivel de conocimientos profesionales posibles según la etapa de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, aumentando con ello el interés por la especialidad que estudian.***

Es preciso entonces ver la orientación profesional como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los obreros en formación con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que sean capaces de asumir su especialidad con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

La definición asumida significa la relación de ayuda, la que representará un vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de docentes y estudiantes en un contexto educativo que lo facilita.

Por ayuda se entiende:

- Identificar y aprovechar las potencialidades de los estudiantes y del contenido profesional de cada especialidad. En este sentido será erróneo ignorar o subestimar los conocimientos previos que poseen los estudiantes y sus capacidades para el aprendizaje de la especialidad
- Estimular sentimientos de afecto y de este modo incorporar a cada estudiante como un participante activo en las acciones de la formación profesional de que se trate
- Establecer una comunicación con calidad entre los docentes, especialistas instructores y estudiantes donde prime el contexto relacionado con la formación profesional
- Lograr un clima de confianza tanto en estudiantes como docentes en los resultados del trabajo que se realiza

Es decir este vínculo, permite que el estudiante se enfrente a su propio crecimiento profesional hasta alcanzar la identidad con la profesión elegida, la que en el presente caso se relaciona con la rama de Soldadura.

La relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, tiene un fundamento psicológico fuerte en la definición Vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo.

“Pero ayudar no es sobreproteger ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crearle independencia e incapacitarlo. Tampoco ayuda dejarlo solo o ignorar sus demandas. Ayudar al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación de cada alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para el y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal” (del Pino J, L, y Fernández, S. 2005: 22.).

Se coincide con el propio autor en que la identidad profesional es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

La investigadora González, V. (1994), establece cuatro etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad, que tiene plena coincidencia al analizar esta problemática a la luz de la ETP continua de los obreros. Ellas son:

- Etapa de la formación vocacional general
- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Será preciso aclarar que sin desconocer la importancia de cada una, solo por intereses que responden al objeto de estudio, en esta investigación se profundizó en la tercera de ellas. A criterio del autor todo el contenido profesional será importante para el desarrollo de la orientación profesional, es decir no es posible desligar los conocimientos, las

habilidades y los valores profesionales en tanto estos actúan en toda su unidad e interrelación.

Desde este punto de vista, Hernández (2005), es del criterio que en el proceso de ETP continua del obrero se debe “[...] considerar que la ETP no puede realizarse a partir de contenidos y métodos estandarizados e inalterables. Se requiere de la flexibilidad curricular que permita tener en cuenta los cambios de la producción, las necesidades estratégicas de la misma, pasando por la base tecnológica, organizativa y cultural” (Hernández, I, 2005: 5).

El contenido, por tanto, se selecciona a partir de criterios pedagógicos, psicológicos, epistemológicos y socioculturales y cumplen tres funciones principales: educativa, instructiva y laboral, siendo esta última, el hilo conductor. (León M y Pérez C, 2004:7-11).

Para Rodríguez, I y otros (2007) en la selección del contenido se deben tener en cuenta criterios como: utilidad, actualidad, generalidad, fundamentalización, profesionalización y sistematicidad” (Rodríguez, I y otros., 2007: 8)

Teniendo en cuenta estos elementos anteriores Mena (2008), define el contenido profesional como “la parte de la experiencia histórico social, cultural, científico técnica y tecnológica que es importante, necesaria, significativa y útil para el bachiller técnico, que le permite poseer una preparación general y técnico - profesional integral, posibilitando su desempeño exitoso en correspondencia con los intereses sociales y laborales” (p. 31).

Al asumir estos criterios, el autor considera que el contenido profesional es aquel que, como premisa, debe ser asimilado de forma consciente por los estudiantes para insertarse en el mundo laboral, está formado por los conocimientos, las habilidades y valores generales y profesionales, los métodos de las ciencias, la técnica, la producción y el trabajo, determinado para un contexto socio - histórico concreto.

Será importante entonces reforzar los motivos e intereses de los estudiantes por el contenido de la especialidad. Para analizar su verdadera naturaleza y su importancia en la formación multilateral de la personalidad, debemos partir de su definición.

El diccionario filosófico lo define como, “orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones (...) aspiraciones e inclinaciones”. (Rosental, y Iudin, 1973: 244).



Por su parte Ramírez E. (2005) define el interés como “orientación dirigida a un fin de pensamientos y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales del individuo” (p. 90). Otros autores lo conciben como “el interés es una de las formas de manifestación de los motivos”. (Colectivo de Autores, 1995: 101), y consideran que el interés es aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce a su actividad.

Al igual que los intereses, la motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo. La explicación de los motivos de la actividad del hombre ha sido una preocupación que siempre ha estado presente en la psicología. En la actualidad existe un incremento de las investigaciones sobre la motivación humana. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituyendo una expresión de aquella como sujeto de la actividad.

Buduén I (2003), estima que el aspecto definitivo de la personalidad es su función reguladora donde las necesidades y los motivos de los procesos cognoscitivos se ven en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que constituye el principio teórico - metodológico para la comprensión de la personalidad como nivel regulador y superior y más organizado de lo psíquico. De ese modo, el presente trabajo, abordará con más profundidad las dimensiones referidas a los intereses profesionales y la esfera cognitiva hacia la especialidad.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva que tenga sentido personal para el mismo.

En correspondencia con los criterios de Rubinstein, S.L (1979) orientando el trabajo a destacar por la participación activa de la autoconciencia en la regulación del comportamiento para la formación y desarrollo de la motivación profesional plantea:

“El ser humano, al vivir inmerso en la sociedad recibe todo tipo de información, la más relevante para él, la internaliza y la asimila en sus operaciones reguladoras, o sea, aparece la llamada información personalizada que está de acuerdo a sus motivaciones y los indicadores funcionales que se derivan de los contenidos que constituyen la vía de

acción del individuo.” (p. 121)

Estos cambios se expresan en:

- Búsqueda de conocimientos técnicos vinculados a la misma.
- Desarrollo de aspectos morales y personales que orientan la actividad a lo largo de los objetivos vinculados a la profesión.
- Desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño profesional.

El autor asume, por tanto, el criterio de Fernando González Rey (citado por María del Rosario Patiño, 1996) que define la existencia de la motivación profesional cuando el sujeto es capaz de estructurar conscientemente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera. (p. 32).

Se incluyen en esta formación motivacional tres aspectos:

- Conocimiento del contenido de la profesión y sus perspectivas, las posibilidades de la investigación de su objeto, su aplicabilidad social, etc.
- El vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado.

La motivación profesional es el resultado de múltiples influencias educativas, de la manera en que estas han sido procesadas por la personalidad en su condición de sistema activo y mediato, no es un producto automático de la maduración de la motivación, ella como acción pedagógica busca despertar y desarrollar cualidades, la capacidad de dominar lo conocido y a partir de este buscar lo desconocido creando el sentido profesional y social al futuro ciudadano.

Un aspecto esencial para la orientación profesional en la ETP es comprender el papel de la motivación en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

“Entendemos por interés profesional las diferentes inclinaciones que el escolar va

presentando hacia determinadas profesiones u oficios durante su desarrollo físico e intelectual”. (Fragoso, A y Maireles, F. 1973: p. 23)

En esta tesis se define interés profesional como las aspiraciones e inclinaciones que se forman y desarrollan en los obreros calificados en formación como resultado del proceso de asimilación activa y consciente del contenido de la profesión.

Los intereses profesionales surgen y se desarrollan en la propia actividad: docente, extradocente y extraescolar cuando el escolar asimila conscientemente el contenido profesional y domina los procedimientos que le permiten aplicar este conocimiento en la solución de problemas profesionales.

En cuanto a la formación y desarrollo de habilidades en el profesional en formación, a un máximo de posibilidades, constituye un problema de central atención en la actualidad, como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica, y en particular, un reto al proceso de ETP continua del obrero calificado.

En las habilidades encontramos una de las formas de asimilación de la actividad. El término habilidad es generalmente utilizado como sinónimo de saber hacer, puesto que permiten al hombre poder realizar una determinada tarea .La habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por tanto dominar en mayor o menor grado, y que en esta medida le permita desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas.

El saber hacer característico de la habilidad puede manifestarse como: un saber hacer rudimentario o un saber hacer perfeccionado. La habilidad es la “ disposición para la realización rápida, exacta y consciente de cualquier acción sobre la base de los conocimientos asimilados y la experiencia ” (Ramírez, E T.; 2005:85).

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente. Para que se produzca con plena efectividad el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, esta sistematización debe llevar implícita, no sólo una repetición de las acciones y su reforzamiento, sino también el perfeccionamiento de las mismas.

El conocimiento de la profesión es efectivo en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas profesionales determinadas, y en la medida en que esto ocurre así, es ya un saber hacer profesional, es ya una habilidad profesional. Desarrollar intereses, valores y habilidades profesionales, es la esencia de la orientación profesional en la escuela politécnica, donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile conscientemente los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

La orientación profesional es una de las partes integrantes del proceso de ETP por lo que la escuela politécnica en su integración con la entidad laboral constituye el núcleo fundamental de esta actividad. La actividad de orientación profesional en la ETP, que tiene por finalidad, formar y desarrollar intereses, valores y habilidades profesionales y se fundamenta en la unidad teoría – práctica, como categoría filosófica que designa los aspectos cognitivo y material de la actividad que se realiza en función de formar y desarrollar integralmente la personalidad de sus educandos

La actividad, como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra a todas las facetas del quehacer humano por lo que ha sido conceptualizada tanto por filósofos como psicólogos. Desde el punto de vista de la filosofía la actividad puede considerarse como: “forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad” (Enciclopedia Filosófica Soviética, 1983: 151).

Aquí el problema de la relación hombre mundo se concreta en la relación sujeto-objeto. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. El hombre conoce el mundo en la medida que lo hace objeto suyo, interacciona, e interactúa con él.

“La actividad humana, desde el punto vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos” (Kagan M, S, 1989:2) Evidentemente en el proceso donde el hombre interactúa con el objeto y se transforman, no puede menos que relacionarse con los demás hombres

“Entendida como interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los objetivos planteados, ya que se unen fines, aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiva y se transforman de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma” (Martínez, M; citado por García, L y otros 1996: 8),

Definitivamente la actividad pedagógica del profesor y la del especialista instructor debe desarrollarse de forma tal que el alumno no sea tratado como un simple objeto, como un simple receptor. “Desde el inicio mismo del proceso docente educativo el educando tiene que ser concebido como un sujeto, como ser independiente, creador” (García, L y otros 1996: 9)

El objetivo fundamental de la orientación profesional de la ETP, va dirigido a la formación y desarrollo de intereses, valores y habilidades profesionales, a lo que debe contribuir todo el sistema curricular y extracurricular es la esencia del proceso de la ETP continúa del obrero calificado, por lo que será preciso garantizar el desarrollo adecuado de este proceso.

Etapas del proceso de orientación profesional

- desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas
- desarrollo de motivos profesionales
- reafirmación profesional

### **1. 3. La orientación profesional hacia la especialidad Soldadura**

La función orientadora de profesores y especialistas de la empresa en el ámbito profesional, exige del conocimiento de las bases teóricas en que se basa esta, de hecho, el proceso formativo actual precisa de una atención directa en esta vertiente para garantizar elevar la orientación hacia el estudio y la profesión, significando los elementos esenciales de la misma.

La escuela politécnica en este proceso no está sola, ella debe preparar, coordinar y sistematizar el trabajo en estrecha relación con la empresa, de manera que puedan incidir inteligentemente sobre los educandos.

En este trabajo lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño. Es por ello que el proceso de orientación profesional centra su atención en el estudiante y exige que se trabaje en dos dimensiones del proceso docente-educativo, relacionadas con:

I.- El desarrollo del interés por la especialidad, dentro de la que no se deberán obviar elementos como:

- La claridad en el establecimiento de los objetivos que se persiguen.
- La creación de un clima adecuado donde se despierte y mantenga la curiosidad por la especialidad y la profesión.
- Que las actividades seleccionadas estén integradas por componentes colectivos para lograr la acción conjunta del grupo.
- Que se implique personalmente a cada miembro del grupo en el desarrollo de la actividad, entre otras.

“si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino que primero has de evocar en los hombres el anhelo de mar libre y ancho.”  
(Saint-Exupéry, 2000: 24)

Como se aprecia es preciso trabajar la esfera afectiva de los alumnos y en ello juega un papel esencial el docente, en tanto su palabra es un insustituible instrumento de influencia sobre el alma del alumno.

II.- El desarrollo de la esfera cognitiva hacia la especialidad.

En esta dimensión es preciso que el estudiante conozca sobre:

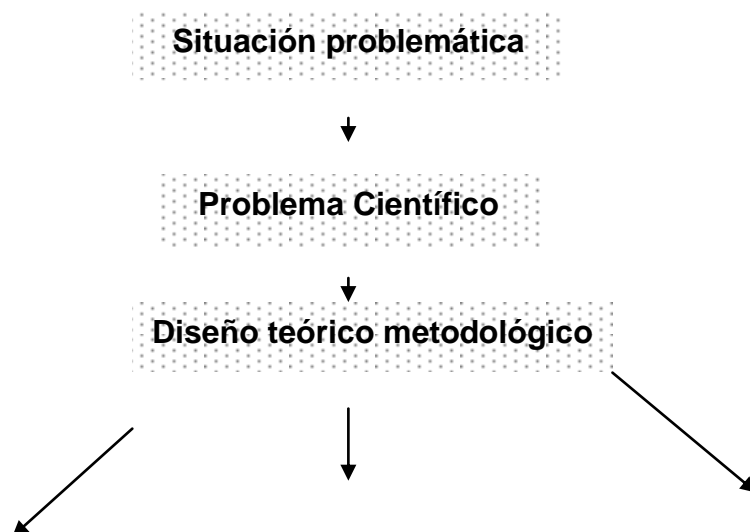
- La historia de la profesión
- Las características generales de la profesión
- La importancia de la profesión
- El desarrollo de habilidades generales elementales sobre la profesión

Como resultado, un proceso adecuado de orientación hacia la profesión propicia el intercambio entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y especialistas de la empresa y entre todos en general. Además, permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que intervienen en el proceso, constituye un factor de eficiencia en tanto posee un efecto motivacional y aumenta el interés por el trabajo en la especialidad. Como consecuencia se fortalece el elemento axiológico en los estudiantes pues es base para el compromiso en el trabajo, desarrolla el sentimiento de responsabilidad y contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia.

#### **1.4- Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura.**

##### **Metodología empleada para la investigación.**

La investigación tiene carácter aplicativo. Su estructura siguió el camino dialéctico para construir el nuevo conocimiento que posibilitó ofrecer una solución al problema de investigación. En la figura II.1 se representa el algoritmo de trabajo seguido



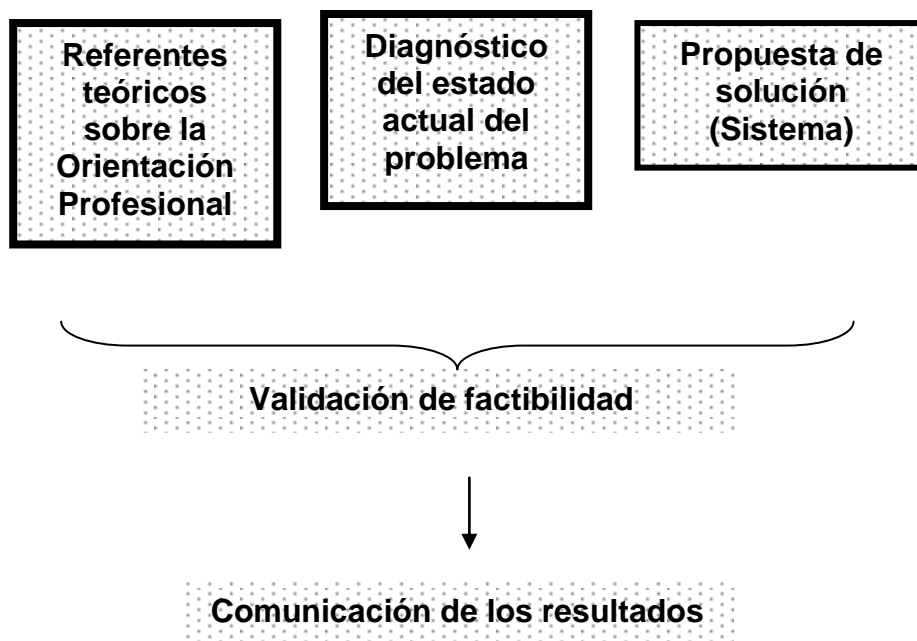


Fig. II.1.

### Operacionalización de la variable dependiente.

Para evaluar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de 1er año de la especialidad soldadura, devenida en variable dependiente y definida en el epígrafe 1.2, fue necesario tener en cuenta las dimensiones que integran este concepto – definidos en el epígrafe 1.3 –. Dichas dimensiones, a su vez están integradas por un grupo de indicadores que las caracterizan (ver tabla 2.1)

Dimensión	Indicadores
Interés por la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación a los estudiantes por la especialidad</li> <li>• Experiencia de los docentes hacia la motivación por la especialidad.</li> <li>• Trabajo de los docentes con el diagnostico.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación que se establece entre las asignaturas de la especialidad</li> </ul>
Conocimientos prácticos sobre la profesión	<p>Trabajo cooperado durante la actividad práctica entre grupo de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación)</li> <li>• Desarrollo de habilidades generales en las actividades practicas</li> </ul>

### **Metodología investigativa seguida.**

Durante la investigación se aplicaron diversos métodos e instrumentos que responden a métodos, técnicas y procedimientos investigativos que permitieron constatar empíricamente el estado actual del problema científico, ellos fueron:

**Observación** de actividades docentes para buscar información sobre el trabajo de los docentes en función de la orientación profesional hacia la especialidad (anexo 1)

Entrevista a directivos del centro (Anexo 2). Para conocer sus criterios sobre la importancia, necesidad y posibilidad de realización del proceso de orientación profesional a. la especialidad

**Encuestas** a estudiantes (Anexo 3) y docentes. (Anexo 4) Para conocer sus criterios sobre el proceso que se realiza en el centro y sus criterios e intereses por la especialidad.

**Estadístico – matemáticos.** Específicamente la estadística descriptiva, en su variante del análisis porcentual

### **Población y muestra**

La selección de la muestra se realizó de manera intencional y para ello se escogió un grupo de 1er año compuesto por 30 estudiantes de la especialidad Soldadura

<b>Grupos muestrales</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	76	30	39,5%,
<b>Docentes</b>	10	10	100
<b>Directivos</b>	4	4	100

## **Resultados obtenidos con los instrumentos aplicados**

### **Resultados de la observación de actividades docentes.**

En el **anexo 1** se relacionan los aspectos de la guía de observación de actividades docentes. Los principales resultados de la observación de las clases donde se deben motivar hacia la especialidad que cursan, los indicadores medidos demostraron que las categorías “regular” y “mal” son los parámetros que valores más elevados alcanzaron.

Fueron observadas 10 actividades y las principales Insuficiencias detectadas fueron

El 60% de las actividades se evidencian falta de conocimientos metodológicos para trabajar la orientación profesional desde la clase. De igual modo el 70% de los docentes no poseen una adecuada caracterización psicopedagógica de los estudiantes. Durante las actividades los docentes no utilizan ejemplos y experiencias relacionadas con la profesión, insuficiencia comprobada en el 60% de las clases observadas.

De igual modo se constató que en el 80% de las clases, los docentes no vinculan el contenido con la especialidad. Se pudo comprobar que en el 70% de las actividades no se trabaja en grupo, predominando la atención individual de los profesores. Los docentes no orientan trabajos extraclases que motiven a los estudiantes a profundizar en su especialidad. Por último no se insiste mucho en los principales avances de las tecnologías de la soldadura, su importancia y necesidad

De la aplicación de este instrumento se obtiene la regularidad de que existen dificultades en la dimensión del proceso de dirección hacia la motivación profesional.

## Resultados de la entrevista aplicada a los directivos

En el **anexo 2** se recoge la entrevista a 4 directivos del centro, con el objetivo de obtener información de parte de estos, sobre el trabajo con respecto a la orientación profesional proyectada y realizada en la escuela politécnica. Los resultados fueron los siguientes:

Los cuatro directivos entrevistados consideran muy necesario e importante el proceso de orientación profesional a realizar con los estudiantes una vez que acceden al centro. Los motivos fundamentales están relacionados con la desorientación con que llegan los estudiantes, pues consideran que en la secundaria básica el referido proceso es deficiente. Los estudiantes llegan con serios problemas formativos y cognitivos, su jerarquía motivacional no se inclina hacia estas especialidades y como consecuencia la eficiencia en el ciclo esta baja.

Sin embargo, estos directivos consideran que en el sistema de trabajo de la escuela politécnica, no se utilizan ni explotan todas las posibles vías para realizar este trabajo como por ejemplo la participación de la empresa desde primer año. Consideran que han dejado el principal espacio al aula como escenario más importante pero que no puede ser el único.

Al indagarse sobre las condiciones materiales los directivos reconocen que si bien no son las idóneas, si existen posibilidades a partir de la creatividad de los maestros y la proyección de una buena estrategia de acuerdo con la empresa. El 100% considera que se reciben orientaciones del nivel superior, pero que no se realiza un trabajo metodológico adecuado dirigido a la preparación de las estructuras de dirección y docentes. Como consecuencia consideran que los docentes, de modo general, no están debidamente preparados para dirigir el proceso de formación profesional. Los directivos alegan que en la composición del claustro predominan los docentes en formación, fundamentalmente en primer año.

Del análisis general de los resultados del instrumento se infiere que:

Coexiste una adecuada proyección, ejecución y evaluación del proceso de orientación profesional con los estudiantes de 1er año de la especialidad soldadura. No todos los profesores están preparados para desarrollar el proceso, sin embargo predominan los

problemas subjetivos por lo que existen potencialidades para el desarrollo de un adecuado proceso de orientación profesional.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 3)**

Fueron encuestados 30 estudiantes y los resultados obtenidos son los siguientes:

El 80% de los estudiantes manifiesta una alta desmotivación por la carrera, predominando respuestas como trabajar rápido, no tener otra opción y no saber por qué escogieron la carrera. Sin embargo al 80% les gusta construir. El 80% de los estudiantes encuestados considera que sus docentes no los orientan adecuadamente sobre la profesión.

La totalidad de los estudiantes encuestados aseguran no haber recibido orientaciones sobre la especialidad durante la secundaria básica. De igual modo el 100% de los estudiantes evaluados recuerdan que algunas veces se realizan algunas actividades relacionadas con la especialidad, pero las consideran insuficientes y todos opinan que deberían aumentar en cantidad

Como principales regularidades del cuestionario aplicado se obtuvieron:

- Los estudiantes no se sienten interesados lo suficiente por la especialidad que cursan.
- Los profesores no realizan un buen trabajo de orientación hacia la especialidad.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los profesores**

Fueron encuestados 10 docentes que imparten clases a estudiantes de la especialidad Soldadura - tanto de las asignaturas técnicas como las de formación general - con el fin de comprobar la preparación y el trabajo que realizan para fortalecer la orientación profesional de sus estudiantes. (**Anexo 4**). Los principales resultados fueron los siguientes.

El 100% de los docentes encuestados consideran muy importante el trabajo de orientación profesional, pues opinan que los estudiantes acceden al centro sin conocer nada de la especialidad y sin intereses hacia ella. Sin embargo, el 60% reconoce no aprovechar todos los espacios que ofrecen las distintas actividades en la escuela para orientar a los estudiantes; en tanto el 80%, solo conoce algunas vías planificadas en la escuela para desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad que cursan los alumnos.

La mayoría de los docentes coinciden que la principal vía para la orientación profesional lo constituye la clase; es por ello que la segunda parte de la entrevista estuvo dirigida a indagar sobre las características del trabajo docente en el aula. Los resultados se muestran a continuación:

El 100% refieren tener en cuenta la empatía – ponerse en el lugar del estudiante - como un elemento fundamental para ganar el interés de los estudiantes durante la clase. No obstante, el 60% considera que en el aula deben quedar muy claros los roles de profesor y alumnos pues estos últimos llegan con problemas evidentes de conducta; en este último elemento puede estar influyendo el hecho de que son profesores en formación.

El 40% de los docentes le gusta combinar su exposición con anécdotas y pasajes de la vida personal. El 70% no tiene en cuenta la proyección y análisis de videos, reportajes relacionados con la especialidad, ni vincula el contenido con la vida y la futura labor profesional de los alumnos. El 50% de los encuestados utiliza el aula como principal escenario para el desarrollo de la actividad docente, pues aunque considera la importancia de aulas especializadas y otros escenarios, los mismos a veces no tiene todas las condiciones como mesas, asientos, pizarra, entre otros aspectos.

Durante la actividad docente, el 50% de los profesores evaluados se muestran atentos al proceso de realización de actividades de los alumnos, negocian los indicadores de evaluación, combinan su exposición con pasajes de su vida personal, anécdotas. Al 60% le interesan las situaciones que preocupan a los alumnos, pero el 30% prefiere interactuar con los alumnos solo sobre aspectos relacionados con el contenido, pues no les interesa dar demasiada confianza con los alumnos.

El 70% de los docentes utilizan la explicación y la descripción, como principal método. Reconocen que no emplean medios audiovisuales relacionados con el contenido y alegan dificultades con la base material de estudio sobre todo las asignaturas del área de las ciencias básicas.

Como resultados de la encuesta a los docentes se puede inferir que los docentes no tienen en cuenta las características de los estudiantes para su trabajo formativo, siendo escasa la participación que dan a estos últimos durante la clase. No se explotan todas las posibilidades del contenido, ni se buscan alternativas de medios de enseñanza

relacionados con la especialidad. Las clases se imparten preferentemente en el aula, obviando otros escenarios importantes como el aula especializada, la obra y el taller

Como conclusiones del diagnóstico del estado actual se evidencian insuficiencias en los estudiantes, docentes y directivos en el desarrollo del proceso de orientación profesional, los que inciden de forma negativa sobre los estudiantes. Los alumnos llegan al centro sin una adecuada orientación profesional y su jerarquía motivacional es muy variada. La escuela por su parte no cuenta con recursos metodológicos suficientes y efectivos para lograr un proceso eficiente.

### **Conclusiones del capítulo.**

El análisis de las tendencias y los referentes teóricos relacionados con el proceso de orientación profesional apuntan hacia la necesidad de su fortalecimiento. Lo que debe ser realizado teniendo en cuenta, los intereses de los alumnos y las condiciones de los recursos humanos y materiales que se poseen.

Como resultado de la aplicación y procesamiento de los instrumentos de investigación se ha podido comprobar la existencia de dificultades en la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad soldadura. Los docentes no poseen la preparación necesaria y la escuela no posee una clara proyección del trabajo a realizar, en el que prima la espontaneidad. Se requiere de sistemas de actividades a desarrollar por docentes y estudiantes que posibiliten el desarrollo del proceso con la efectividad requerida.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1er AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE SOLDADURA.**

En el capítulo se presenta el sistema de actividades elaborado para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura. En el mismo, se parte de un análisis de los principales trabajos investigativos que han servido de antecedentes a la orientación profesional. Se proponen los fundamentos, además del sistema de principios y regularidades en que se sustenta y se describe el mismo. Por último, se muestran los resultados de la etapa de aplicación parcial, a partir del estudio de factibilidad práctica realizado.

### **2.1 El sistema como resultado del trabajo investigativo. Antecedentes.**

Existe coincidencia entre múltiples autores acerca de que a todo sistema le es intrínseco la característica de contar con diversos elementos o partes con vínculos, nexos e interrelaciones entre cada una de ellas, que conforman un todo. Así, el Diccionario Filosófico (1884) define el término Sistema como; “Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad”... (p. 395).

Por su parte Carnota (1980), se refiere a un importante elemento de esta definición, cuando puntualiza que cada una de esas partes, por sí solas, no posee las cualidades y características intrínsecas a la totalidad, lo que le da el sentido de necesaria interdependencia.

Bertalanffy amplía su análisis a partir de considerar que cada una de las partes posee sus cualidades y declara que pueden ser independientes, sin embargo su integración se expresa en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo, (Valle, 2001) citado por Sierra Socorro J, 2004. Esta afirmación es muy valiosa para la presente investigación puesto que en las ciencias sociales este objetivo es una condición importante en la concepción de sistema.

El concepto de sistema de habilidades incluye el criterio de la interrelación de los diversos tipos en su dinámica. El proceso de orientación profesional no opera aisladamente. Solo es separada para su estudio y, en un sentido didáctico, para que el profesor planifique las actividades de forma consciente y dosificada acorde al desarrollo de sus alumnos.

El contexto de actuación pedagógica constituye el medio con el cual interactúan los sujetos. Se coincide con Castro, F. (2000), cuando asume al contexto como: “Una relación irreplicable de la persona con los diferentes objetos y su medio, así como con las relaciones entre los propios sujetos”. (p.34) El sistema propuesto constituye un complejo integral de partes interconectadas, pues se sustenta en los diferentes componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de manera armónicamente estructurado:

Si bien en la búsqueda bibliográfica realizada, no se ha podido comprobar que el tema haya sido abordado en los politécnicos con la suficiencia que lo requiere, es preciso señalar que en la provincia de Pinar del Río, durante los últimos años se han realizado investigaciones dirigidas a la orientación profesional en la Educación Técnica Profesional. Entre estos resultados se encuentran los de Torres (2003), Mena (2008), Redonet, Rodríguez (2009).

Estos resultados investigativos sirven de valiosos antecedentes a la propuesta que se realiza en el presente trabajo investigativo. Su aporte, permite realizar una interpretación y representación del problema en toda su magnitud. Sin embargo, en la práctica pedagógica de la rama de la soldadura el fortalecimiento de la orientación profesional sigue constituyendo un problema. Los docentes de estas especialidades precisan de recursos metodológicos, métodos, sistemas que propongan cómo orientar a los estudiantes hacia la especialidad, la profesión y el trabajo.

## **2.2- Concepción del sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional, en la especialidad soldadura.**

Según Lorences, J, (2005), el sistema como resultado científico pedagógico debe ser presentado de la siguiente manera:

- Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad)
- Objetivo



- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).
- Formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas, variantes)
- Evaluación.

### **2.2.1- Marco epistemológico. Fundamentación del sistema de actividades**

El sistema diseñado se fundamenta en la necesidad de fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de 1er año de la especialidad soldadura y de esta forma elevar la formación integral de los futuros obreros calificados, a partir de las exigencias actuales, retos y desafíos del desarrollo científico-tecnológico, sobre la base de las siguientes propuestas:

En el orden filosófico, el sistema propuesto se sustenta en la filosofía marxista-leninista, y como método general sigue el dialéctico materialista, al considerar al sujeto condicionado por su entorno socio – histórico - cultural, en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias, puede auto-educarse y ser educado. Por otra parte, el propio proceso de orientación profesional ha de verse como el tránsito dialéctico de un nivel a otro, el salto a un estadio superior de desarrollo mediante el cual el sujeto atribuye significados a la formación profesional desde la experiencia personal, vinculando la teoría con la práctica, relacionándose así el proceso de orientación hacia la profesión con la génesis del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, como expresa el camino leninista del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta al considerar al docente como agente transformador de su entorno, capaz de resolver los problemas y modificarlos creativamente, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que constituyen fuente de desarrollo dirigidas a promover cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad de los alumnos. El ser humano existe a través de las relaciones sociales y ve en las estructuras sociales, el eje dinamizador del cambio y la movilidad social

Sin embargo, al hablar de la proyección de la imagen del hombre a formar, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio–histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales y de la correlación individuo – sociedad, en la que este hace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, a través de la actividad.

Aquí cobra vida la interacción del docente con el estudiante a partir de la relación con la especialidad por tanto, el desarrollo de la percepción se debe ver desde lo individual, pero también en lo colectivo a partir del conjunto de ideas expuestas en el departamento, la escuela y las orientaciones de la Educación Técnica y Profesional.

La consideración del proceso de orientación como un fenómeno social, conduce a asumir el enfoque histórico-cultural dentro de la base teórica y metodológica del mismo. Este enfoque considera el factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico, que parte de la premisa dialéctico-materialista de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad, de ahí el origen social de las funciones psíquicas superiores. De este modo, el futuro desarrollo profesional del técnico medio está determinado por la apropiación de los contenidos profesionales, que se produce en condiciones de relaciones de un proceso de construcción interactiva entre el estudiante y el docente.

Dicha relación facilita la comprensión de la zona de desarrollo próximo, como espacio socialmente construido a través de la interacción y comunicación, al visualizar la interrelación entre sus dos niveles –desarrollo actual y potencial –, donde el papel del profesor como mediador es decisivo. Para Vigotsky (1980) constituye un proceso, en el que elementos de la estructura de las actividades realizadas en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno, diferenciando la actividad externa en términos de actividades mediatizadas. Es decir, dirigidas “a la búsqueda y subsecuente apropiación de los modos (procedimientos, estrategias etc.) de enfrentar y solucionar problemas profesionales.” (p. 8).

En el sujeto (obrero calificado) se produce el desarrollo cuando ocurre el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. El protagonismo del alumno es decisivo para este

proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores, coincidiendo con Vigotsky.

Se cuenta con un sistema de actividades que contribuye al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes, atendiendo a las realidades del centro con un carácter formativo.

La fundamentación pedagógica del proceso del contenido, presupone tener en cuenta la relación entre las categorías Educación y Formación. Esta relación, en la cual la Educación adelanta la formación, fundamenta la necesidad de realizar un proceso de contenido que como parte del proceso Educación Técnica y Profesional del Obrero calificado, promueva su formación en función de las potencialidades que existen en ambos contextos.

Una adecuada concepción metodológica del contenido, permitirá conjugar Educación y Formación, sobre la base de las potencialidades educativas que posee el contexto formativo que representa la formación laboral. Esta interrelación posibilita una serie de condiciones objetivas y subjetivas que fuera del contenido, serían imposibles. Si bien la escuela politécnica es portadora de la cultura profesional básica –general y profesional-, la entidad laboral aporta la rica experiencia sociolaboral específica de los procesos productivos y de sus protagonistas principales, sus profesionales.

El proceso de orientación adecuadamente concebido “promueve un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad [...] llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo [...] a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad

De este modo, la orientación profesional contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas complejas, sino también que se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

La educación por tanto debe promover el desarrollo del alumno, pues los procesos del desarrollo no son ajenos a los procesos educacionales. El papel del docente es decisivo,

ya que de él en gran medida depende la organización, ejecución y evaluación del proceso de contenido.

### **2.2.2- Principios que sirven de postulados básicos al sistema de actividades propuesto.**

El sistema de actividades propuesto, tiene como postulados básicos a los principios sistematizados por Abreu (2004), en su modelo de Pedagogía de la ETP.

**1. Carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso de ETP continúa del obrero:** la formación cultural integral del futuro trabajador constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso, la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político- ideológica, económica – productiva y tecnológica del estudiante.

**2. Carácter social, económico y productivo del proceso de ETP continúa del obrero:** este abarca entre su contenido, aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de la conciencia y acción de la prestación de servicios, en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de su profesión y del empleo.

**3. Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continúa del obrero:** abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la formación de ese obrero integral.

**4. Carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad en el proceso de ETP continúa del obrero:** en él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor - trabajadores de experiencia) desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, así como actividades educativas vinculadas con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los

estudiantes a la comunidad en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

## **5. Carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral:**

El proceso de ETP continúa del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo - clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante, en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

### **2.3- Estructura general del sistema de actividades (ver esquema II.1)**

El sistema de actividades para desarrollar la orientación profesional como resultado científico se distingue de los restantes por las siguientes características:

- Las actividades han sido diseñadas, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes que cursan la especialidad y la necesidad de motivarlos hacia su profesión.
- Se distingue internamente porque cada una de las actividades tiene sus propias características con objetivos específicos.
- Las actividades se relacionan entre sí porque persiguen el mismo objetivo general y existe un algoritmo lógico que le da el carácter de sistema donde se tiene en cuenta la unidad y la diversidad.
- Posee un carácter integrador al tener presente los aspectos cognitivos, afectivos en cada una de las actividades.

#### **2.3.1- Objetivos del Sistema de Actividades.**

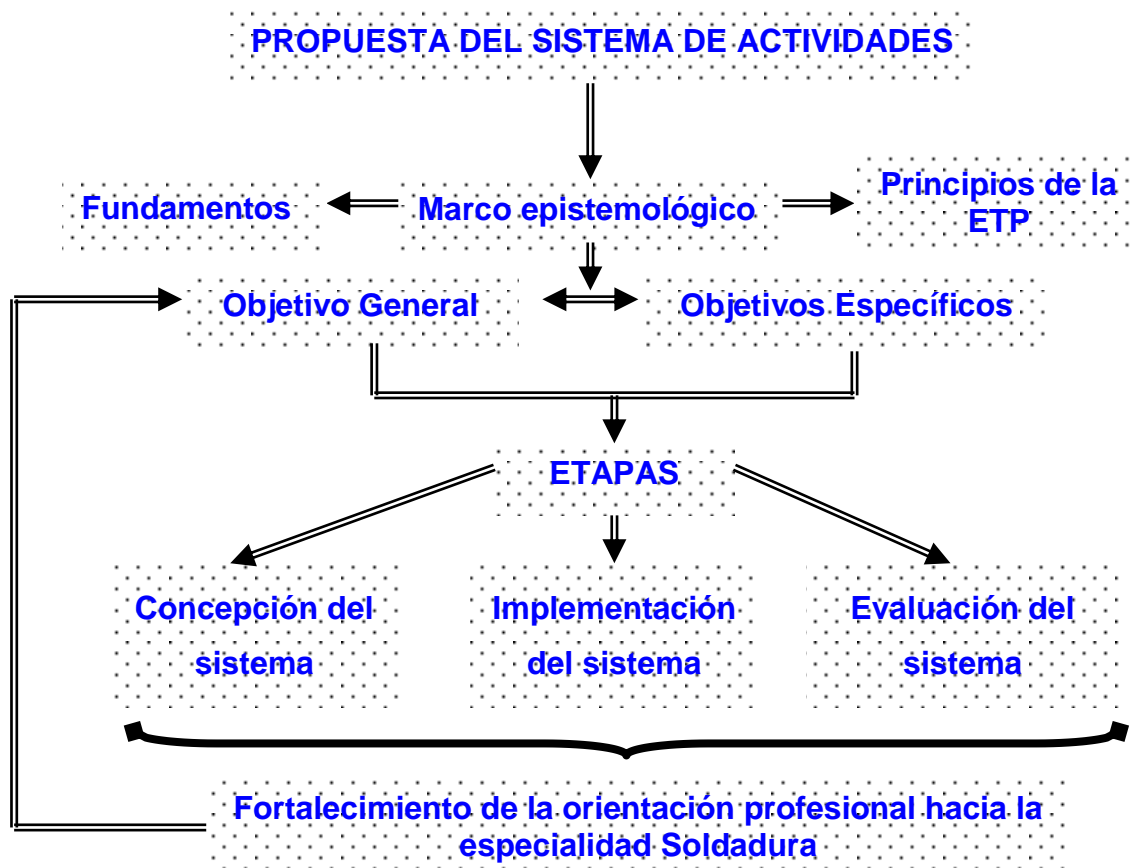
##### **Objetivo general**

Ofrecer a los docentes un grupo de actividades con carácter sistémico a desarrollar con los estudiantes, que contribuyan al fortalecimiento de la orientación profesional de la especialidad Soldadura.

## Objetivos específicos.

- 1- Contribuir a la formación integral de los estudiantes en la especialidad Soldadura.
- 2- Desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura.

El sistema de actividades que se establece no es cerrado, sino que posibilita incorporar nuevas actividades a partir de las condiciones concretas del contexto en que se aplique.



## **Justificación y necesidad del sistema de actividades.**

Este sistema de actividades es necesario porque da respuesta a uno de los mayores problemas que tiene la ETP en la especialidad Soldadura, lo que limita la formación integral de los futuros trabajadores de esta rama. .

### **2.3.2- Etapas o momentos del Sistema de Actividades**

El sistema en general atraviesa tres etapas fundamentales.

I.- Concepción del sistema, donde se incluye la planificación y la organización

II.- Implementación del sistema de actividades.

III.- Evaluación del sistema de actividades

#### **2.3.2.1- Concepción del sistema, donde se incluye la planificación y la organización**

Como característica general cada una de las actividades se concibe a partir de una estructura que incluye tres etapas:

- **La etapa de preparación de la actividad, que incluye a su vez:**

#### **La autopreparación del profesor**

Para ello el docente deberá tener en cuenta el estudio de la relación objetivos del sistema – contenido de la actividad – objetivos de cada actividad; su preparación científica y cultural a partir de materiales de actualización; el análisis de recursos y materiales con que se cuenta para desarrollar las actividades de orientación profesional y la caracterización de los alumnos.

#### **La planificación y organización de la actividad,**

Es necesario que los profesores tengan presente elementos como: la dosificación del programa de actividades a realizar con los estudiantes; la determinación de los objetivos por actividad; el establecimiento de la relación objetivo específico - contenido de la actividad a realizar; la definición de los métodos, medios, formas organizativas, evaluación y materiales bibliográficos necesarios a utilizar.

- **La etapa de ejecución de la actividad, que incluye a su vez**

Todas las actividades están dirigidas a la solución de un problema profesional general que afecta al sistema, es decir:

Como fortalecer la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura.

A partir de este problema cada actividad, de manera particular, posee una estructura compuesta por: Objetivo, contenido, métodos, medios, forma organizativa y sistema de control y evaluación.

- **La etapa de evaluación de la actividad.**

Las que pueden ser evaluadas siguiendo las indicaciones del sistema nacional de evaluación propuesto por el MINED. Es importante que el profesor evalúe cada actividad teniendo en cuenta criterios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Asimismo es recomendable utilizar métodos como entrevista individual y colectiva, encuesta y prueba pedagógica.

#### **2.3.2.2- Implementación del sistema de actividades.**

Al ejecutar este momento se debe tener en cuenta:

- La creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas,
- El tratamiento individualizado a los estudiantes para responder a sus necesidades e intereses.
- La participación activa de todos los factores implicados en el cumplimiento de las actividades planificadas.



## **Propuesta de actividades**

### **Actividad No 1. Intercambio de partida**

**Objetivo.** Establecer las relaciones necesarias con en el grupo estudiantil a partir de un intercambio docentes- estudiantes- especialistas de la empresa y sobre la base de informar a los alumnos sobre los propósitos de las actividades a desarrollar.

**Métodos fundamentales.** Conversación, búsqueda parcial, encuestas, entrevistas, juegos participativos, entre otros

#### **Orientaciones metodológicas.**

Se realizará conservatorio en el grupo docente, con la participación de los profesores del año, otros profesores de experiencia en la especialidad, especialistas de la empresa y representantes del consejo de padres del grupo.

Los temas fundamentales a tratar son las características del grupo; las características de la especialidad, el plan de estudio, sus tareas y ocupaciones, así como la importancia de su futura profesión para contribuir al desarrollo de la economía del país y con ello una exitosa carrera como futuro profesional, sus características históricas, los valores y cualidades en el soldador, entre otros elementos.

Si es considerado se puede coordinar la elaboración en la cocina de la escuela de una merienda sencilla, un te u otras iniciativas.

**Participantes.** Estudiantes, profesores del año, otros profesores de experiencia en la especialidad, especialistas de la empresa. Cuando se considere pueden participar representantes del consejo de padres del grupo.

**Lugar.** El aula, el salón de reuniones, un taller, la sala de exposiciones.

**Evaluación.** Se evaluará de forma oral y a partir de la observación. Es conveniente utilizar un pequeño cuestionario que incluya preguntas para conocer: ¿Cómo se sintió en la actividad? ¿Que opinión tenía antes y cuál tiene ahora? ¿Que piensa de la especialidad?, y otros posibles indicadores en función de las necesidades. También es posible la realización de un **P** (positivo) **N** (novedoso) e **I** (interesante).

## **Actividad No 2. Conversatorio con especialistas de la empresa**

**Objetivo.** Intercambiar conocimientos acerca de la especialidad, mediante conservatorio con especialistas de amplia experiencia de trabajo en la rama de al soldadura.

**Métodos fundamentales.** Conversación, búsqueda parcial, encuestas, entrevistas, juegos participativos, entre otros

**Orientaciones metodológicas.** La coordinación la realiza el PGI del grupo y consiste en el intercambio con especialistas con resultados positivos y experiencias en la rama de al soldadura, para las cuales su desempeño profesional ha sido particularmente significativo. Es importante la preparación que realice el profesor con los estudiantes, donde se destaque las cuestiones fundamentales en las que deben indagar los alumnos. El docente debe ayudarlos a elaborar su propio sistema de preguntas.

Los demás profesores pueden orientar a los estudiantes determinados intereses relacionados con sus asignaturas, los que serán evaluados después de la entrevista en sus respectivas clases, a través de ejercicios, composiciones, relatos, etc.

**Participan.** Especialistas del sector, estudiantes, profesores de todas las asignaturas del año y directivos.

**Lugar.** El aula u otros locales de la escuela, la empresa, otras propuestas

**Evaluación.** Evaluación oral después de la actividad. Se puede realizar un PNI.

Las demás asignaturas evaluarán a partir de las orientaciones dadas, los resultados serán tabulados por el PGI

## **Actividad No 3. Proyección de documentales.**

**Objetivo.** Visualizar documentales relacionados con la rama de la Soldadura, para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes hacia la especialidad.

**Método.** Observación, debate

**Orientaciones metodológicas.**

De conjunto con la empresa el PGI seleccionará videos o documentales científico-técnico de carácter general relacionados con la rama de la Soldadura. Los docentes orientan previamente a los estudiantes indicándoles aquellos aspectos en los que deben fijar más la atención y que serán evaluados con posterioridad. Al finalizar la actividad se realiza un taller para el debate y la reflexión. El profesor puede orientar la búsqueda de materiales, fotos, libros, revistas u otros medios informativos relacionados con la temática abordada.

**Participan.** Estudiantes y profesores del año y de la especialidad, especialistas de la empresa.

**Lugar.** La escuela, la empresa u otras entidades relacionadas

**Evaluación.** Se evaluará de forma oral, teniendo en cuenta el nivel de expresión y el desarrollo de las habilidades: observar, escuchar, explicar, y comparar. Además se puede evaluar en cada asignatura según sus orientaciones dadas

#### **Actividad No 4. Visita a la Entidad Mártires de la FAO**

**Objetivo.** Despertar el interés por la profesión en los estudiantes de 1er año de la especialidad, a partir de la realización de una visita a la entidad, donde los alumnos estarán en contacto con lo más avanzado de las tecnologías y visualizaran el uso de las mismas e tiempo real.

**Métodos fundamentales.** Expositivo, la observación y el intercambio

#### **Orientaciones metodológicas.**

Después de solicitar la autorización de los padres se realizan todas las coordinaciones con la empresa (transportación y la atención durante el desarrollo de la actividad) para realizar la visita. Se les explican las características de la actividad a los estudiantes y se organiza el sistema de actividades a realizar durante la visita y su evaluación posterior. Se realiza su preparación para la misma partiendo del diagnóstico sobre el conocimiento que poseen de la rama en general y su importancia, así como las nuevas tecnologías de la Soldadura. Se orienta la guía de observación que se realizará durante la visita

**Participan.** Estudiantes del grupo, docentes y especialistas de la empresa

**Lugar.** Mártires de la FAO

**Evaluación.** A partir de una encuesta que recoja las siguientes temáticas.

- 1.- Información anterior sobre el desarrollo de la especialidad.
- 2.- Importancia que concede a la especialidad después de realizada la visita
- 3.- Que le gustaría aprender sobre su especialidad.
- 4.- Utilidad de las actividades orientadas por los profesores.
- 5.- Valoración de la actividad según sus criterios
6. - Otros criterios de interés

#### **Actividad No 5. Acto por el día del estudiante**

**Objetivo.** Propiciar el intercambio de los estudiantes con los profesores del claustro y los trabajadores de la empresa a partir de la realización de actividades conjuntas en homenaje a los estudiantes, donde se resalte el amor por la especialidad y la profesión.

**Métodos fundamentales.** El intercambio

#### **Orientaciones metodológicas.**

Más que una actividad este día puede generar un grupo de ellas. La condición indispensable es que los principales organizadores sean los representantes de la empresa, aunque los coordinadores sean los docentes. Las actividades a realizar serán variadas como: matutinos y/o vespertinos especiales, actos de reconocimiento, visitas, actividades participativas, actividades festivas, encuentros con trabajadores de la empresa con resultados positivos en su labor, entre otras. Se deberán estimular a los estudiantes más destacados, es importante los trabajadores. En dependencia de los intereses de la empresa y la escuela pueden ser invitados familiares de los estudiantes.

**Participan.** Estudiantes, representantes de la entidad laboral, docentes del año y la especialidad y familiares de los estudiantes.

**Lugar.** La escuela, la empresa u otros escenarios apropiados.

## **Evaluación.**

A partir de la observación de las actitudes de los estudiantes.

Encuestas para conocer sus criterios.

Aplicación de PNI.

Aplicación de técnicas participativas.

## **Actividad No 6. Acto de homenaje a los trabajadores (1 de mayo)**

**Objetivo.** Contribuir a la formación de sentimientos e intereses hacia la profesión, la especialidad y la clase obrera

**Métodos fundamentales.** Expositivo, intercambio, elaboración conjunta

### **Orientaciones metodológicas.**

Esta actividad deberá estar estrechamente relacionada con la anterior, pero deberá sucederla. La mayor responsabilidad sobre su organización le corresponde a los docentes, pero el mayor protagonismo debe ser de los estudiantes. La preparación del homenaje comienza por la explicación del docente sobre la fecha histórica, su importancia, otros sucesos relacionados con ella. Esta primera actividad puede ser desarrollada por docentes de historia, lengua materna, bibliotecarias u otros docentes que posean la preparación requerida. Es necesario que las actividades a realizar cuenten con la participación activa de los estudiantes, donde estos hagan propuestas a valorar en colectivo. Las actividades pueden ser variadas, entre ellas: asaltos de reconocimiento a los colectivos de trabajadores, actos de homenaje, entrega de reconocimiento a trabajadores destacados, actividades artísticas protagonizadas por los estudiantes en saludos a los trabajadores, visitas a familiares de trabajadores que cumplen misión, entre otros. Deben ser invitados trabajadores jubilados del sector y los padres de los estudiantes

**Participan.** Estudiantes, profesores, trabajadores de la empresa activos y jubilados, familiares de los estudiantes.

**Lugar.** Empresa, escuela u otros lugares apropiados

## **Evaluación.**

Puede ser de forma oral, intercambiando experiencias de todos los participantes.

Mediante la observación de la conducta de los trabajadores de la empresa.

Aplicando cuestionarios y PNI para conocer los criterios de los homenajeados.

## **Actividad No 7. Realización del día de la técnica.**

**Objetivo.** Fomentar la participación conciente de los estudiantes en el cuidado, mantenimiento, recuperación de los medios de enseñanza especializados y la técnica empleada en la especialidad, a modo de despertar en ellos el amor por el trabajo, la especialidad y la profesión

**Métodos fundamentales.** Trabajo práctico y participativo, elaboración conjunta

## **Orientaciones metodológicas.**

Aunque es esta una actividad que una vez que se inicie debe ser realizada con sistematicidad (por ejemplo mensualmente), los estudiantes no deberán iniciarse en ella durante los dos primeros meses hasta que no tengan cierta orientación sobre la especialidad y adquiridas determinadas habilidades. Debe ser fiscalizada por la subdirección docente de enseñanza práctica y producción y los departamentos docentes. Los docentes explicarán a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, su necesidad. En la explicación se incluye la situación que posee la base material de estudio especializada, la técnica existente y las condiciones constructivas de aulas especializadas, laboratorios y talleres.

De conjunto con los docentes y especialistas de la entidad laboral, los alumnos realizarán un levantamiento inicial (diagnóstico) de las necesidades existentes así como los recursos y vías para su solución.

Se realiza durante todo el día y en ella se limpian, organizan se da mantenimiento, se reparan medios, técnicas e instalaciones según sus necesidades y las condiciones presentes.

Al terminar la jornada se realiza una actividad conclusiva donde se evalúa el trabajo realizado, sus aspectos positivos, los negativos así como las posibles alternativas a tomar.

Además se evalúa la participación de los estudiantes en lo cognitivo, procedimental y actitudinal

**Participan.** Estudiantes, profesores y especialistas de la empresa

**Lugar.** La escuela y sus áreas

**Evaluación.**

Se realiza al terminar durante toda la jornada y al terminar la misma. Se evalúa de manera individual y colectiva. Es importante tener el criterio de los estudiantes. Además pueden ser empleadas otras técnicas y procedimientos que decida el profesor.

**Actividad No 8. Proceso de Ingreso al Servicio Militar Activo (SMA). Conservatorio con un especialista de la empresa.**

**Objetivo.** Contribuir al desarrollo del conocimiento de los estudiantes sobre el Servicio Militar Activo y la relación de este con la especialidad que estudian.

**Métodos fundamentales.** Expositivo, Conversación, intercambio a través de preguntas y respuestas

**Orientaciones metodológicas.**

La actividad tiene un profundo carácter formativo. Para ello se organiza un encuentro con un especialista de la empresa graduado de la escuela politécnica en años anteriores. El mismo debe haber cumplido con el servicio militar después de ubicado en la entidad laboral. se requiere una coordinación muy efectiva pues dicho especialista debe conocer el objetivo y el contenido de la actividad para lo que debe prepararse. La actividad se realiza de conjunto con el Órgano de Preparación para la Defensa de la escuela y la asignatura Preparación Militar Inicial

Se realizará un diagnóstico del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Servicio Militar Activo y su relación con su especialidad. El conservatorio se realizará guiado por un

sistema de preguntas preparadas previamente por los profesores. Se darán las orientaciones para la toma de notas por los estudiantes. Las preguntas pueden estar relacionadas con

1. ¿En que año se graduó en la escuela politécnica?
2. ¿Dónde realizó las prácticas pre-profesionales?
3. ¿Cómo considera la preparación integral recibida en la escuela?
4. ¿Recibió ubicación laboral después de graduado? ¿Dónde?
5. ¿Qué criterio tenía del SMA antes de ser reclutado?
6. ¿Cuándo fue reclutado?
7. ¿Dónde realizó el SMA?
8. ¿Se desvinculó de la especialidad durante el tiempo del SMA?
9. ¿Qué criterio tuvo después de cumplir con el SMA?
10. ¿Perdió su ubicación laboral cuando fue reclutado?
11. ¿Ha continuado estudiando?
12. ¿Qué nos aconseja?

**Participan.** PGI, profesor de PPD, especialista de la empresa.

**Lugar.** La escuela

**Evaluación.** A través de encuestas para conocer los criterios de los estudiantes antes y después del encuentro. Además pueden ser empleadas otras técnicas y procedimientos que decida el profesor.

### **Actividad No 9. Jornada Científico-Estudiantil.**

**Objetivo.** Desarrollar el interés por la investigación de temas relacionados con la especialidad y la profesión



**Métodos fundamentales.** Trabajo independiente, investigativo, expositivo.

**Orientaciones metodológicas:**

Se organizan a partir del trabajo realizado por los estudiantes – de manera individual o por equipos- durante el curso escolar. Estos trabajos deben haber sido orientados y evaluados con anterioridad por los docentes del año que se desempeñan como tutores. Los temas fundamentales pueden ser: elaboración y recuperación de medios de enseñanza, equipos, herramientas, dispositivos; resultados de trabajos elaborados en los días de la técnica; trabajos investigativos de las diferentes asignaturas, entre otros.

En estas jornadas pueden y deben participar especialistas de las empresas, los que se desempeñarán como organizadores, asesores, tutores, jurados, etc.

Como parte de la jornada se realizan eventos colaterales como: concursos, ferias y exposiciones de la empresa, actividades recreativas, entre otras.

Los mejores trabajos participarán en los eventos a nivel de centro, municipio, provincia, forum estudiantiles, de Ciencia y Técnica, entre otros

**Participan.** Estudiantes, profesores, especialistas de la empresa.

**Lugar.** La escuela

**Evaluación.**

La evaluación se realiza atendiendo a los resultados de las jornadas donde el principal indicador sea la participación de los estudiantes.

**Actividad No 10. Concurso de conocimientos y habilidades manipulativas.**

**Objetivo.** Estimular la participación de los estudiantes en actividades de la especialidad donde muestren los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso en las diferentes asignaturas técnicas y prácticas

**Métodos fundamentales.** Trabajo práctico, trabajo independiente.

**Orientaciones metodológicas.**

Esta actividad se realiza al finalizar el curso escolar. En su proyección, ejecución y evaluación participan conjuntamente la escuela y la empresa. Para ello se determinan trabajos prácticos variados que deberán ser realizados por los estudiantes atendiendo a las normas técnicas establecidas y donde podrán en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en clases. Los resultados serán evaluados por un jurado integrado por especialistas de la escuela y de la empresa que seguirán una clave de calificación establecida al efecto.

Los mejores trabajos participarán en eventos a nivel de centro otros que se determinen

**Participan.** Estudiantes, profesores de la especialidad y especialistas de la empresa.

**Lugar.** La escuela, la empresa.

**Evaluación.** Se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad.

### **2.3.2.3- Evaluación del sistema de actividades.**

El objetivo fundamental de esta etapa está dirigido a evaluar los resultados obtenidos en cada una de las etapas del sistema de actividades y en el sistema en general.

La evaluación del sistema y sus etapas debe ser:

De manera sistemática, cuando se evalúa el desarrollo de cada actividad y el impacto en los estudiantes.

De manera parcial, cuando se realiza el análisis al término de un determinado ciclo de trabajo, etapa o semestre.

De manera integral, al término de la aplicación del sistema, lo que será coincidente con el final del curso escolar.

La etapa está integrada por los siguientes elementos

1.- Análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para cada etapa del sistema de actividades mediante:

- El análisis de la calidad de las actividades propuestas teniendo en cuenta los componentes de la misma:

La preparación de los docentes y los especialistas instructores

La adecuada selección de los objetivos y el contenido

Los medios a utilizar

La selección de los escenarios para el desarrollo de las actividades

El protagonismo de los estudiantes

El análisis crítico de cada actividad, entre otros elementos.

- Otro elemento importante lo constituye la evaluación que ejerce el profesor sobre los alumnos, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ellos. es importante tener en cuenta criterios de

- **Coevaluación.** La opinión crítica que tiene un estudiante sobre la participación de sus compañeros. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

- **Autoevaluación.** El criterio que posee un estudiante sobre su propia actuación, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades.

- **Heteroevaluación.** Basada en los criterios del profesor sobre la actuación de los docentes. Es esta una evaluación coordinada con el resto de los docentes del colectivo, sin olvidar los criterios de los especialistas instructores de la empresa.

En general, este análisis determina el nivel alcanzado por cada estudiante en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos, partiendo del diagnóstico; precisando aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar, además, se tuvo un intercambio con la familia para conocer el estado de motivación que poseen los estudiantes por la especialidad.

- Es posible la aplicación de cuestionarios u otros instrumentos que posibiliten el completamiento de la información arrojada por la aplicación de las vías anteriores y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, con el fin de destacar logros y dificultades en el trabajo realizado.

- Evaluación general del estado final.

En esta acción se recopila toda la información, mediante las vías propuestas u otras que la escuela entienda pertinentes, balanceando los elementos positivos y negativos, y valorando sus causas, para así extraer regularidades por su importancia. Estas regularidades ponen al descubierto aspectos positivos y negativos que son el punto de partida para la determinación del estado final, haciendo hincapié en logros y deficiencias y a partir de ellos se deben trazar nuevas actividades.

Se debe comunicar a los factores los resultados obtenidos en el estado final, lo que puede ser realizado a través de reuniones del sistema de trabajo como la reunión del departamento docente y el claustro.

#### **2.4-. Validación del sistema de actividades.**

Una vez elaborado el sistema de actividades se procedió a su aplicación parcial. Fue introducida a partir del mes de diciembre de 2014, después de valorar los resultados del diagnóstico del estado actual, descritos en el capítulo I. Como parte de la exploración empírica de factibilidad práctica, durante el mes de junio de 2015, se realizó el diagnóstico final para comprobar la efectividad de la propuesta aplicada. Para ello, fueron utilizados los mismos grupos muestrales del diagnóstico inicial, además, en el estudio se utilizaron las mismas variables, dimensiones e indicadores. Los instrumentos coincidieron con los del primer diagnóstico, aunque adaptados a las nuevas condiciones.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la evaluación final del diagnóstico, como parte de la comprobación práctica del grado de validez del sistema de actividades a partir de la constatación en la motivación profesional hacia la especialidad Soldadura.

#### **Resultados de los instrumentos aplicados.**

#### **Resultados de la observación de actividades docentes.**

Siguiendo los indicadores a evaluar en la guía de observación de actividades docentes, en un segundo diagnóstico fueron observadas 11 actividades; en ellas se obtuvieron los siguientes resultados.

En todas las actividades observadas se aprecia el dominio de conocimientos metodológicos para trabajar la orientación profesional desde la clase, por parte de los docentes. De igual modo todos los docentes poseen y tienen en cuenta la caracterización psicopedagógica de los estudiantes. Durante las actividades los se comprobó que los docentes utilizan ejemplos y experiencias relacionadas con la profesión.

De igual modo se constató que en el 100% de las clases, los docentes vinculan el contenido con la especialidad. Se pudo comprobar que en el 90% de las actividades se trabaja en grupo. Los docentes orientan trabajos extraclases que motivan a los estudiantes a profundizar en su especialidad. Además, se pudo observar que en las clases se insiste mucho en los principales avances de las tecnologías de la soldadura, su importancia y necesidad

De la comparación entre los resultados de la observación a clases realizada en los diagnósticos inicial y final, se evidencia un mejoramiento en le trabajo de los docentes por el fortalecimiento de la orientación profesional de los estudiantes hacia la especialidad.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los directivos**

Con el objetivo de obtener información sobre el trabajo con respecto a la orientación profesional proyectada, después de aplicado el sistema de actividades, se realizó una segunda entrevista a los directivos. Los resultados fueron los siguientes:

Los cuatro directivos entrevistados consideran muy necesario e importante el proceso de orientación profesional a realizar con los estudiantes una vez que acceden al centro. Todos poseen criterios muy positivos de los resultados de las actividades realizadas. Consideran que los estudiantes están mejor orientados, a pesar de que cuando llegan al centro poseen grandes dificultades. En su opinión ha cambiado su jerarquía motivacional en beneficio de la especialidad.

Los directivos consideran que en el sistema de trabajo de la escuela politécnica, se utilizan y explotan mejor y con mayor profundidad, las posibles vías para realizar la orientación profesional y resaltan la participación de la empresa desde primer año. Consideran que se ha diversificado las actividades y se han creado nuevos espacios, además del aula.

Al indagarse sobre las condiciones materiales, los directivos opinan que se han buscado alternativas para el desarrollo de las actividades, elemento que ha posibilitado la adecuada concepción del sistema.

El 100% considera que se reciben orientaciones del nivel superior y que se realiza el trabajo metodológico adecuado dirigido a la preparación de las estructuras de dirección y docentes. Como consecuencia consideran que los directivos y docentes, están mejor preparados para dirigir el proceso de formación profesional; a pesar de que en la composición del claustro predominan los docentes en formación.

De la comparación de los resultados entre los diagnósticos inicial y final se obtiene que ha mejorado proyección, ejecución y evaluación del proceso de orientación profesional con los estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura. De modo general, los profesores están preparados para desarrollar el proceso. De igual modo se han ido removiendo los problemas subjetivos que afectaban el proceso y se aprovechan mejor las potencialidades para el desarrollo de un adecuado proceso de orientación profesional.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 3)**

Para comprobar el criterio de los estudiantes después de aplicado el sistema se realizó una segunda encuesta. Sus resultados son los siguientes.

El 100% de los estudiantes manifiesta una alta satisfacción por las actividades realizadas y consideran que lo mejor de ellas es el vínculo con la especialidad y la carrera. Plantean que han aumentado sus conocimientos sobre la especialidad. El 100% de los estudiantes encuestados considera positivamente el trabajo de orientación hacia la profesión que realizan sus docentes.

De igual modo el 100% de los estudiantes evaluados coinciden en la sistematicidad, variedad, importancia y utilidad de las actividades que se realizan relacionadas con la especialidad. Sin embargo consideran que aún son insuficientes y todos opinan que pudieran realizarse más. Como principales regularidades del cuestionario aplicado y en comparación con el anterior se ha obtenido que

- Los estudiantes ahora se sienten más interesados por la especialidad que cursan.
- Los profesores están mejor preparados y realizan un mejor trabajo de orientación hacia la especialidad.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los profesores**

Fueron encuestados los mismos docentes que en el primer diagnóstico. Los principales resultados fueron los siguientes.

El 100% de los docentes encuestados consideran muy importante el trabajo de orientación profesional, pues opinan que los estudiantes acceden al centro sin conocer nada de la especialidad y sin intereses hacia ella. Todos coinciden en que se aprovechan más todos los espacios que ofrecen las distintas actividades en la escuela para orientar a los estudiantes. Todos los docentes conocen y utilizan varias vías en la escuela y en la empresa para desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad que cursan los alumnos. La mayoría de los docentes coinciden en plantear otras vías para la orientación profesional además de la clase.

El 100% refieren tener en cuenta la empatía – ponerse en el lugar del estudiante - como un elemento fundamental para ganar el interés de los estudiantes durante la clase. No obstante, el 100% ahora considera que durante las actividades es importante la buena relación entre los profesores y los alumnos, lo que puede realizarse a pesar de los problemas de conducta con que llegan los estudiantes.

En las clases se tiene en cuenta el uso y análisis de videos, reportajes relacionados con la especialidad y se vincula el contenido con la vida y la futura labor profesional de los alumnos. Los profesores encuestados utilizan varios escenarios para el desarrollo de la actividad docente y le atribuyen gran importancia a las aulas especializadas y otros

escenarios. Consideran que a estos últimos se les pueden mejorar las condiciones con el trabajo colectivo de alumnos, docentes y especialistas de las empresas

Durante la actividad docente, el 100% de los profesores evaluados se muestran atentos al proceso de realización de actividades de los alumnos, negocian los indicadores de evaluación, combinan su exposición con pasajes de su vida personal, anécdotas. Les interesan las situaciones que preocupan a los alumnos, tanto de su vida personal como de la escuela.

El 100% de los docentes reconocen la importancia de los medios audiovisuales relacionados con el contenido, como respuesta a las dificultades con la base material de estudio sobre todo las asignaturas del área de las ciencias básicas.

Como resultados de la comparación entre estos dos instrumentos – inicial y final-, los docentes tienen más en cuenta las características de los estudiantes para su trabajo formativo, siendo mayor la participación que dan a estos últimos durante la clase. Se explotan más todas las posibilidades del contenido, y se buscan alternativas de medios de enseñanza relacionados con la especialidad. Las clases se imparten en varios escenarios además del aula.

Como conclusiones generales se evidencia un fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes. Docentes y directivos trabajan más por el desarrollo del proceso, los que inciden de forma positiva sobre los estudiantes. La escuela cuenta con más recursos metodológicos para lograr un proceso eficiente.

Estos resultados positivos obtenidos son indicadores que muestran evidencias de la factibilidad del sistema de actividades elaborado.

### **Conclusiones parciales del capítulo.**

El fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de la -especialidad Soldadura, es posible a partir de la concepción, ejecución y evaluación de un sistema de actividades relacionadas con la especialidad y donde participen tanto la escuela politécnica como la entidad laboral. Los resultados alcanzados en la exploración empírica de factibilidad práctica, indican la coherencia de las etapas y del proceder metodológico,



que conforman el sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes.

## CONCLUSIONES.

1. Los referentes teóricos permitieron conocer la evolución y tendencia de la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura en estudiantes de 1er año de la especialidad Soldadura del CP Primero de Mayo de Pinar del Río y la identificación de un conjunto de características de los procesos de orientación en la actualidad, basados en el materialismo dialéctico, en particular en la teoría del conocimiento que sirve de fundamento para el enfoque psicológico asumido: Escuela Histórico Cultural de Vigostky y sus seguidores.
2. En el análisis de la situación actual del objeto de investigación se pudo constatar que los alumnos seleccionados como muestra a través del diagnóstico presentan dificultades con la motivación profesional hacia la especialidad, al no concebirse, ejecutarse y evaluarse el proceso de manera adecuada.
3. El sistema de actividades es factible de aplicación porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela-empresa-, así como la participación activa de los factores, donde cada uno asume su rol de manera consciente. El mismo se caracteriza por su diversidad y aplicabilidad.
4. La validez del sistema de actividades se constató a través de la aplicación parcial realizada, evidenciando los cambios cuantitativos y cualitativos en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, lo que se expresó en el aumento del interés y el conocimiento de la especialidad Soldadura por parte de los estudiantes de 1er año del CP Primero de Mayo de Pinar del Río.

## **RECOMENDACIONES.**

Continuar la profundización en la investigación realizada, fundamentalmente en los aspectos relacionados con la entidad laboral, a modo de lograr su enriquecimiento y mayor aporte a la práctica pedagógica.

Se tenga en cuenta la posible aplicación del sistema de actividades propuesto para desarrollar la orientación profesional en el resto de las especialidades de obrero calificado.

## **Bibliografía.**

- Abbagnano, N. (2000). Diccionario de filosofía (2da ed.). Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Abreu, R. (2000). Pedagogía profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. La Habana: ISPETP, (material reprografiado).
- \_\_\_\_\_. (2001) La Pedagogía profesional: Un imperativo de la escuela profesional y la entidad productiva contemporáneas. La Habana: CEPROF- ISPETP.
- \_\_\_\_\_. (2003). Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional. Revista electrónica "Pedagogía Profesional" No. 2. La Habana: ISPETP
- \_\_\_\_\_. (2003). Pedagogía profesional y educación continua del trabajador en formación. Congreso internacional PEDAGOGÍA 2003. Curso No. 57. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Achievement, J. (2006). Fundación educación empresa. Disponible en <http://www.3m.com/intl/cl/enchile/educemp.htm>. Consultado el 12 de marzo de 2006.
- Addine, F. (1996). Algunos fundamentos filosóficos de la práctica laboral investigativa en los I.S.P. Formato digital. La Habana: ICCP.
- Addine, F y otros (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Formato digital. La Habana: IPLAC.
- Addine, F. (Comp.). (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (Comp.). (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Academia.
- Afanasiev, V. G. (1983). Fundamentos de los conocimientos filosóficos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alhama, R.; Alonso, F y Martínez, T. (2005). Dimensión social de la empresa. Esencia de las nuevas formas organizativas. La Habana: Ciencias Sociales.
- Alonso, S. (2002). El sistema de trabajo del MINED. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Académica.
- \_\_\_\_\_. (1999). La escuela en la vida (didáctica). La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1998). Diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Una alternativa metodológica en la validación de la metódica del cuarto excluido. Formato digital. Pinar del Río: CDIP- ISP.

- Álvarez Pérez, M. (Comp.). (2004). Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
- Anta, G. (1998). Formación y empleo. Curso subregional para la formación de directivos y gestores de programas de la Educación Técnica y Profesional. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). Procesos de acreditación y certificación de la competencia laboral. Madrid: OEI.
- \_\_\_\_\_. (2002). Criterios generales sobre la Educación Técnica y Profesional: el trabajo de la OEI. Programa de cooperación educativa con iberoamérica. Madrid. Octubre.
- Añorga, J. y otros. (2000). Glosario de términos de la educación de avanzada. Formato digital. La Habana.
- Aparicio, R. (2007). ¿Qué es esto que llamamos integración? Revista digital “Tiempo de paz”. 76, 37- 47.
- Aragón, A. (1995). La actualización de los contenidos ante los cambios futuros de la ETP. Simposio UNEVOC-UNESCO. Berlín.
- \_\_\_\_\_. (1998). Conferencia magistral: Situación actual y perspectivas de la ETP en Cuba. La Habana: ISPETP. 6 de marzo de 1998.
- \_\_\_\_\_. (1999). La Educación Técnica y Profesional en Cuba. Informe presentado en el Congreso Mundial de la UNESCO sobre Educación Técnica y Profesional. Seúl.
- \_\_\_\_\_. (2002). El modelo de la escuela tecnológica. Sus elementos esenciales, Mesa redonda realizada en el IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003). Sobre conceptos y tendencias de la Educación Técnica y Profesional. Soporte digital. La Habana: ISPETP.
- Arbizu, F. (2004). La Formación profesional específica. Madrid: Palgraphic, S.A.
- Arriagada, I. (Ed). (2005). Aprender de la experiencia. El capital social en la superación de la pobreza. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. CEPAL.
- Assenza, V. (2000) La escuela y el centro de formación como organización sociotécnica. Buenos Aires: OEI.
- Aukrust, O. (1959). Investment and Economic Growth, Productivity Measurement Review.
- Ausubel, D. P. (1991). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Avolio, S. (1999). Los proyectos para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Marymar, en tres tomos, Tomo I.

- Baleztena, M. (2006). Las competencias laborales: un motor de cambio en la escuela. Fundación rayuela para la cultura y la educación. Disponible en [www.fundacionrayuela.org.ar](http://www.fundacionrayuela.org.ar)-. Consultado el 23 de julio de 2006.
- Batlle, J. E. (2006) José Martí. Aforismos. La Habana: Corcel, Centro de Estudios Martianos.
- Báxter, E. (2003). Cuando y cómo educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bello, Z, y Casales, J. C. (2004). Psicología social. La Habana: Félix Varela.
- \_\_\_\_\_. (2003). Psicología General. La Habana: Félix Varela.
- Bermúdez, R. y otros. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2003). La teoría histórico cultural de I. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico. En Moreno, M. J. (comp.)(2003). Selección de lecturas de psicología del desarrollo. Formato digital.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bernal, R. (1986) Estudio trabajo: Una innovación pedagógica. Conferencia magistral del Congreso Internacional Pedagogía 86. La Habana
- \_\_\_\_\_. (1986). El proceso educativo en los centros docentes de la E.T.P. Revista Educación, enero - marzo, 63, 19 – 27
- \_\_\_\_\_. (1988). Particularidades del proceso docente educativo en la ETP. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blas, F. de A. (1998) La Formación del profesorado de FP en un contexto de reforma: La experiencia española. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo Educación Técnica y Profesional. 3, 17- 42.
- Borroto L. (2007). Conocimiento, pensamiento complejo y universidad. Conferencia dictada con motivo del XXX aniversario del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Formato digital. Pinar del Río
- Bravo, L., (Coord.). (2003). Diccionario latinoamericano de educación. Caracas: Fondo Editorial Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Bringas, Linares. J. A. (1999) Dirección Científica de la Educación. Editorial UTB, Trinidad.
- Bunge, M. (1972). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. La Habana:

Ciencias Sociales.

- Bunk, G. (2003). Pedagogía del trabajo. Disponible en <http://www.alecop.mec.es/publ/cast/,investigación/almacen/pedagogíadeltrabajohtm>. Consultado el 21 de enero de 2004
- Cala, T. Y. (2007). Metodología para el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje en la secundaria básica de Pinar del Río. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Calzado D. (2004). La ley de la unidad de la instrucción y la educación. En Addine, F. (comp.). Didáctica teoría y práctica (pp.21-32). La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. En Addine, F. (comp.). Didáctica teoría y práctica (pp. 118 - 140). La Habana: Pueblo y Educación.
- Campistrus Pérez, L y Rizo, C. (1999). Indicadores de investigación educativa. Revista Desafío Escolar. Oct – dic. 9, 38-49. México.
- Cantón Navarro, J. (2003). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana: SI-MAR S. A. C.
- Catalano, A. M. (red.) (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la República Argentina en la educación media técnico profesional. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional. 5, 24-43.
- Catalano A. M., Avolio, S. Sladona, M. (2004) Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Concepto y orientaciones metodológicas. 1ra Edición. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Casales, J. C. (1989). Psicología social. Contribución a su estudio. La Habana: Ciencias Sociales.
- Castellanos, G. (1998). Aprendizaje significativo. En Colección Pedagógica 2 Reflexiones sobre el constructivismo, (pp. 75-92). México DF: Universidad Panamericana, Facultad de Pedagogía. Fotocopia.
- Castellanos, D y otros. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Castro Díaz-Balart, F. (2001). Ciencia, innovación y futuro. La Habana: Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro.

- Castro Ruz, F. (1966). Discurso en el encuentro nacional de monitores. En Granma, (pp.4). La Habana, 18 de septiembre.
- \_\_\_\_\_. (1971 a). Conversación con estudiantes universitarios chilenos. En Gramma, (pp.4-5) La Habana, 13 de noviembre.
- \_\_\_\_\_. (1971 b). Discurso ante los mineros de Chuquicamata, Chile. En Granma, (pp.3 – 4). La Habana, 14 de noviembre.
- \_\_\_\_\_. (1987). Discurso pronunciado en la clausura del VII Congreso de la FEEM. En Gamma, (pp. 3). La Habana, 7 y 8 de diciembre.
- \_\_\_\_\_. (1988). El estudio, el trabajo y la formación de la juventud: Selección de textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1998). Fidel Castro y la producción azucarera. La Habana: Publicaciones Azucareras, MINAZ.
- \_\_\_\_\_. (2005). La historia me absolverá. La Habana: Edición Anotada, Segunda edición, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Cereza Mezquita, J y otros. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J.; Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.
- Clemente, R. A. y Hernández, C. (2005). Contextos de desarrollo psicológico y educación (2da edic.). Barcelona: Paidós.
- CINTERFOR. (1998) Formación y trabajo: de ayer para mañana. Montevideo: Colección Papeles de la Oficina Técnica. Cuaderno de trabajo, Educación Técnico – Profesional. 1, 75-103.
- \_\_\_\_\_. (2006). Formación en la empresa, Disponible en: <http://www.belt.es/servicios/formación/empresa>. Consultado el 21 de junio de 2006.
- Colectivo de autores, MINED - ICCP. (1981). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, MINED - ICCP. (1983). VII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación. Parte II. La Habana.
- Colectivo de autores, MINED - ICCP. (1984). VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación. Parte III. La Habana.



Colectivo de autores, MINED - ICCP. (1985). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores del ISPETP. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta para debate. ISPETP- ITSA. La Habana: Científico Técnica.

Colectivo de autores. (1995). Psicología para Educadores: La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación: La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, B. y otros. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Impresión provisional.

Comenio J. A. (1977). Didáctica magna, Reproducción de la versión latina. Madrid: Reus S.A.

CONOCER. (2002). Análisis ocupacional y funcional del trabajo. Madrid: OEI.

Cuba. (1975). Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_. (1980). Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No 63 del Comité ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación Vocacional y Orientación Profesional.- Documentos Normativos.- La Habana: MINED, p 10.

\_\_\_\_\_. (1978). Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acuerdo 356. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_. (1986). Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acuerdo 1941. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_. (1998). Bases generales para el perfeccionamiento empresarial, Decreto-Ley No. 187. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 18 de agosto.

\_\_\_\_\_. (2006). Carta circular 11. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Cuellar, A. (1977). Nociones de psicología general. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuesta, A. (2000). Gestión de competencias. La Habana: ISPJAE. Monografía Facultad de ingeniería industrial.

Cuevas, Casa. C. Educación Técnica y Formación Profesional. ISPETP, La Habana.

Curbelo, M. y otros. (2004). Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

De la Cruz, M. y otros. (2007). Caracterización del estudiante de la ETP, en modelo de instituto politécnico de informática. Formato digital. La Habana: ISPETP.

- De Pablo, A. (1994). Inserción profesional de los jóvenes y reforma educativa. Revista de Educación, 303, 13 – 39. Madrid.
- De Armas, N. (comp.)(2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Formato digital. Villa Clara: ISP.
- Del Pino, J. L. (2005). Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial academia
- \_\_\_\_\_. (1998). “La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador”. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- \_\_\_\_\_. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro.
- Diccionario. (1999). Enciclopedia multimedia Universal. olesnik. S.A. En CD.
- \_\_\_\_\_. (1998). Enciclopedia Océano multimedia. Barcelona: Océano, S.A.
- \_\_\_\_\_. (2001). Pequeño Larousse de ciencias técnicas. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_. (2001). Enciclopedia práctica Planeta (en 6 tomos). Barcelona: DISA
- \_\_\_\_\_. (2006). Microsoft® Encarta® (2006) [DVD]. Microsoft Corporation.
- Dolores, J. (1996). “Formar los protagonistas del futuro.”. En revista correo de la UNESCO.
- Drucker, P. F. (1990). Las nuevas realidades del estado, la política, la economía y los negocios en la sociedad y en la imagen del mundo. Buenos Aires: Sudamericana.
- \_\_\_\_\_. (1994). La sociedad poscapitalista. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Engels, F. (1963). Dialéctica de la naturaleza, en: C. Marx y F. Engels. Obras, t.20. La Habana. Política.
- Estrada, J. M. (1996). Vinculación escuela politécnica-comunidad. Tesis de Maestría, La Habana: ISPETP.
- Ferreira, F. (1987). Influencia del progreso científico-técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Fernández, J. R. (1987). Discurso en la clausura del seminario nacional a subdirectores docentes de enseñanza práctica y producción y subdirectores docentes de escuelas de economía. La Habana: Impresiones gráficas del MINED.
- Fernández, B. (2004). Las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, Intervención en Seminario de Preparación Nacional del curso 2004 – 2005. La

Habana: ISPETP.

Filmus, D. (1998) El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico técnicas. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnico Profesional. 1, 23 – 46.

Fonseca, G., (2007) Formación profesional. “La enseñanza del futuro” en educaweb.com. Consultado el 21 de diciembre.

Galindo S. M. (2005). Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría socio-política en el contexto universitario. Tesis Doctoral, Villa Clara: Universidad de Las Villas.

Gallart, M. A. (1997<sup>a</sup>). Escuela-empresa: un vínculo difícil y necesario. Boletín Educación y trabajo red latinoamericana de educación y trabajo CIID – CENEP, Año 7 – Nº 1. Buenos Aires, junio.

\_\_\_\_\_. (1997b). Los cambios en la relación escuela-mundo laboral, micropolítica en la escuela. En Revista Iberoamericana de Educación, 15, 32-46. Septiembre – diciembre.

\_\_\_\_\_. (1998). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación – trabajo. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional, 2, 57-63

Galperin, P. Ya. (1965). Dirección del proceso de estudio. “Nuevas investigaciones de las ciencias pedagógicas” Moscú: Progreso.

García, Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación.

García, Ramis, L. y otros (1996). Alto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Pueblo y Educación.

García, J. P. (2005). Prólogo. En Alhama, R; Alonso, F. y Martínez, T. La dimensión social de la empresa (pp. 3 – 8). La Habana: Ciencias Sociales.

García, L. (1976). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación.

García, G. (comp.). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (comp.) (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Gil, A. (2003). La formación de habilidades profesionales en los estudiantes de las especialidades de la economía. Tesis de maestría. La Habana: ISPETP.

Gómez, C. E. (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la formación técnico profesional en Paraguay. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional, 3, 43-58.

- González, L. (1998). Nuevas relaciones entre la educación, trabajo y empleo en la década de los 90. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional, 1, 19-37.
- González, V y otros. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente?, reflexiones desde una perspectiva psicológica, en Revista Cubana de Educación Superior, XXII, 1 45-53.
- González Soca, A. M; Recarey, S. y olesn, F. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En olesn, F. (comp.). Didáctica: teoría y práctica (pp. 43 – 65). La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, D. (1997). La educación tecnológica y su interacción con el sector productivo. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD. 2007.
- Guétmanova, A; Panov, M. y Petrov, V. (1991). Lógica. En forma simple sobre lo complejo. Diccionario. Moscú: Progreso.
- Guzmán, A. (2008). Una estrategia para la capacitación de los tutores de las empresas en la rama Agronomía. Tesis de Maestría. Pinar del Río: ISP
- Hernández Sampieri, R. (2000). Metodología de la Investigación (3ra ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Hernández, I. M. (2001). Educación, identidad, integración: Un enfoque pedagógico. Ponencia en el VII taller internacional “La Educación en el Siglo XXI”. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). El proceso pedagógico profesional un abordaje teórico y metodológico. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.
- Herrera, J. L. (2003). El proceso docente – educativo en las unidades docentes: sus regularidades y su didáctica. Tesis Doctoral. Pinar del Río: Universidad “Hnos. Saíz”
- Hurtado, G; Orozco, G. y Rosales, I. (1999). El papel de la unidad docente de la empresa Cde. Ernesto Che Guevara en la formación profesional del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Revista Cubana de Educación Superior, XIX, 2, 93-101.
- Ibarra, A. (2001). Formación de los recursos humanos y competencia laboral. Conferencia en el VII taller latinoamericano de innovaciones educativas. México: Universidad de las Américas.
- Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1997). Democracia y productividad. Desafíos de una nueva

educación media en América Latina. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional, 2, 17-47.

Inke, F. (2007). The "Dual" model of professional formation in Germany en [http://tiss.zdv.unituebingen.de/webroot/sp/spsba01\\_W98\\_1/germany4a.htm](http://tiss.zdv.unituebingen.de/webroot/sp/spsba01_W98_1/germany4a.htm). Consultado 2 de julio de 2007.

Ishikawa, K. (1988). ¿Qué es el control total de calidad? (la modalidad japonesa). La Habana: Revolucionaria.

Jaguaribe, H. (2002). América latina y los procesos de integración. Economista de Cuba, 2, 18-19. Marzo – abril.

Jiménez, B. (2002) Desarrollo curricular en la formación profesional específica. Madrid: Programa de cooperación educativa con iberoamérica. Formato digital, en CD

Kagan, M. (1989) Conferencia sobre Teoría de la Cultura. ISA. La Habana: Material mimeografiado.

Kedrov, B. M. (1974). Clasificación de las ciencias. Moscú: Progreso.

Kerschensteiner, George. (s/f). Concepto de la escuela del trabajo. Madrid: Ediciones de la Lectura.

olesnikov, N. (1983). Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959- 1982. Moscú: Progreso.

Labarca, G. (2003). Formación para el trabajo: observaciones en América Latina y el Caribe. Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/empresa/pdf/labarc1.pdf>. Consultado el 7 de octubre de 2005.

Labarrete, G. y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Lacki, P. (1999). La Formación de técnicos agropecuarios para el nuevo mercado del Trabajo. Oficina regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Pinar del Río: CDIP ISP.

Lage, C. (1998). El orden económico mundial a las puertas del nuevo milenio. En Gramma (pp.8), La Habana, 24 de septiembre.

Lazo Machado, J. (1994). Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la escuela superior cubana. Revista Cubana de Educación Superior, 3, 96-107.

Lenin, V.I. (1963). Tareas de las juventudes comunistas. Discurso pronunciado en el III congreso de unión de juventudes comunistas de Rusia, 2 de octubre de 1920. Obras

Escogidas en tres tomos, t.3. Moscú: Editorial Progreso.

León, M. (2003). Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis Doctoral. La Habana: ISP “Enrique José Varona”

León, M. y Pérez, C. (2007). La Pedagogía Profesional “Una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional”. En Materiales Complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

León, M. (2007). La integración escuela politécnica – empresa: Un enfoque teórico y Metodológico. En Materiales Complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

Leontiev, A.N. (1967). “El aprendizaje como problema en la psicología”, en Psicología soviética contemporánea. Serie Ciencia y Técnica, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1975). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1989). El surgimiento de la conciencia del hombre, En L. Vigotski, L.; Leontiev, A. y Luria, A. El proceso de formación de la psicología marxista (pp.232-264). Moscú: Progreso

López, J. y otros. (1982) “La combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista”, En revista Ciencias Pedagógicas, 5, 5 – 12.

López, J. y otros. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

López, J y otros. (2004). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica, En García, G. (comp.). Compendio de Pedagogía (pp. 45- 60). La Habana: Pueblo y Educación.

López Bombino, L. R. (comp.)(2004). El saber ético de ayer a hoy. En dos tomos. La Habana: Félix Varela.

Lorences, J. (2004) Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En de Armas, N. (comp.)(2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Formato digital. Villa Clara: ISP.

Lindoso, B. (1999). Projeto subregional de educação e trabalho no MERCOSUR Reforma da educação e da formação técnico-profissional no Brasil, Abanicos. Brasília: OEI. En Caderno de Trabalho, Educação Técnico Profissional, 5, 23-38.

- Llantada, M. (1985). Conferencia sobre Fundamentos Filosóficos de la Metodología de la Enseñanza de la Filosofía Marxista. La Habana: Material mimeografiado.
- Machado, R. J. (1988). Como se forma un Investigador. La Habana: Ciencias Sociales.
- Machado, F. (2001). La formación del técnico agropecuario. Formato digital en CD.
- Makárenko, A. S. (1977). La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú: Progreso.
- Mari, J. y otros. (1989). Ética pedagógica. La Habana Pueblo y Educación.
- Marín, L. (2002). Competencias: “saber hacer”, ¿en cuál contexto? Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa Fe de Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Mariscal, R. (2007). La reforma de la formación profesional. En Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
- Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martín, E. (2003). Programa microcurricular de didáctica por competencias para instructores. Tesis de Maestría. La Habana: GESTA – SIME.
- Martínez C, O. (1998). La enseñanza práctica aplicada a la producción, En revista Educación, 75, 27-32.
- Martínez Espinosa, E. (1998). Esquema de financiamiento público de la formación profesional. Madrid: OEI. En Cuaderno de trabajo, Educación Técnica – Profesional, 2, 3-17.
- Martínez Páez, R. (2001) La Educación Técnica y Profesional y la Integración: Algunas reflexiones. Ponencia en el VIII Taller Internacional “La Educación en el siglo XXI. La Habana.
- Martínez Hernández, L. (2001) Didáctica de la enseñanza técnica. Conferencia dictada en la sede del IUPMA. Valencia. Venezuela. 7 de noviembre.
- \_\_\_\_\_. (2002). La educación técnica: transformaciones requeridas para enfrentar el reto de la globalización. Caracas: Fondo UPEL.
- Martínez, M y otros. (Comp.)(2007) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales: La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, O. (2004). Conferencia dictada en la presentación del libro: Investigaciones sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo Humano en Cuba 2003. La Habana.
- Martínez Herrera, J. M. (2004). Sistema de valores profesionales para los egresados del

ISPETP. Tesis de Maestría. La Habana: ISPETP

Marx, C. (1955) Crítica al programa de Gotha. Marx – Engels. Obras escogidas. Moscú: Literatura Política del Estado.

\_\_\_\_\_. (1960). Instrucciones a los delegados del consejo provisional sobre distintas cuestiones. C. Marx y F. Engels, Obras Edición 2, T- 16. Moscú: Gospolitizdat.

Meier, A. (1984). Sociología de la educación. La Habana: Ciencias Sociales.

Mena, J. L. (2001). Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas de la disciplina Física en la carrera de Agronomía. Tesis de Maestría. Pinar del Río: Universidad “Hnos. Saíz”.

Mena, J. A. (1999). La optimización del proceso pedagógico profesional: una estrategia para el desarrollo de los docentes de la ETP. Intervención en el curso subregional de formación de gerentes de la ETP. Ciudad Antigua. Guatemala.

\_\_\_\_\_. (2003). La integración escuela politécnica-empresa: una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado. Tesis de Maestría. La Habana: ISPETP.

\_\_\_\_\_. (2007 a). El papel de la Educación Técnica y Profesional pinareña en las transformaciones socialistas durante los primeros años de la Revolución Cubana, Periódico Guerrillero, Suplemento Nuestra Historia. Pinar del Río.

\_\_\_\_\_. (2007 b). La vinculación a las entidades laborales: una forma para elevar la calificación científico-técnica del profesor de la ETP. En Revista digital “Mendive”, 17.

\_\_\_\_\_. (2007 c). La formación profesional de los bachilleres técnicos: responsabilidad a compartir entre la escuela politécnica y las entidades laborales. En Revista digital “Mendive”, 18.

\_\_\_\_\_. (2007 d). Evolución de la integración escuela politécnica – entidad laboral en la provincia de Pinar del Río. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

\_\_\_\_\_. (2007 e). Condicionamiento metodológico de eficiencia en el proceso de integración escuela politécnica entidad laboral. En materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

\_\_\_\_\_. (2008). (en prensa). La apropiación de los contenidos profesionales por el bachiller técnico. Esencia del proceso de ETP continua del obrero. En Revista digital “Mendive”.

Mendoza, G, J. (ed.). (1998). Reflexiones sobre el constructivismo. México D. F: Universidad Panamericana. Facultad de Pedagogía.



- Mendoza, H. (2008). Un sistema de acciones para la superación del especialista instructor. Tesis de Maestría. Pinar del Río: ISP.
- Menéndez Padrón, A. (2005). Propuesta de una concepción didáctica desde el Aprendizaje Formativo. Formato digital en CD.
- Mertens, L., (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Cumbre Iberoamericana. Madrid: IBERFOP – OEI.
- Meza Palma, F. (2000). La educación para el trabajo, la formación técnica, la formación profesional y la capacitación. Conferencia dictada en el IX curso subregional para la formación de gerentes de Educación Técnico-Profesional. Guatemala.
- Mier, J. (1973). Concepción Marxista-Leninista acerca de la enseñanza politécnica y la combinación del estudio con el trabajo. En Revista Educación, 11, 36-51.
- MINED. (1976). Documentos directivos para el perfeccionamiento del Subsistema de la educación Técnica y profesional. La habana: Empresa de impresiones gráficas.
- \_\_\_\_\_. (1984). "La ETP en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía del país". En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales y de los ISP (Documentos Normativos y Metodológicos) (2da Parte), Tema X.
- \_\_\_\_\_. (1985). Reglamento de enseñanza práctica. Resolución Ministerial # 327. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1987). Temas especializados de la Educación Técnica y Profesional. En Seminario nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los ISP, Suplemento # 3.
- \_\_\_\_\_. (1988). Plan de estudio para la formación de Técnicos Medios. Resolución Ministerial # 236. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1994). Plan de estudio para la formación de técnicos medios. Resolución Ministerial # 119. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1998). Indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo de integración entre empresas y politécnicos. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.
- \_\_\_\_\_. (1999). Competitividad, objetivo de la formación técnico profesional, vías y métodos para su materialización. La Habana: Dirección de ETP. Documento mimeografiado.
- \_\_\_\_\_. (2000). Indicaciones para la organización del trabajo en la E.T.P. Resolución

Ministerial #73. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2002). Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.

\_\_\_\_\_. (2003). Fundamentación de la propuesta de transformaciones de la ETP para los próximos cursos escolares. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.

\_\_\_\_\_. (2004 a). Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.

\_\_\_\_\_. (2004 b). Plan de estudio para 1ro y 1er años en la formación de técnicos medios por familia profesionales. Resolución Ministerial # 129. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2006 b). Objetivos priorizados del ministerio de educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial # 50. La Habana.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2002). Informes presentados por los representantes de los países iberoamericanos en el Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Formato Digital, CD. Madrid: IBERFOFP. Curso G "Formación Técnico Profesional".

\_\_\_\_\_. (2002). Memorándum sobre el aprendizaje permanente, Documento de trabajo de los servicios de la Comisión. Madrid: Unión Europea.

\_\_\_\_\_. (2002). Manual de formación en centros de trabajo. Guía del tutor de la empresa. Madrid: Fondo Social Europeo.

\_\_\_\_\_. (2006) Módulo de Maestría en Ciencias de la Educación. II Parte.

\_\_\_\_\_. (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores.

Miranda, O. (2005). Filosofía, ciencia y sociedad en Fidel Castro. La Habana: Academia.

Morales, M. E. (2004). Alternativa metodológica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.

Moro, B. (2004). Intervención especial en acto académico para la presentación del libro: Investigaciones sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba 2003. La Habana.

Neuner, G y otros. (1981). Pedagogía. Trabajo colectivo de los miembros de la academia de ciencias de la URSS y de la academia de ciencias de la RDA. La Habana: Libros para la Educación.

Nordenflycht, M. E. (1998). Formación continúa de educadores: Nuevos desafíos. Madrid:

OEI. Cuaderno de trabajo número 3, Educación Técnico Profesional, 3 -17.

Notario, A. (1999). Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Formato digital. Pinar del Río: Universidad “Hnos. Saíz”.

Novak, J. D y otros. (1998). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.

Novick, M. (2007). Experiencias exitosas de capacitación de empresas innovadoras. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/empresa/pdf/labarc3.pdf>.

Consultado el 2 de julio de 2007.

Núñez Jover, J. (2002). La Ciencia y la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Félix Varela.

Ochoa, F. (2003). Reflexiones pedagógicas y algo más. Cuenca: Editorial HCPC, Consejo provincial del Cañar.

Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la educación media técnico-profesional en Chile. Madrid: OEI. Cuaderno de Trabajo, Educación Técnico Profesional, 5, 42-57.

Osorio M, C. (2002). Enfoques sobre la tecnología. En Revista Iberoamericana de Ciencia, tecnología, sociedad e innovación, 2, enero – abril.

Palacios, E. (1996). La escuela y el trabajo: ¿maridaje utópico? En La Factoría. 1. oct. 1996. Madrid.

Palacio, F. (1998). La empresa y la formación del profesorado de FP. Madrid: OEI.

Cuaderno de trabajo, Educación Técnico Profesional, 3, 43-77.

Patiño, M. R. (1988). Análisis de las prácticas preprofesionales en la formación de técnicos medios: vías y exigencias para elevar su efectividad. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.

Patiño, M, R y otros. (1995). Metodología para la aplicación experimental de la remodelación de la concepción estudio – trabajo. La Habana: ISPETP. Material mimeografiado.

\_\_\_\_\_. (1996). Modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, O. (1994). Historia del politécnico “Tranquilino S. De Noda”. Pinar del Río: CEDIP – ISP: Material Mimeografiado.

Pérez Viera, O. (2006). Un sistema de capacitación para el desarrollo de la competencia

comunicativa en los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis Doctoral.  
La Habana: ICCP

Pérez, C. (2006). La reforma educativa a la luz del cambio de paradigma productivo.

Disponible en [webmasteracarlotaperez.org](http://webmasteracarlotaperez.org). Consultado el 22 de mayo.

Pérez, R. (1995). Retos del próximo milenio. México: Buena Vista.

Pescador, J. A. (1994). Aportaciones para la modernización educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Petrovski, A.V. (1979). Psicología General. La Habana: Libros para la educación.

Posada, O. (2001). Algunas consideraciones sobre la situación socioeconómica y laboral en la que se inserta la Educación Técnica y Profesional en la actualidad, Conferencia dictada en la reunión nacional con Subdirectores y Decanos de ETP. Formato Digital. La Habana.

Posada, R. (2002). Formación superior basada en competencias. Interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Colombia: Universidad del Atlántico

Posñak, I. P y otros. (1986). Organización y metodología de la enseñanza en las escuelas de formación técnico profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

Popa, I, y otros. (2006). La educación en valores: premisa indispensable para el futuro profesional cubano de esta época. En VII Seminario Nacional para Educadores, (pp. 27-30). La Habana. MINED.

Puelles, M y Torreblanca, J. I. (1998). Educación, Desarrollo y Equidad Social. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnico Profesional, 1, 2-17.

Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales.

Puziréi, A. (1989). El Proceso de formación de la Psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A, Luria. Moscú: Progreso.

Rivas Rivas, H. y otros. (1992). La enseñanza y el aprendizaje de los oficios en Cuba durante los tres primeros siglos de colonización, como una de las formas no escolares de educación. La Habana: ISPETP. Material mimeografiado.

Rodríguez, A. (1998). La dirección estratégica en la ETP. Una visión futurista. Tesis de Maestría en Pedagogía Profesional.

Rodríguez, L. (1996). Metodología de la investigación educativa. Fortaleza: Universidad estadual de Ceara. CELAEE-UEFS-UECE. Brasil.

- Rodríguez, I. (1999). "Procedimiento para el perfeccionamiento empresarial combinando formación, participación e ingeniería". Tesis Doctoral. La Habana: ISPJAE.
- Rodríguez, S. (2003). Sistema de actividades para la superación de los jefes de departamentos en la ETP. Tesis de Maestría. Pinar del Río: ISP.
- Rodríguez, I y otros. (2007). Material básico: metodología de la enseñanza para áreas técnicas y básicas profesionales. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de ETP. Formato digital en CD.
- Rodríguez, F. (1996). Las relaciones intermaterias; una vía para incrementar la calidad de la información. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, L. (2008). La dirección participativa en centros de la ETP. Propuesta de una metodología. Tesis Doctoral: La Habana: ICCP
- Rolf, A. (2007). Cambios tecnológicos y organizativos en la formación profesional en sociedades europeas. Disponible en: [p://www.llo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfop/publ/empresa/pdf/labarc2.pdf](http://p://www.llo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfop/publ/empresa/pdf/labarc2.pdf). Consultado el 11 de mayo de 2007
- Ronderos, P. (2003). El futuro de la tecnología: una aproximación desde la historiografía. En Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, 5, 12-29.
- Rosental, M. (1964). Principios de la lógica dialéctica. La Habana: Editora Política.
- Rosental M. y Iudin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.
- Rubio, I. (2004). Estrategia didáctica para la formación y desarrollo del sistema de habilidades de estudio en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Ruiz, A. (2006). La investigación educativa. Formato digital. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). La investigación pedagógica en la práctica educativa cubana. Formato digital. La Habana.
- Salazar, L. F. (1999). La dirección de un centro de la Enseñanza Técnica y Formación Profesional. En curso para la formación de gerentes de la ETP, Módulo IV. Ciudad Antigua: OEI. Guatemala.
- Salvo Payssé, M. T. (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la formación técnico profesional en Uruguay. Madrid: OEI. Cuaderno de Trabajo, Educación Técnico Profesional, 5, 41- 54.
- Sandín, C. (1967). Fundamentos pedagógicos y psicológicos de las ciencias de la educación. Valencia: Marfil, S. A.

- Sanmartín, L. y Llorente, J. (2008). Sistemas de evaluación y gestión del desempeño profesional. Santiago de Compostela: apd Hay Group.
- Sarabia, B. (1992) El aprendizaje y la evaluación de las actitudes. En Cesar Coll y otros. Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes (pp. 135 -142): Madrid: Santillana.
- Sarracino, N. (1992). La Educación Técnica y Profesional desde 1902 hasta nuestros días. Pinar del Río: ISP. Material mimeografiado.
- Schukina, G. I. (1984). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, V. (1995). Metodología de la investigación científica. Formato digital. La Habana.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana Pueblo y Educación.
- Simón, C y otros. (2007). Caracterización del desarrollo histórico de la escuela politécnica cubana. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de ETP. Formato digital en CD.
- Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Libros para la educación.
- Solow, R. M. (1957) «Technical change and the aggregate production function», Review of Economics and Statistics, v. XXXIX.
- Sladogna, M. (2000). La recentralización del diseño curricular. El perfil profesional y la definición de competencias profesionales. Buenos Aires: Proyecto INET-GTZ.
- Spirkin, A. y otros. (1980). Fundamentos del materialismo dialéctico e histórico. La Habana: Ciencias Sociales.
- Sutz, J. (2006). Ciencia, tecnología y sociedad: argumentos y elementos para una innovación curricular. Disponible en: <http://www.campusoei.org/oeivirt/rie18.-htm>. Consultado el 21 de Mayo de 2006.
- Talizina, N. F. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- \_\_\_\_\_. (1992). La formación de la actividad organizativa en los escolares. México, DF: Ángeles Editores.
- Toffler, A. (1990). El cambio del poder. Barcelona: Plaza & Janes.
- Torres Cueto, M. A. (1987). El proceso de perfeccionamiento de la Formación de Obreros calificados y Técnicos Medios en el contexto de desarrollo de la ETP en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.

- Torres Martínez, J. (2003). Estrategia para la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Torres Pérez, G. (2003). En torno al surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional. Formato digital. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- \_\_\_\_\_. (2004). Propuesta de un modelo para la capacitación de los dirigentes de la Educación Técnica Profesional. Tesis Doctoral. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Ugalde, Crespo, L. (2003). El sistema de trabajo del director Serrano. Vías para su mejoramiento. Tesis en opción al grado científico en doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana.
- UNESCO. (2000). Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. Período 1997-2000. Formato digital. Pinar del río: ISP
- \_\_\_\_\_. (2005). Compendio mundial de la educación 2005. Formato Digital, Montreal: Instituto de estadísticas de la UNESCO.
- V Cumbre iberoamericana de jefes de estado y de gobierno (1995). Declaración de Bariloche. En Cuaderno de Trabajo, Educación Técnica-Profesional, 1, 17-37. Madrid: OEI, 1998.
- Valcárcel, N. (comp.). (2005). Investigación educativa. La Habana: ISPEJV.
- Valdés, T. (1998). El secreto de la pirámide. Algunas ideas para la cualificación de la función docente en los sistemas de educación para el trabajo. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnico Profesional, 3, 77-97.
- \_\_\_\_\_. (1999a). El centro educativo como empresa de servicios. Curso subregional para la formación de directores y gestores de programas de Enseñanza Técnica y Profesional. Ciudad Antigua, Guatemala.
- \_\_\_\_\_. (1999b). Algunas ideas para la promoción de la pequeña empresa. Curso subregional para la formación de directores y gestores de programas de Enseñanza Técnica y Profesional. Ciudad Antigua, Guatemala.
- \_\_\_\_\_. (2001). Empezar a trabajar en sociedades sin empleo. Apuntes para la orientación de los perfiles profesionales de inserción. Madrid: FotoJAE,
- Valera, O. (2002). Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología pedagógica. Formato digital. La Habana.
- Vargas, F. (2000). De las virtudes laborales a las competencias claves: un nuevo concepto

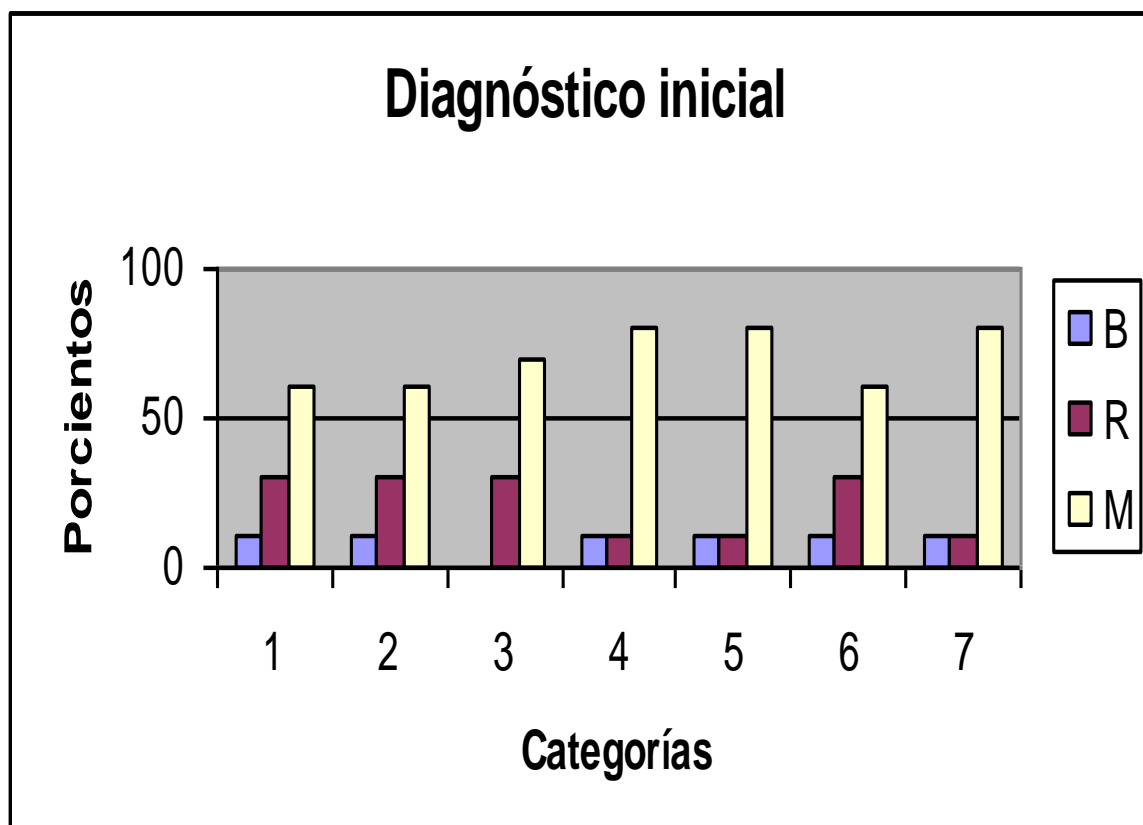
- para antiguas demandas. En CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional, 149 \_\_\_\_\_. (2002). Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos. CINTERFOR/OIT. Disponible en [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy). Consultado el 27 de agosto de 2004.
- \_\_\_\_\_. (2006) Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos. Disponible en [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy). Consultado el 22 de abril.
- Vela, J. (2004). Conferencia de presentación en acto académico para la presentación del libro “Investigaciones sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba 2003”. La Habana.
- Verona Martel, M. C. (2005). Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior. 2, 19-34.
- Vigotski, L. S. (1989). Pensamiento y palabra. En proceso de formación de la Psicología marxista: L. S. Vigotski, A.N. Leontiev, A. Luria, (pp. 164-209). Moscú: Editorial Progreso.
- Weinberg, G. (2003). Modelos educativos en la historia de América latina. Serie teoría e historia de la educación. Buenos Aires: Vapelusz.
- Zajarov, Y. Y. (1970). Enseñanza práctica en los institutos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zapoznikow, W. (2004). Educar al ciudadano moderno: competencias y transformaciones en el mundo del trabajo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Zilberstein, J. (2000). ¿Cómo hacer que trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Vol. 10, p.2-8, enero- marzo del 2000. ICCP. La Habana.



## ANEXOS:

**Anexo 1.** Guía de observación de actividades docentes. Resultados del diagnóstico Inicial  
Objetivo: comprobar el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para el desarrollo del trabajo de orientación profesional hacia la especialidad  
Aspectos a observar.

Indicadores a evaluar	B	R	M
Si durante la clase se orienta a los estudiantes hacia la carrera que cursan.	10	30	60
Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.	10	30	60
Si el profesor atiende los intereses de sus alumnos a partir del diagnóstico.	0	30	70
Si vinculan el contenido de su asignatura con los contenidos de la especialidad	10	10	80
Si en la clase se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de alumnos.	10	10	80
Si el profesor utiliza correctamente la evaluación del aprendizaje.	10	30	60
Si en el marco de la clase se destacan logros de la soldadura	10	10	80



## **Anexo 2. Guía de la entrevista a directivos**

Compañero: estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura, necesitamos conocer el trabajo desplegado por la Institución en este sentido, por lo que solicitamos de usted la cooperación. Muchas gracias.

Objetivo. Obtener información de los directivos sobre el trabajo con respecto a la orientación profesional proyectada y realizada en la escuela politécnica.

### **Elementos a comprobar**

- 1- Sobre la necesidad de realización del proceso de Orientación Profesional
- 2- sobre la importancia del proceso de Orientación Profesional
- 3- Sobre las vías más utilizadas en la escuela para realizar el trabajo de orientación profesional
- 4- Sobre las condiciones materiales para el desarrollo de la orientación profesional
- 5- Sobre las orientaciones recibidas para el trabajo por la orientación profesional
- 6- Sobre la preparación de los docentes para la dirección del proceso de orientación profesional.

## **Anexo 3. Encuesta a los estudiantes**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el estado de los intereses de los estudiantes de la especialidad Soldadura

Compañero estudiante: estamos realizando un trabajo investigativo para contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera que cursas en nuestro centro.

Cuestionario:

- 1- Escogí la carrera porque  
\_\_\_ Me gusta; \_\_\_ Quiero trabajar rápido; \_\_\_ No había otra; \_\_\_ No se
- 2- Te gusta la soldadura  
Si\_\_\_ No\_\_\_ Un Poco\_\_\_
- 3- Le orientan sus docentes adecuadamente sobre profesión que estudia.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ Un Poco\_\_\_
- 4- Recibió información en su secundaria básica sobre la carrera que cursa.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ Un Poco\_\_\_
- 5- Se realizan otras actividades no docentes relacionadas con la especialidad.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
- 6- Las consideras suficientes.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
- 7- Si le dieran la oportunidad de tomar una decisión con respecto a la carrera, tomaría la decisión de (marca una sola vez)  
\_\_\_ Continuar en la carrera. \_\_\_ Cambiar la carrera. \_\_\_ No se

## **Anexo 5.** Encuesta a profesores

Objetivo: Comprobar la preparación y el trabajo que realizan los docentes en función de la orientación profesional de sus estudiantes

Estimado profesor: recabamos de usted la ayuda para poder encauzar la investigación sobre el desarrollo de la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura, por lo que le pedimos que responda las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

1- Considera el trabajo por la orientación profesional de los estudiantes como:

Muy importante\_\_\_\_\_ Importante\_\_\_\_\_ Nada importante\_\_\_\_\_

2- Aprovecha el espacio que le ofrecen las diferentes actividades en la escuela para orientarlos hacia la especialidad que cursan.

Siempre \_\_\_\_\_A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

3- Conoce las diferentes vías que tiene planificadas la escuela para la orientación profesional de los estudiantes.

Sí\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_. Algunas \_\_\_\_\_

4- Habitualmente cuando presentas el contenido de la asignatura que impartes, prefieres:

\_\_\_ Establecer un clima de buena comunicación con los alumnos.

\_\_\_ Interactuar con los alumnos solo sobre aspectos relacionados con el contenido, dejando claros los roles de profesor y alumnos, sin establecer demasiada comunicación con ellos.

\_\_\_ Combinar tu exposición con recursos como: anécdotas, pasajes de la vida personal, videos, reportajes.

\_\_\_ Presentar el contenido íntegramente sobre la base del análisis lógico del proceso.

\_\_\_ Vincular el contenido con la vida y la futura labor profesional de los alumnos.

\_\_\_ Aprovechar la experiencia personal del alumno para elevar los niveles motivacionales.

\_\_\_ Instrumentar sistemas de actividades que eleven el interés del alumno

5 - Al organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, prefieres.

a) Desarrollar las clases:

\_\_\_ En el aula, \_\_\_ En aulas especializadas, \_\_\_ En otros lugares

b) Durante la clase te muestras:

\_\_\_ Atento al proceso de realización de actividades de los alumnos.

\_\_\_ Negocias los indicadores de evaluación.

\_\_\_ Combinas tu exposición con pasajes de tu vida personal, frases célebres, anécdotas.

\_\_\_ Prefieres interactuar con los alumnos solo sobre aspectos relacionados con el contenido.

\_\_\_ Expones íntegramente el contenido.

\_\_\_ No te agrada establecer demasiada comunicación con los alumnos.

\_\_\_ Te preocupan las situaciones que preocupan a los alumnos.

6.- Durante las clases habitualmente utilizas como métodos:

\_\_\_ La explicación, la descripción, el diálogo, la caracterización.

\_\_\_ Combinar los medios de exposición oral con láminas, esquemas.

\_\_\_ Usas medios audiovisuales:

\_\_\_ El trabajo con utensilios de la vajilla, objetos originales.

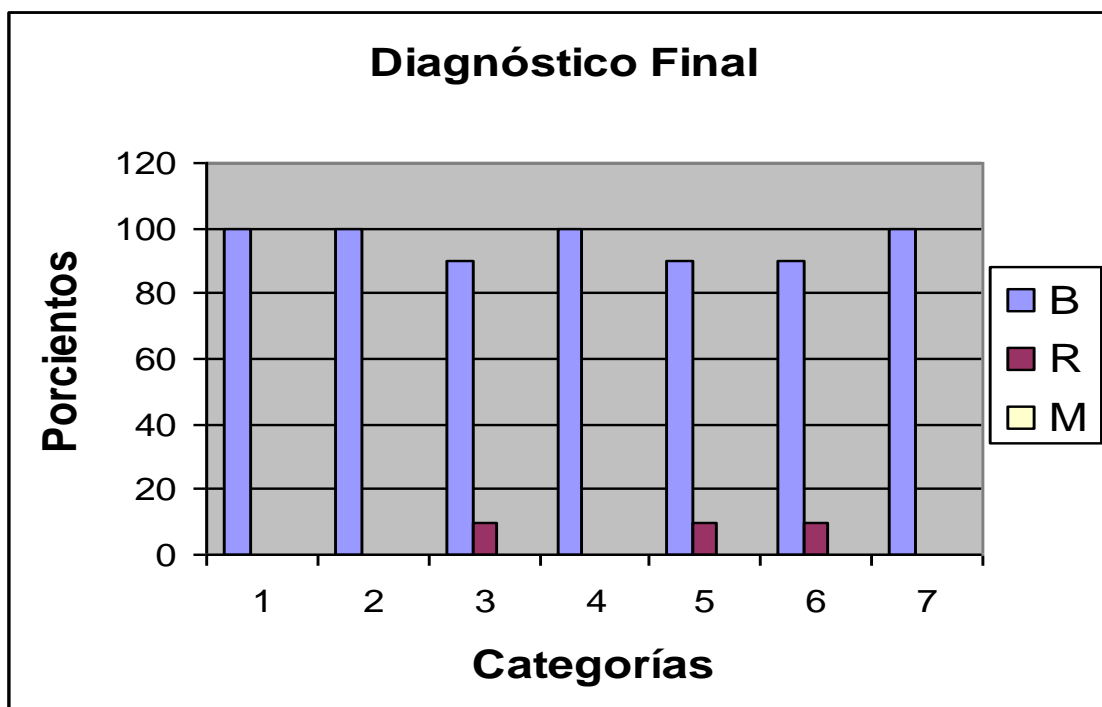
7.- Concibes regularmente las actividades docentes para que los alumnos las realicen:

\_\_\_ Individualmente

\_\_\_ En pequeños grupos.

## **Anexo 6. Observación de actividades docentes. Resultados del diagnóstico final**

<b>Indicadores a evaluar</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
Si durante la clase se orienta a los estudiantes hacia la especialidad que cursan.	100	0	0
Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.	100	0	0
Si el profesor atiende los intereses de sus alumnos a partir del diagnóstico.	90	10	0
Si vinculan el contenido de su asignatura con los contenidos de la especialidad	100	0	0
Si en la clase se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de alumnos.	90	10	0
Si el profesor utiliza correctamente la evaluación del aprendizaje.	90	10	0
Desarrollo de habilidades generales en las actividades practicas	100	0	0



Anexo-7 Comparación del diagnóstico inicial y final

Indicadores a evaluar	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
	B	R	M	B	R	M
Si durante la clase se orienta a los estudiantes hacia la carrera que cursan.	10	30	60	100	0	0
Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.	10	30	60	100	0	0
Si el profesor atiende los intereses de sus alumnos a partir del diagnóstico.	0	30	70	90	10	0
Si vinculan el contenido de su asignatura con los contenidos de la especialidad	10	10	80	100	0	0
Si en la clase se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de alumnos.	10	10	80	90	10	0
Si el profesor utiliza correctamente la evaluación del aprendizaje.	10	30	60	90	10	0
Si en el marco de la clase se destacan logros de la soldadura	10	10	80	100	0	0

