

UNIVERSIDAD DE CIENCIA DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**Título: PLAN DE ACCIONES BASADO EN EL CUIDADO, MANTENIMIENTO Y
EXPLOTACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS PARA
MEJORAR LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS A LAS
ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS EN EL CONSEJO
POPULAR “COMANDANTE PINARES” DEL MUNICIPIO PINAR DEL
RÍO.**

Autor: Lic. Yonimiler Garcia Piñera.

Tutor: Dr. C. Jesús Ignacio Benítez Llanes.

Consultante: Dra. Maria de Lourdes Rodríguez Pérez.

Mayo 2011
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

DEDICATORIA

- ❖ A nuestra Revolución que nos ha dado la oportunidad de superarnos cada día más.
- ❖ A mi Familia, especialmente, a mi madre, lo más preciado del mundo.
- ❖ A mi Hermana, por su cariño y ayuda.
- ❖ A la vida por darme la salud necesaria para llegar hasta el final con los mejores resultados.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A mi Tutor Dr. C. Jesús Ignacio Benítez por su esfuerzo en la realización de esta investigación, logrando la calidad y rigor científico posible.
- ❖ A la Dra. Maria de Lourdes Rodríguez Pérez por su contribución y apoyo en esta investigación.
- ❖ A todas las personas que han tenido que ver en la realización de esta tesis, en especial a mi Amigo Marcelo Pulido Alonso.

RESUMEN

Es indudable la connotación actual dada en Cuba a la actividad física comunitaria poniéndose en práctica proyectos encaminados al desarrollo socio cultural y mejoramiento de la calidad de vida de la población. Un elemento esencial que contribuye a las actividades físico – deportivo – recreativas son los equipamientos destinados para la ejecución de las mismas. El presente trabajo tiene como objetivo proponer un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río. El mismo se está realizando desde el mes de Enero del 2009 donde se inició con la observación a las actividades deportivo-recreativas; se aplicó encuestas para conocer el grado de satisfacción recreativa de los niños de la referida comunidad y las condiciones de los equipamientos deportivos, las que evidenciaban el mal estado para su uso y explotación, aspecto negativo para la incorporación de niños a las actividades deportivo-recreativas; por lo que nos dimos a la tarea de confeccionar acciones para el cuidado y mantenimiento de los equipamientos deportivos prolongando la vida de los equipamientos deportivos y reduciendo los costes totales; además de proporcionar una mayor participación y aceptación de los niños a las actividades deportivo recreativas. En el desarrollo de la investigación empleamos métodos empíricos, teóricos y estadísticos.

Palabras Claves: Equipamientos Deportivos, Incorporación de los niños, Recreación.

ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>Páginas</u>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Análisis de los antecedentes y concepciones teóricas que sustentan la recreación en la comunidad.	10
I.1 La recreación. Conceptualización e importancia social.	10
I.2 Las actividades físico-recreativas y sus beneficios.	14
I.3 Características generales de los niños en la edad escolar.	17
I.4 Comunidad. Características y particularidades.	22
I.5 Equipamientos para las actividades deportivo-recreativas.	26
I.6 Cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.	33
CAPÍTULO II- Resultados de los instrumentos aplicados y presentación del plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.	36
II.1 Resultados de las observaciones realizadas (primer momento).	36
II.2 Resultados de la encuesta.	37
II.3 Resultados de las entrevistas.	39
II.4 Plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.	40
II.5 Valoración de la utilidad del plan de acciones elaborado.	49
Conclusiones.	52
Recomendaciones.	53
Referencia bibliográfica	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Desde el propio inicio del proceso revolucionario constituye una realidad los esfuerzos que este ha realizado y realiza en favor del desarrollo deportivo cubano, donde se han ejecutado importantes planes de construcciones de equipamientos deportivos – recreativos de todo tipo, ya sea de manera reglamentada o rústica, siempre con el objetivo de extender la práctica de la actividad física desde el centro de las ciudades a los lugares más intrincados del país.

También con el desarrollo de la educación cubana y el perfeccionamiento de los Programas de Educación Física, se han construido diversos equipamientos deportivos que han venido a ampliar las posibilidades para la masificación de la actividad física y el deporte. Esto ha posibilitado acercar la práctica de actividades deportivo-recreativas a la comunidad, pues al construir los equipamientos deportivos en las Escuelas de Educación Física, se logra un acercamiento de los practicantes de la comunidad a las actividades que se desarrollan precisamente en estos centros, lo que busca lograr un mayor uso y explotación de los equipamientos para las actividades deportivo-recreativas.

Por otra parte, diversos autores han abordado esta temática a nivel mundial y dentro de Cuba el profesor Jesús Ignacio Benítez Llanes ha profundizado en aspectos teóricos y prácticos en relación a esta temática. En su Tesis Doctoral en el 2007, realiza una descripción de los principales términos utilizados (soportes físicos, equipamientos deportivos, facilidades deportivas, catedrales del siglo XXI, instalaciones deportivas, entre otras).

En reciprocidad con el diccionario de la Real Academia Española, “equipamiento: es el efecto y la acción de equipar, es decir, proveer a alguien de las cosas necesarias para un uso particular”. Del mismo modo la Red Colombiana de Información Estadística (COLOMBIESTAD), define al equipamiento como “el conjunto de espacios y edificaciones predominantemente de uso público destinado a la práctica deportiva”.

A lo largo de los años, donde un número elevado de especialistas ha profundizado, en el marco de esta investigación para referirse a los equipamientos deportivos se asume el término Equipamientos para la Actividad Deportivo-Recreativa, la cual podemos

definir como “Aquellas superficies edificadas o acondicionadas, que permiten las actividades deportivo-recreativas en sus diversas manifestaciones, ya sea de manera independiente o simultánea, con el auxilio de sus aditamentos e implementos deportivos”

Cuando hablamos de Equipamientos para la Actividad Deportivo-Recreativa debemos tener presente que estos deben tener las condiciones indispensables para que las actividades deportivas-recreativas se realicen con la calidad requerida logrando de esta forma que los practicantes se sientan motivados y a la vez estimulados a que continúen utilizando estos Equipamientos para las Actividades Deportivo-Recreativas, lo cual trae consigo mas calidad de vida, menos enfermedades, mayor aprovechamiento del tiempo libre y más habilidades físicas.

La práctica de actividades deportivo-recreativas en los niños juega un papel fundamental ya que contribuye al fortalecimiento de su organismo, al desarrollo físico, intelectual y educativo, además de garantizar la base de futuros campeones olímpicos y mundiales.

Al estudiar la comunidad perteneciente al consejo popular “Comandante Pinares” del municipio de Pinar del Río ubicada en el kilómetro dos de la carretera a viñales se pudo observar el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas en niños dirigidas por la dirección de la escuela, el combinado deportivo; así como por la comunidad; encontrándose deficiencias que conspiran con la práctica e incorporación de estos a las actividades deportivo – recreativas, por lo que se inició un **estudio exploratorio** para determinar las causas que las provocaban:

- ✓ Pobre cuidado y mantenimiento de los equipamientos para las actividades deportivo-recreativas.
- ✓ Existe poco confort, higiene y seguridad de los equipamientos para las actividades deportivo-recreativas, lo cual imposibilita que estos posean óptimas condiciones para su uso y explotación.
- ✓ Desaprovechamiento de los equipamientos existentes.

- ✓ Desinterés de los niños por las actividades deportivo-recreativas de la comunidad.
- ✓ Incumplimiento del plan de actividades deportivo-recreativas.

Insuficiencias señaladas que en la actualidad han dado lugar a la contradicción que revela la **situación problémica** presentada y al *problema científico*.

Estos elementos llevan a plantear como **problema científico**:

- ❖ ¿Cómo mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río?

Objeto de estudio:

- ❖ El proceso de recreación en la comunidad.

Campo de acción:

- ❖ Incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

Objetivo:

- ❖ Proponer un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

Para darle curso a esta investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y concepciones teóricas que sustentan la recreación en la comunidad?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río?

3. ¿Qué acciones elaborar, basadas en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos, para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la valoración de la utilidad del plan de acciones propuesto basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río?

Para darle respuesta a estas preguntas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Análisis de los antecedentes y concepciones teóricas que sustentan la recreación en la comunidad.
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.
3. Elaboración de las acciones basadas en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de la utilidad del plan de acciones propuesto, basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río?

Población y muestra

Para la realización del trabajo se consideró una Población conformada por los 120 niños entre las edades de 10-12 años, residentes en el consejo popular “Comandante Pinares”, del municipio Pinar del Río.

Se seleccionó una muestra aleatoria de 40 niños, los que representan el 33,3% con relación a la población.

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, probabilística, atendiendo al criterio de selección: de cada tres, uno.

Además se consideró una muestra secundaria conformada por los factores vinculados de una forma u otra a la realización de las actividades deportivo-recreativas y al cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos en esta comunidad (18), la que se desglosa de la siguiente forma:

- ❖ 1 Presidente del Consejo Popular.
- ❖ 1 Presidente de la Circunscripción.
- ❖ 7 Presidentes de CDR.
- ❖ 1 Director del Combinado Deportivo.
- ❖ 2 Promotores de Recreación.
- ❖ 3 Entrenadores Deportivos.
- ❖ 3 Activistas.

MÉTODOS CIENTÍFICOS:

Métodos teóricos:

Histórico lógico: Para constatar acerca de la evolución y desarrollo del tema de la recreación relacionado con la Incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos, así como tomar criterios de otros autores que permitan el buen desarrollo de dicha investigación en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

Análisis y síntesis: Partiendo de los referentes teóricos consultados se seleccionó la información fundamental y adecuada para poder llegar al plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación a las actividades deportivo-recreativas.

Inductivo y deductivo: Se pone de manifiesto en las valoraciones, comparaciones y análisis que permiten conocer la incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas, así como el nivel de incidencia, para fundamentar la necesidad de un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.

Análisis documental: Estudio de la bibliografía asociada a los referentes teóricos sobre la incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas.

Métodos Empíricos:

Observación: A 5 de las actividades deportivas-recreativas ofertadas en los últimos seis meses en el consejo popular “Comandante Pinares”, para constatar el comportamiento de los aspectos relacionados con la realización de las actividades deportivo-recreativas organizadas con los niños de 10-12 años en el Consejo Popular. Se efectuó en dos momentos: el primero, al comienzo de la investigación, como parte del estudio exploratorio inicial para fundamentar el problema y el segundo, al final de la investigación, una vez puesto en práctica el plan de acciones propuesto basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos, para comprobar su utilidad e incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas (Anexo #1).

Encuesta: Aplicada a la muestra de 40 niños de 10 – 12 años, con el objetivo de conocer el nivel de aceptación y satisfacción al participar en las actividades deportivo-recreativas (Anexo #3 y #8). Se efectuó en dos momentos: el primero, al comienzo de la investigación, como parte del estudio exploratorio inicial y el segundo, una vez puesto en práctica la propuesta del plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.

Entrevista: Realizada a los factores vinculados al desarrollo de las actividades deportivo-recreativas en el Consejo Popular motivo de estudio (18), con el objetivo de conocer la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas (Anexo #5).

Pre experimento: Consistió en la comparación de los datos obtenidos en las dos observaciones realizadas a las actividades, para comprobar la utilidad del plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas, donde se aplicó la Prueba de Dócima de Diferencia de Proporciones.

Métodos estadísticos.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, empleándose como técnicas: el análisis porcentual de los resultados arrojados por la observación, la entrevista y la encuesta, así como la Dócima de Diferencia de Proporciones, para la comparación de los resultados de las Observaciones (primer y segundo momento). Todos estos datos resultantes fueron reflejados en tablas y gráficos confeccionados al efecto.

Definiciones de términos:

Cuidado de los equipamientos: se define como la Solicitud y atención de utilizar adecuadamente los espacios, aditamentos e implementos deportivos. (Benítez Llanes Jesús I, 2007).

Recreación: Proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse. Nuestra labor es facilitar y promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean. (Aldo Pérez Sánchez, 2003).

Recreación física: es el conjunto de actividades de contenido físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en el tiempo libre, para el desarrollo activo, la diversión y el desarrollo intelectual. (Pérez Sánchez p 91).

Mantenimiento de los equipamientos: actividades que ejecuta el profesional de la Cultura Física en función de prolongar la vida útil de los espacios, aditamentos e implementos deportivos. (Benítez Llanes Jesús I, 2007).

Explotación de los equipamientos: Aprovechamiento de los equipamientos en función de las actividades deportivo-recreativas. (Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2009)

Equipamientos para las actividades físicos-deportivas: Aquellas superficies edificadas o acondicionadas, que permiten las actividades físico-deportivas en sus diversas manifestaciones, ya sean de manera independiente o simultánea, con el auxilio de sus aditamentos e implementos deportivos. (Benítez Llanes Jesús I, 2007).

El **aporte teórico:** Consiste en el establecimiento de los fundamentos teóricos basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

El **aporte práctico:** Un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

La **actualidad del tema** se manifiesta en que el plan de acciones propuesto basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos, da respuesta a la poca incorporación y aceptación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

Novedad científica se hace notoria cuando se sistematiza el ámbito del mejoramiento de los equipamientos deportivos, lo cual permite la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

Estructura de la Tesis.

El trabajo se ha estructurado en una introducción, donde se recoge la importancia y actualidad del tema, la situación problemática, así como el diseño teórico metodológico. A continuación se recoge el contenido en dos capítulos:

Capítulo I: Se desarrollan los elementos teóricos y los resultados de la revisión bibliográfica, que nos actualizan sobre el objeto de estudio y campo de acción.

Capítulo II: Se muestra el diagnóstico de la situación actual que presenta la

incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas, siguiéndole los resultados de los instrumentos aplicados.

Se expone el Plan de acciones elaborado, basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

Se argumenta la constatación práctica del plan de acciones implementado basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

Además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: Análisis de los antecedentes y concepciones teóricas que sustentan la recreación en la comunidad.

I.1 La Recreación. Conceptualización e importancia social.

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación.

Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso.

La recreación esta muy ligada con el concepto de tiempo libre y ambos conceptos están teñidos de colorido, en la actualidad se declaran como formativas y enriquecedoras de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance.

Los estudiosos de la materia como:

Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut (1965), quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psicológicas-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Si retomamos aspectos tratados anteriormente resulta una lógica consecuencia plantear, que en el tiempo libre, las actividades pueden ser elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de obligatoriedad, son las consideradas actividades de tiempo libre.

"Teniendo como base la función de auto desarrollo que cumpla la Recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa.

Muy interesante por consiguiente lo anteriormente planteado por el profesor argentino Manuel Vigo (1999) sobre las características que debiera reunir una actividad para ser considerada recreativa, son:

- a) Es voluntaria, no es compulsada.
- b) Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- c) No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d) Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- e) Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al

posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

- f) Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- g) Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo.
- h) Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- i) Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Como el soporte estructural de la práctica de las actividades físicas y deportivas deben conformarse en un sistema, en un “sistema deportivo” una definición válida y de amplia utilización en la actualidad.

Asumiendo esta posición en el presente trabajo haremos referencia a los sistemas de cultura física y deporte asumiendo en ello el concepto de organización y de sistema deportivo.

Dada la variedad de actividades recreativas resulta necesario clasificarlas, aunque dicha clasificación sea de forma operacional, Podemos clasificarlas con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo en cuatro grandes grupos.

Grupo I. Actividades artísticas y de Creación: Satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música, etc. en estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

Grupo II. Actividades de los Medios de Comunicación Masiva: Satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros, etc.) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

Grupo III. Actividades Educativo Físico deportivas: Satisfacen un interés motriz. Son el

conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre. Estas se encuentran los distintos deportes, la recreación, educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

Grupo IV. Actividades de Alto Nivel de Consumo: Satisfacen un interés de placer, de esparcimiento, son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas tenemos en el turismo hotelero, los espectáculos, etc. actividades que incluyen con forma recreativa propia el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que en si, ellas representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades.

Como resultado de la clasificación, se nos presenta la recreación como una actividad integral multifacético, como un fenómeno general, constituido por formas recreativos específicas, actividades culturales, ratificando lo planteado anteriormente acerca que la recreación por su contenido es un fenómeno cultural.

Según Aldo Pérez (2003) en su libro *Actividad Recreativas* plantea que las actividades de Recreación Física ayudan a:

- ❖ Liberar carga de tensión nerviosa.
- ❖ Aumentar la capacidad de respiración.
- ❖ Aumentar la capacidad de circulación e irrigación cerebral.
- ❖ Oxigenar todos los tejidos del cuerpo.
- ❖ Consumir los excesos de grasa y ayudar a la función digestiva.
- ❖ Ayudar a las funciones de eliminación.”^[1].

Las actividades físico-recreativas son todas aquellas acciones de carácter físico, deportivo o turístico las cuales el hombre practica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

Al realizar actividades físico-recreativas en el tiempo libre de cada individuo se logra su desarrollo multilateral, preparándolo físicamente (si se realizan actividades sistemáticamente) y de forma mental, se educa en ellos hábitos adecuados como

disciplina autocontrol, responsabilidad, colectivismo, cuidado de la naturaleza y de la sociedad así como la vinculación del conocimiento cultural y teórico en el contexto común que permite profundización en la concepción científica del mundo.

Características socio-psicológicas de la recreación.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

1. Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
2. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
3. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
4. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface. Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

I.2 Las actividades físico-recreativas y sus beneficios.

Las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta, recreativa y en consecuencia, aumentando el nivel, de la satisfacción de los niños de las expectativas individuales y la integración social cuando programemos actividades físico-recreativas, tenemos que tener muy presente los aspectos que permitan sostener este enfoque, ya que la función principal de

cualquiera de estas actividades es lograr junto a la más elevada y plena participación, la elevada y plena satisfacción.

El conjunto de actividades físico-recreativas reviste una gran importancia social ya que no solo juega un rol recreativo sino también educativo, desde el punto de vista recreativo permite la utilización del tiempo libre de una forma sana para toda la población dentro del Consejo brinda la posibilidad muchas veces lejanas a trabajadores y amas de casa de poder realizar ejercicios físicos que contribuyan de esta forma a la salud y al bienestar espiritual y la posibilidad de satisfacer sus necesidades recreativas con actividades plenamente organizadas y planificadas.

En nuestra investigación nos referiremos fundamentalmente a las actividades físico-recreativas, las cuales revisten gran importancia en la sociedad cubana actual. Podemos decir que la recreación, como fenómeno sociocultural en las condiciones sociales actuales tiene que ser planificada, y debe cumplir con los objetivos de la sociedad. En nuestro país el desarrollo institucional sigue el orden del desarrollo social actual, teniendo en cuenta los objetivos del fenómeno recreativo, definido por:

- ❖ La realidad objetiva de cada lugar.
- ❖ Los organismos inherentes a esta actividad.
- ❖ La política nacional de desarrollo.

Se conoce como actividades físico-recreativas a todas aquellas acciones de carácter físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre práctica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Estas se caracterizan por: Realizarse libre y espontáneamente, con libertad para su elección, con un clima y una actitud donde predomine la alegría y el entusiasmo. Permiten el aprendizaje de habilidades, teniendo como objetivo principal la satisfacción de necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado final, salud y alegría.

Lo más positivo de estas es que las personas y los gobiernos se dieron cuenta de que el ejercicio físico controlado es bueno para la salud. Por eso la educación física se convirtió en una asignatura en las escuelas, y los seres humanos decidieron que sería

una magnífica idea dedicar parte de su tiempo libre a realizar actividades físico-recreativas y a la práctica del deporte.

Al planificar actividades físico-recreativas dirigidas a la ocupación del tiempo libre, es importante tener en cuenta las edades con que se va a trabajar, lo que permitirá seleccionar las ofertas de forma más adecuadas. A los niños seleccionados para el presente trabajo dentro de las actividades recreativas que se le ofertan y que son preferidas por ellos se encuentran los juegos. Mediante estos, se pueden estructurar las relaciones humanas. El juego es un factor de permanente activación, es placentero, divertido, espontáneo y voluntario. Los juegos desarrollan la creatividad, los sentimientos de júbilos y el hábito de estar a gusto, permiten expresar espontáneamente las emociones, descubriendo aptitudes y ejercitando habilidades.

Beneficio de la actividad física para los niños de 10-12 años.

- ❖ La estabilidad articular y la coordinación muscular.
- ❖ La actividad física contribuye a la alegría de vivir y al gozo de una mejor calidad de vida.
- ❖ Ayuda a recuperar el equilibrio físico-psíquico.
- ❖ Favorece el equilibrio normal de los procesos metabólicos.
- ❖ Proporciona una mayor capacidad de trabajo.
- ❖ Aumenta la síntesis proteica y provoca un desarrollo en el volumen de los tejidos y la masa muscular.
- ❖ Desarrolla la actividad enzimática.
- ❖ Mejora la segregación hormonal, lo que ayuda al organismo a mantener las propiedades del medio interno.

I.3 Características generales de los niños en la edad escolar.

El ingreso del niño a la escuela provoca un vuelco en su vida con relación a la etapa preescolar. Aparece el estudio como núcleo del régimen escolar. Esta actividad socialmente importante y obligatoria, tiene por objetivo fundamental, la asimilación por

parte del niño de un sistema de conocimientos, como etapa inicial de su preparación para la vida adulta.

Esto significa que la organización del proceso docente educativo posee una gran importancia. El carácter de este proceso dirigido por el maestro ejercerá una notable influencia en el desarrollo de la personalidad, tanto de los procesos cognoscitivos como de la esfera afectivo-motivacional.

En este sentido se puede destacar el surgimiento del pensamiento conceptual, el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, atención, entre otros), así como una mayor estabilidad de la esfera motivacional que se expresa en un control más efectivo del comportamiento.

También en esta etapa el escolar comienza a participar en diferentes actividades extra docentes (científicas, políticas, culturales y deportivas.), en el colectivo de pioneros, aspecto que contribuye al desarrollo de intereses variados.

La actividad de juego se amplía y se hace más compleja, ya que el juego de roles continúa desarrollándose y aparece el juego donde de niño tenga que cumplir con las reglas establecidas. En este período el juego de roles cambia en cuanto a su duración, temas y contenido, en comparación con la edad preescolar.

El sistema de comunicación con quienes le rodean coloca al escolar en una nueva "posición social", dada no sólo por su "posición objetiva", sino por el conjunto de exigencias que se derivan de ésta y la trasciende.

El grupo escolar y la posición que el niño ocupe dentro de éste (aspecto que a partir de 5to. grado según L. I. Bozhovich en su libro Psicología de la personalidad del niño escolar (1976) se convierte en motivo fundamental de su conducta, juega un importante papel en el desarrollo de la personalidad.

Este grupo presenta diferentes características peculiares, tales como:

- ❖ El objetivo fundamental del grupo es prepararse como futuros miembros de la sociedad. Este objetivo es impuesto desde "fuera".

- ❖ En cuanto a su estructura (distribución de roles y posiciones) en los primeros grados la determina en gran medida el maestro y posteriormente depende de la opinión social del grupo).
- ❖ Las normas y valores que regulan las relaciones entre sus miembros primeramente poseen un carácter externo (las establece el maestro, el colectivo pedagógico y la organización de pionero) y posteriormente se interiorizan operando a través de la opinión social de los escolares.
- ❖ Con relación a las características que determinan la aceptación del niño en el grupo Y. L. Kolominski constató que en mayor medida que el éxito docente se destacan la iniciativa, destreza física, carácter estable y el cumplimiento de las normas de conducta social.

Por su parte la familia exige al escolar el cumplimiento de sus responsabilidades. La actitud que asuman los padres ante la ejecutoria del niño en la escuela contribuirá a reforzar o restar sus intereses por la actividad escolar.

En nuestro país la atención y orientación a la familia constituye una prioridad, según lineamientos trazados por la Revolución, razones estas por la que muchos especialistas se han acercado al trabajo familiar con variados fines y por diferentes vías.

Refiriéndose al papel de la familia ,G.Arias (2002) reafirma lo planteado por Vigotsky al formular que “la familia participa viva y permanentemente con la escuela y toda la sociedad para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad y no debe sustraerse a dicha empresa ya que sería casi nula la eficacia escolar sin un fuerte apoyo en el seno familiar, en cuyo lugar permanece el niño muchas horas y donde afectivamente encuentra el calor de la familia, por lo que se siente o debe sentirse muy atraído.” [2].

Los padres deben planificar conscientemente la educación de sus hijos, estimulándoles a través de la realización de actividades conjuntas y de una adecuada comunicación, con el objetivo de obtener mejores niveles de funcionamiento psicológico y un desarrollo armónico de su personalidad, para lo cual deben

considerar constantemente, la necesaria participación activa del niño en su propio proceso de desarrollo, permitiendo así su independencia y autonomía.

Todas las familias independientemente de su nivel cultural y ocupación son las primeras educadoras de sus hijos, es por ello que convertirlas en verdaderos promotores y potenciadores del desarrollo infantil, constituye una misión priorizada del sistema educacional cubano, desde los primeros años de vida.

En este sentido se ha constatado que muchos problemas de aprendizaje y/o conducta en los escolares se asocian a situaciones familiares inadecuadas (conflictos, carencia afectiva del niño, entre otros).

La actividad de la personalidad del niño como condición del desarrollo psíquico, en la aparición de nuevas formaciones psicológicas que están vinculadas en el proceso de la enseñanza, ligado a la transformación de la actividad.

Según el nivel de desarrollo del niño requiere diferentes condiciones pedagógicas en las que confrontan un proceso de asimilación a la personalidad y a las tendencias, conciencia, y actividad lúdica.

Plantea A.V. Petrovsky (1980). “ En la edad escolar menor la asimilación de lo nuevo está vinculada en grado considerable a la significación de la actividad de estudio y asimilación, al desarrollo de los intereses cognoscitivos, es importante formar en el niño el interés por el estudio , de modo que ello incluya la tendencia al estudio, el saber controlarse, la ampliación de conocimientos, su habilidad , la evaluación de sus propios logros, en el proceso del estudio, al niño debe parecerle significativo e interesante el conocimiento de lo nuevo”. [3].

Los niños deben comprender las particularidades del nuevo problema comparándolo con los que ya han venido realizando antes, y entender las particularidades de la nueva acción como medio de su resolución. Solo en tal caso la asimilación de las nuevas acciones, especialmente la asimilación de las operaciones con signos, será consciente y sensata.

Por los resultados de muchas investigaciones psicológicas y pedagógicas se ha demostrado que el método más efectivo de transmisión del nuevo contenido es aquel

en el que el contenido en cuestión se separa especialmente para el niño y se fija por medio de la modelación. De este modo se asimila en forma generalizada abstracta, y luego se emplea en las condiciones concretas. Esta vía de la enseñanza es especialmente importante en la asimilación del contenido que no se descubre directamente en los objetivos concretos, esto es en la asimilación de los conocimientos teóricos, propiamente científicos.

En el Programa del 1er Ciclo Trujillo Tardío Oscar y colectivo de autores (2001) plantean que “La etapa de la vida, desde los 7 hasta los 11 años, se conoce como etapa o edad escolar ya que la actividad docente ocupa el centro de la vida del niño”. [4]. La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño y que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia.

En el transcurso del juego los niños no solo corren, saltan, disfrutan y esto es muy importante para su desarrollo, se comunican, interactúan y cuando participan en juegos de roles posibilitan que el profesor aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean en el medio social y familiar en que se desenvuelven los mismos para la vida, ya que los procesos cognoscitivos están en estos niños aun en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios , que permiten a los alumnos de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto por el avance de la maduración del sistema nervioso como por la mayor experiencia que el niño alcanza a través del juego.

Sánchez Acosta María Elisa y Gonzáles García Matilde (2004) en su libro Psicología General y del Desarrollo, plantean que “ la edad escolar es del periodo de 6 a 11-12 años y que en ellos se observan varias características anatomo – fisiológicas, tales como modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo, se forman las curvaturas vertebrales: cervicales, pectorales y de la cintura, la osificación del esqueleto aun no es completa, es por ello que poseen gran flexibilidad y movilidad, fortalecimiento del sistema óseo-muscular, aumenta la circunferencia de la caja torácica, cambiando en forma de cono invertido, es decir con la base hacia

arriba, favoreciendo la función respiratoria, acentuándose esto cuando se fortalezcan los músculos que tienen que ver con esa función en la parte del tranco, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general.” [5].

La actividad cardiovascular se hace relativamente estable pues el músculo cardíaco crece intensamente y está bien abastecido de sangre, por eso su corazón es bastante resistente. El pulso sigue siendo acelerado, aproximadamente las pulsaciones por minuto oscilan entre 84 y 90, pero resulta mejor que en las edades anteriores. Aparece el desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica. La relación de los procesos de excitación e inhibición varía, la inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

Sánchez Acosta María Elisa y Gonzáles García Matilde (2004) plantean “El niño ingresa al 1er grado de la escuela, a un sistema estructurado de enseñanza donde comienza a relacionarse con contenidos de determinado nivel de complejidad. Es una etapa de iniciación en las nuevas condiciones de vida escolar, donde existe un régimen escolar que cambia radicalmente su posición en la sociedad y en la familia, pues adquieren obligaciones y deberes con respecto a la actividad docente la cual tiene un objetivo fundamental: la asimilación de conocimientos y el desarrollo de un conjunto de habilidades que impone determinadas exigencias a la conducta del escolar. Su bienestar emocional va a estar determinado por la calidad con que cumpla los deberes escolares.” [6].

Se Intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos, la percepción va perdiendo el carácter emotivo para hacerse más objetiva y darle paso a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando un conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos , en primero y segundo grados, el niño destaca muchos detalles sin separar lo esencial de lo secundario, la percepción del espacio alcanza un considerable desarrollo llegando a utilizar libremente los objetos de diferentes formas y colores, participando en juegos que

requieren una percepción exacta de la ubicación de los objetos en el espacio y la determinación de la distancia entre ellos.

Al profundizar en la planteado por diferentes autores relacionadas con la formación planificada por etapas de las acciones mentales y de los conceptos, la que define la existencia de distintos tipos de orientación (bases orientadoras de la acción), en función de las cuales variará la calidad de la acción formada y postula como una necesidad de la enseñanza dotar de un método de investigación que le permita superar su egocentrismo, es decir, proveer al niño de criterios objetivos para diferenciar lo real de lo aparente, el fenómeno de la esencia.

Resumiendo que, hasta el presente y en correspondencia con la enseñanza tradicional el pensamiento del escolar se caracteriza por los siguientes aspectos:

- ❖ Opera a través de conceptos científicos por lo que puede adentrarse en el conocimiento de la esencia de diferentes objetos y fenómenos de la realidad.
- ❖ Se apoya en procesos del pensamiento (comparación, análisis, síntesis, abstracción, generalización.) que operan a nivel mental y favorecen la asimilación de los conceptos científicos.
- ❖ Se vincula la palabra conformándose el plano del lenguaje interno.
- ❖ Para descubrir la esencia el niño debe partir de situaciones concretas presentándose un conjunto de limitaciones, tales como: el niño en ocasiones, aunque es capaz de aplicar el concepto no logra definirlo, tiene dificultades para diferenciar lo esencial de lo secundario, para establecer comparaciones y tiende a las situaciones estereotipadas.

I.4 Comunidad. Características y particularidades.

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de nuestra sociedad, nuestro país históricamente se ha organizado en comunidades. La organización asumida por la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desenvuelto este proceso de transformación social desde sus inicios, han venido a reforzar lo que históricamente existía, Esta

organización comunitaria se ha enriquecido con la labor de los CDR y la FMC como elementos surgidos durante el proceso revolucionario.

El Consejo Popular, es el más joven eslabón de nuestro sistema de gobierno, ofrece, posibilidades excepcionales para la interacción, coordinación e integración de los diversos factores comunitarios. Es la estructura socio – política que responde a la estructura municipal y expresa la gobernabilidad en lo económico, político y social de la población, está integrada por un grupo de circunscripciones y en el mismo se representan los organismos, instituciones, organizaciones, centros de trabajo, empresas. La Cultura Física se encuentra representada en los Consejos Populares por los Combinados Deportivos los que deben proyectar el desarrollo de sus diferentes esferas de actuación, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad a la que le deben ofertar el servicio, esa integración posibilita la planificación estratégica de las actividades físicas de tiempo libre en el Consejo Popular.

La comunidad constituye un sistema y como tal su actividad se desenvuelve objetivamente, a partir de los intereses y necesidades de la comunidad y la satisfacción en general de sus necesidades.

Portal Moreno Rayza y Recio Silva Milena. En su libro *Comunicación y Comunidad*. (2005) , citando a Héctor Arias Herrero, plantean que "... el origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo" estas surgen, gracias a la vida en común, las que facilitan el desarrollo de las actividades conjuntas para la satisfacción de las necesidades, con las que se crean las condiciones para que aparezcan las primeras formas de trabajo y de comunicación humana , más adelante citando a Engels, plantean que "Primero el trabajo, luego y con él la palabra articulada fueron los dos estímulos principales bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano." [7].

La relación hombre - comunidad ha tenido sus etapas, sin pretender una periodización rigurosa, vienen desde la comunidad primitiva, donde todo ocurría, se trataba y se resolvía a nivel de comunidad; con el desarrollo del estado y las naciones se llega a una fase de desinterés por las mismas, esto tendió a disolver las comunidades,

contribuyendo a la eliminación de costumbres, religiones, mitos, tradiciones, lenguas y dialectos, con la imposición de un idioma oficial, una educación estatal.

Vemos que las comunidades en la vida del hombre están ligadas al desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, manifestándose especialmente en las formas de propiedad.

Actualmente, la relación hombre- comunidad se encuentra en una fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, se manifiesta en tres niveles: el nivel sociocultural, el político y científico.

Son muchos los autores que resaltan rasgos específicos para definir el término comunidad y podemos mencionar los siguientes:

Rappaport (1980). Comunidad es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e interés común.

Henry Pratt. Área territorial donde se asienta la población, con un grado considerable de contacto interpersonal y cierta base de cohesión.

Entre autores cubanos se encuentran criterios concluyentes en cuanto al concepto de comunidad cuyos trabajos se vinculan de una forma u otra al tema de desarrollo comunitario. En todos ellos aparece un criterio generalizado referente a que la comunidad no es estática, sino que esta sujeta a cambios como toda institución social.

Elementos más generales aceptados entre autores extranjeros y cubanos.

1. Se constituye como grupo humano.
2. Comparte un determinado espacio físico ambiental, o territorio específico.
3. Tiene una permanencia en el tiempo apoyada en una, o en un conjunto de actividades económicas, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana.
4. Desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales.

5. Integra un sistema de interacciones de índole sociopolítica.
6. Sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica (y la diferenciación respecto a sistemas sociales externos: otras comunidades, la sociedad...)
7. Es parte de sistemas sociales mayores.

Problemas para la conceptualización de la comunidad.

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

La pertenencia a una colectividad definida como comunidad (en este caso vecinal) no excluye que, al mismo tiempo, el individuo pertenece a una.

Objetivos de la comunidad.

Fortalecer la defensa de la revolución en todas las formas en que ella se expresa consolidando así el proyecto cubano de desarrollo socialista.

Organizar y movilizar a la comunidad propiciando su participación.

EL desarrollo de las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre sus miembros.

EL ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos ,las habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la instituciones estudiantiles, los medios de comunicación, los recursos disponibles, equipos, espacios, objetos, le muestra al adolescente la forma y comportamiento de la fuerza y como influye en su desarrollo motor.

Factores que intervienen en el desarrollo de las comunidades.

En la sociedad actual asistimos a un proceso de desintegración de la comunidad,

determinado por la acción de factores económicos y sociales muy diversos, que estimulan la actuación individual de los sujetos y tienden a desvincularlos del entorno comunitario en que viven. Sólo en el campo persisten aún condiciones de vida y trabajo que favorecen la supervivencia de fuertes lazos comunitarios, como p. ej. el relativo aislamiento, la necesidad de utilizar formas de colaboración basadas en el trabajo colectivo y una cierta autonomía de los poderes centrales, que obliga a tomar decisiones y movilizar recursos sin otra ayuda exterior.

Los procesos de industrialización y urbanización inherentes al capitalismo estimularon la movilidad social mediante el éxodo masivo del campesinado a la ciudad, lo que significa, entre otras cosas, la disgregación de las familias campesinas. Tanto la industria como la agricultura manejadas con los criterios de máxima rentabilidad del capital, contribuyen a crear polos de atracción para la fuerza de trabajo disponible en

A partir de los años 50 diversas organizaciones internacionales, en particular la ONU y algunas de sus dependencias como al UNESCO, UNICEF, FAO y otras, iniciaron programas de asistencia a las comunidades, poniendo el acento en la necesidad de proteger las formas de vida de las comunidades rurales del Tercer Mundo, como vía para frenar el éxodo masivo a las ciudades, con los evidentes peligros de la superpoblación, el desempleo masivo y el abandono de las actividades económicas tradicionales, en primer lugar la agricultura.

Entre las intenciones actuales se pueden destacar, en primer lugar la búsqueda de soluciones a los problemas esenciales de las comunidades, mediante la movilización de los recursos y medios de los mismos interesados. En segundo lugar, atenuar la carga del estado, imposibilitado en muchos casos de atender esas necesidades por la escasez de recursos, buscando la cooperación de organismos e instituciones promocionales, fueran estas de carácter público o privado, íntegro de su cultura, hasta entonces desconocida o marginada.

1.5 Equipamientos para las actividades deportivo-recreativas.

Diversas investigaciones realizadas por White (1970), Gardner (1977) y Spitz (1977), destacan los efectos negativos que provocan los espacios reducidos y faltos de

estimulación en el desarrollo psicomotor del niño. A su vez estudios realizados por Cratty (1986) y Ruiz Pérez (1987) reconocen que un medio enriquecido tiene efecto positivo sobre el desarrollo físico y psicomotor del niño, lo que indica que según el entorno en que vivan las personas así deberá ser su comportamiento futuro. No obstante García Ferrando, M. (2000) reconoce que “en la medida que se incrementa el número de instalaciones deportivas y que el acceso al deporte se va convirtiendo en una necesidad real para gran parte de la población, el espacio va siendo un bien cada vez más escaso que es necesario regular, ya que la población crece, las necesidades sociales aumentan y se diversifican y en cambio el espacio siempre es el mismo” ⁽⁸⁾.

Pero de lo que se trata es de aprovechar al máximo el espacio en función del desarrollo físico y la salud de la población en general. Sin embargo, son abundantes los ejemplos de países desarrollados que no regulan el espacio deportivo, solicitan una sede olímpica, un mundial, un panamericano, centroamericano u otra competencia de envergadura. Argumentan un gran amor por el deporte, afán en difundir las actividades físico-deportivas y deseos de incrementar la recreación de los pueblos y la salud del hombre, cuando sus verdaderos intereses son percibir las numerosas ventajas económicas que generan la práctica y el espectáculo deportivo.

Dadas las realidades anteriores y teniendo en cuenta la creciente importancia para el hombre de la práctica de las actividades físico-deportivas, es necesario tener muy presentes los razonamientos de Ferrer Real, Gabriel (1998) cuando expresó. “Todos estamos conscientes de que el deporte es, seguramente, la faceta de la actividad humana que mayor crecimiento ha tenido en estas últimas décadas. El deporte se ha incorporado a los hábitos cotidianos de los ciudadanos contemporáneos y es una de las actividades de ocio a las que más tiempo se le dedica. Además, como sector económico, le disputa las cifras de negocio a los sectores tradicionales, como el automóvil, o a los emergentes, como la informática. Es, sin duda, el fenómeno cultural más importante con el que el hombre va a iniciar el próximo siglo” ⁽⁹⁾.

El objetivo principal del espacio deportivo no puede ser un negocio donde los empresarios releguen a un segundo plano la masificación del deporte y la necesidad

de extender el mismo a los lugares más intrincados del país. El centro de las preocupaciones no puede ser vivir de los resultados deportivos, tendencia negativa — como el egoísmo, el culto o el consumismo— que, por supuesto, también es transmitida y desarrollada en ciertos atletas.

Es cierto que los atletas que compiten en esos espacios deportivos no poseen el mismo estilo de vida o ideología, cuestión que puede generar coexistencia, intercambio o conflictos. Con frecuencia son crecientes los ejemplos que indican la pérdida de valores en el practicante.

El impacto que generan un espacio o un aparato deportivo no puede valorarse por simples esquemas. Lo que hoy resulta positivo, mañana puede resultar negativo, un ejemplo: con notable persistencia hoy se observa un tipo de practicante que acude a las instalaciones deportivas no en busca tan solo de un beneficio para su salud o una práctica recreativa sana, sino inducido por una propaganda no científica de exaltación del buen cuerpo, la búsqueda a toda costa de lo que se considera una excelente apariencia, una supuesta «figura perfecta» conseguida mediante el abuso del fisiculturismo. Se trata de un practicante influido y enajenado, que vive inmerso en una visión globalizadora que se afana en promover el discriminatorio juicio de que personas obesas, pequeñas y feas no encajan y que, en verdad, no queda espacio para ellas en este universo.

Otras veces el éxtasis se enaltece aún más, y algunos seleccionan un tipo específico de instalación deportiva, determinado ejercicio, un aparato implemento deportivo recién aparecido en el mercado que tal vez sea el que menos le agrada, el más distante del lugar de residencia, o el menos indicado para el desarrollo integral de su cuerpo, pero sí es el que más se anuncia, él que está de moda, el que más se vende.

Los conflictos de intereses, propios de toda la sociedad, pueden provocar que los impactos positivos de los espacios deportivos se vean anulados si algunos gobiernos continúan sin definir bien su política deportiva. Si no se proyecta y defiende un programa de estudio en función de la población general y se continúa autorizando la construcción de instalaciones deportivas en zonas privadas, solo en grandes poblaciones de mayor concentración y no en escuelas y lugares distantes; si la

introducción de tecnologías de punta continúa acrecentando los precios para la entrada a estas instalaciones; si continúa la tendencia a simplificar los tiempos de descanso entre las partes de un encuentro en detrimento de la salud de los atletas y en favor del beneficio monetario que deriva del espectáculo deportivo y si se continúa insistiendo en convertir la Cultura Física y el deporte en un negocio, entonces estos portadores materiales del desarrollo y el conocimiento humano serán muy infortunados en el siglo XXI.

En ese sentido un ejemplo que resume muy bien hasta donde ha llegado la pérdida de valores vinculadas al negocio deportivo, lo constituyen las osadas y oportunas valoraciones planteadas por Fernández, José Ramón —citado por Hachoun, Martín (2004)— cuando expresó: "mientras estas sean las grandes vías de acceso: los miles de vehículos, las varias docenas de miles de habitaciones de hoteles de alta categoría, la cantidad de dinero para hacer faraónicas instalaciones y estadios, y no se tenga en cuenta el puro mérito deportivo, el sano espíritu olímpico y solidario, que el deporte esté al alcance de todo el pueblo; mientras no se mida la cultura deportiva de un pueblo y la sana práctica del deporte sin dopaje y dentro de esto la capacidad organizativa que han demostrado países como Cuba, por ejemplo, continuarán siendo privilegiadas las ciudades de los 12 ó 13 grandes países ricos" ⁽¹⁰⁾.

Como se puede observar hoy en día no imaginaríamos el creciente desarrollo de la actividad físico-deportiva sin los vertiginosos avances tecnológicos que le están sucediendo a los escenarios deportivos. Del mismo modo, importantes progresos pedagógicos y actuales tendencias arquitectónicas, son realidades que contribuyen a una mejor proyección, construcción, transformación y mantenimiento de esos soportes físicos.

Precisamente, y apoyándose en esos avances tecnológicos el hombre ha podido ir adaptando y mejorando a través de los tiempos esos medios rudimentarios en correspondencia con sus aspiraciones y necesidades existentes, hasta llegar a transformarlos en medios competentes (sometidos a reglamentos oficiales), proporcionándole tanto a practicantes y/o aficionados un bienestar físico, recreativo y psicológico, entre otros. Contextos que resaltan la importancia de vincular el uso de la

tecnología con la labor del profesional de Cultura Física. La necesidad de penetrar no solo en el estudio de nuevos conocimientos tecnológicos, sino también desarrollar habilidades que posibiliten apoyarse en ellos, para transformarlos y adecuarlos en función de una masificación de equipamientos, una sistematicidad y oportunidad de práctica de actividades físico-deportivas y por ende, en un mejoramiento de calidad de vida y la obtención de altos índices de resultados deportivos. En ese sentido pudiéramos preguntarnos entonces ¿Qué se entiende por **tecnología**? Según Porter A. (1991). No es más que “un conocimiento sistematizado, aplicado a alterar, controlar, y ordenar elementos de nuestro medio físico o social”⁽¹¹⁾. Del mismo modo, Quintanilla M. A. (1988). Reconoce a la tecnología como “un sistema de acciones intencionalmente orientadas a transformar objetos concretos para obtener de forma eficiente un resultado valioso”⁽¹²⁾. Expresado de otro modo el principal objetivo de las tecnologías es vigorizar el contexto natural y social del hombre, para adecuarlo mejor a las necesidades y deseos de los sujetos. Como es lógico, durante ese proceso de conciliación deberán intervenir recursos naturales como el espacio, aire, agua, materiales y el sujeto que proveen la información, mano de obra y mercado para las actividades tecnológicas.

No es menos cierto que el empleo de la tecnología ha contribuido a optimizar el rendimiento de los deportistas procurándoles un superior desarrollo de sus conocimientos y habilidades con el auxilio de procedimientos que ayudan a mejorar sus condiciones y a mantenerlas en un mejor nivel. Pero como todo en la vida, la tecnología también posee efectos negativos. Si se emplea y se dispone de modo adecuado consigue ocasionarnos cuantiosos beneficios. Su utilización alcanza tener impactos muy variados en todos los órdenes del quehacer humano y sobre la naturaleza.

McLuhan, uno de los primeros investigadores del tema, planteó las cuatro preguntas a contestar sobre cada tecnología particular.

- ¿Qué genera, crea o posibilita?
- ¿Qué preserva o aumenta?
- ¿Qué recupera o revaloriza?

- ¿Qué reemplaza o deja obsoleto?

Sin embargo ese mismo desarrollo tecnológico que ha venido teniendo la humanidad ha generado una polémica actual en el mundo en lo referente a los conceptos de tecnologías de punta y tecnología apropiada, las cuales son totalmente diferentes. Plantea McLuhan que las **tecnologías de punta**, es un término más bien esgrimido en el ambiente publicitario, enfatizando más en la innovación. Conformada por tecnologías complicadas, integradas por otras tecnologías más simples, mientras que las **tecnologías apropiadas** aunque no siempre se comportan así, retoman saberes de la cultura (generalmente artesanales) y de las materias primas directamente del ambiente natural donde se aplican. Lo cierto es, que cualquier tecnología en el sector deportivo se puede considerar apropiada cuando desarrolla o se transfiere de acuerdo a la disponibilidad de recursos, si se evitan los gastos innecesarios, si se priorizan las necesidades más importantes, si se define claramente el coste-beneficio con relación a su implementación y si se logra satisfacer las necesidades más urgentes de ir mejorando su nivel.

En ese mismo sentido, una idea más específica que resume la esencia del estudio de los aditamentos e implementos deportivos alternativos en este material bibliográfico pudiera observarse con mayor objetividad en las palabras de Arana Ercilla Martha, Valdés Espinosa Roxana (1999). Cuando expresó que “no se trata del desarrollo de una tecnología atrasada por ser ahorradora de recursos, sino de buscar su adecuación, pertinencia e idoneidad. Tampoco de desarrollar tecnologías modernas y competitivas, sino tecnologías que respondan a una nueva racionalidad del hacer tecnológico en el respeto al medio ambiente y la elevación de la calidad de vida de la sociedad”⁽¹³⁾.

No obstante, mientras el problema vigente universal entre los investigadores continúa siendo la contradicción que se pone de manifiesto entre el origen de ciertas tecnologías que son aplicables a países más desarrollados y que no es posible en países que no han alcanzado etapas de alta industrialización. La posición actual de los estudiosos del tercer mundo si debe estar bien definida, no se trata ahora de minimizar ó especular subjetivamente sobre los avances tecnológicos, eso no tendría

ningún sentido e iría en contra de las aspiraciones históricas de elevación de la calidad de vida del propio hombre, pero si polemizar sobre los objetivos y fines que se persigue con esas tecnologías.

Es importante que los estudiantes, profesionales y gestores de la cultura física entiendan que no se trata ahora, de retomar directamente esos nuevos avances tecnológicos que diariamente están surgiendo en el mundo de hoy, lo que se trata es de estar muy bien informado de lo último que se inventa y se produce en ese primer mundo en el campo de los aditamentos e implementos deportivos, para a su vez profundizar en el estudio de métodos y vías alternativas que posibiliten una adecuación y transformación de esos adelantos científicos en correspondencia con las exigencias y necesidades crecientes de la práctica masiva de las actividades físico-deportiva recreativa preferiblemente en la población del tercer mundo.

Son innumerables los ejemplos de disciplinas deportivas sobre todo en el alto rendimiento, donde el atleta necesariamente utiliza diversos equipamientos reglamentados, para poder cumplimentar sus objetivos de trabajo, como el terreno de césped y arcilla, el bate, el guante, las almohadillas, la careta y el peto empleados en el béisbol. Sin embargo, al pasar de los años hemos sido testigos de cómo los nuevos requerimientos reglamentarios de los deportes han ido perfilando esas nuevas estructura y componentes de esos espacios, implementos y aditamentos deportivos, pero también hemos observado cómo se han ido transformando de modo alternativo en función de un mejor desarrollo de esa práctica masiva de la actividad físico-deportiva por el hombre.

No se debe olvidar como el estudio histórico de los equipamientos deportivos ha posibilitado confirmar que primeramente su origen proviene de un rico y variado entorno alternativo ó rústico, y contrario a cómo piensan algunas personas, muy posteriormente han sido las federaciones deportivas las encargadas de reducir y reglamentar cada día más este campo. Lo que nos conlleva a concluir entonces, que los equipamientos deportivos no son más que sumas de tecnologías conformadas por un conjunto de teorías y de técnicas históricas que han venido posibilitando una aplicación práctica del conocimiento científico.

Un ejemplo con mayor transparencia de esas divergencias económicas entre el desarrollo tecnológico logrado y la perspectiva de utilización de los equipamientos deportivos se alcanza en los criterios de Martínez del Castillo Jesús (1996). Cuando hace referencia a realidades como que, “en la actual tecnología industrial proporciona ya suficientes alternativas: acero galvanizado, acero lacado, madera pino-norte con tratamiento de doble vacío, madera contraplacada y revestida, resinas de poliéster armadas con fibra de vidrio”... (14). Sin dudas, esos contextos conllevan a un incremento y variabilidad de implementos deportivos de todo tipo, en función de la obtención de significativos resultados deportivos. Sin embargo en ocasiones las realidades actuales demuestran que un acrecentamiento paulatino del negocio deportivo está contribuyendo a la desvirtualización de la infalible finalidad de la práctica de la actividad física y los beneficios que ésta, personifica para el desarrollo físico, la salud y recreación del hombre.

I.6. Cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.

Uno de los temas más importantes para la gestión y correcto funcionamiento de los equipamientos, es el cuidado, mantenimiento y explotación de los mismos a través de todos y cada uno de los elementos que lo integran.

Por desgracia, no siempre, se le da la importancia que tiene este apartado, y si se observan con detalle los presupuestos que se destinan a la gestión de cualquier actividad, raramente, el apartado dedicado al mantenimiento es considerado en la plenitud y proporción que se merece. La negligencia, dejadez, falta de recursos económicos, carencia de medios técnicos, escasez de profesionales especializados, o la simple ignorancia, son algunos de los condicionantes que inciden en una negativa gestión de los equipamientos para las actividades físicos-deportivas.

El hecho de que un esmerado cuidado de una instalación deportiva, y una atención permanente a reparar lo deteriorado, nos alarguen la propia vida de los equipamientos deportivos, reduciendo costes totales, y además redunde en beneficio de un mejor servicio y calidad, sería más que suficiente para considerar el cuidado, mantenimiento y explotación como un tema prioritario en la gestión de los equipamientos deportivos.

Y esto solo se puede y se debe conseguir con el cuidado exquisito a través de **TODOS Y CADA UNO** de los elementos que la integran.

Por medio de un Plan establecido y a través de una exhaustiva programación. Con una periódica atención y dedicación. Con una cuidada metodología de trabajo y con unos medios técnicos y humanos adecuados y capaces de conseguirlo.

Por desgracia, a veces, no sólo esto pasa desapercibido, sino que se olvida, y únicamente se invierte a la hora de las inevitables reparaciones a ejecutar y ya casi sin remedio. A nivel de mantenimiento. Se trata de reparación.

Es lógico que las inversiones en nuevas instalaciones sean importantes y prioritarias. Casualmente por ello no podemos olvidar que el deporte en un 90% de su práctica se realiza en complejos e instalaciones deportivas concretas y cerradas (cubiertas o descubiertas).

Y a su vez, que cada día la sociedad dedica y exige mayor atención al deporte. Deporte de elite, deporte de competición, deporte reglado, deporte popular o lo que se empieza a generalizar como nueva denominación: pre-deporte y ocio-deporte.

Es por ello y es aquí donde estriba la importancia de la conservación y el mantenimiento de los equipamientos deportivos, para que pueda cumplir su fin mínimo de satisfacción al usuario y en consecuencia de correcto rendimiento deportivo.

Tengamos en consideración, que si la planificación, el diseño y la construcción de un espacio deportivo es básica para el perfecto funcionamiento y uso posterior del mismo, no lo es menos, ni podemos olvidarlo, la gestión, ya que será, en definitiva la que haga, en su conjunto, que sea aceptada o no el espacio en cuanto a su utilidad pública y uso. Aceptada y por supuesto utilizada.

Todos estaremos de acuerdo en que hay que promocionar las actividades físicas-deportivas dentro del recinto, en que hay que conseguir una buena labor contable y transparencia económica en la gestión, y que hay que pretender ofrecer siempre, la máxima calidad en la atención al usuario, en todos los aspectos. Pero esto sólo se

puede conseguir con un cuidadoso esmero para que el usuario esté a gusto en el espacio para las actividades físicos-deportivas.

¿Cómo lograrlo? Para la comodidad y satisfacción del usuario, es fundamental tener el espacio deportivo limpio, higiénico y en perfecto uso, y consecuentemente, disponer de los mecanismos necesarios para un correcto mantenimiento diario, ya que esta, no sólo será la primera impresión que se lleve el interesado de la instalación, si no que sin duda, facilitará su afición a la práctica de actividades físicos-deportivas y desarrollará su actividad con mayor placer y en mejores condiciones.

Son esas primeras impresiones, esos pequeños detalles que no se perciben pero que se sienten o intuyen, los que van a influir y decidir en gran medida, en que nuestro espacio deportivo sea aceptado, que sea bien “recibido” y que convenza al usuario de que allí va a estar a gusto, va a disfrutar de las actividades físicos-deportivas y va a emplear bien su tiempo y su dinero.

Y quizás sea el momento para recordar que todo lo que sea invertir anualmente entre 1 y el 3% del presupuesto de ejecución, o coste total de la obra a mantener, dependiendo de los años de vida del espacio deportivo, será insuficiente y a la larga pagaremos con creces esta falta de previsión.

CAPÍTULO II. Resultados de los instrumentos aplicados y presentación del plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

A continuación procedemos a realizar un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos investigativos aplicados a la muestra de la investigación, permitiendo proponer un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

II.1 Resultados de las observaciones realizadas (primer momento).

Se realizaron 5 observaciones a diferentes actividades deportivo-recreativas organizadas para los niños en el Consejo Popular, en el período comprendido entre enero y marzo del 2010, donde se valoran 4 indicadores en las diferentes actividades deportivo-recreativas:

- ❖ 1 Torneo Deportivo Popular de Beisbolito.
- ❖ 1 Torneo Deportivo Popular de Futbolito.
- ❖ 2 Competencia de Baloncesto.
- ❖ 1 Competencia de Voleibol.

Tabla #1 Resumen de las observaciones realizadas

	Indicadores	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
	Condiciones de los equipamientos deportivos	1	20	2	40	2	40
	Explotación de los equipamientos deportivos	-	-	3	60	2	40
	Participación	-	-	2	40	3	60
	Aceptación	1	20	2	40	2	40
TOTAL		2	10%	9	45%	9	45%

Solo dos de las actividades deportivo-recreativas fueron realizadas en la sesión de la

tarde, entre semana; el resto se efectuaron el fin de semana (sábado o domingo), en la sesión de la mañana, no llegándose a realizar ninguna en el horario nocturno, ni con otro tipo de enfoque.

De acuerdo a lo que se expone en la tabla #1, se pudo observar que las condiciones y explotación de los equipamientos deportivos no eran buenas, lo cual repercute para que la participación, la calidad, el nivel de satisfacción y grado de aceptación de los participantes a las actividades deportivo-recreativas sea pobre. Así mismo, la calidad de estas actividades se ve afectada por el mal estado de los equipamientos deportivos.

II.2 Resultados de la encuesta.

Para poder conocer algunos aspectos que son de mucho interés para la investigación se aplicó una encuesta a los 40 niños de 10-12 años, donde se le efectuaron 5 preguntas sobre las actividades deportivo-recreativas. Evidentemente la encuesta es uno de los procedimientos investigativos más utilizados.

En la aplicación de la encuesta hemos tenido en cuenta varios aspectos como fueron:

- Una rigurosa preparación en la elaboración de la encuesta en la que ha estado implícita la selección de los sujetos que serían encuestados.
- Una preparación al personal auxiliar y determinar las técnicas estadísticas para el procesamiento de los resultados.
- En la elaboración del cuestionario se utilizaron las normas metodológicas, relacionando las preguntas con la información deseada.
- El tipo de pregunta utilizada fue la cerrada.
- Al aplicar el cuestionario se le reitero a los sujetos el anonimato del mismo.

Tabla # 2 Resultados de la encuesta (Anexo 4)

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	Si	No	A veces
1 Participa en las actividades deportivo-recreativas de la comunidad	10%	88%	2%
2 Aceptación de las actividades deportivo-recreativas	-	90%	10%
3 Calidad de las actividades deportivo-recreativas	2%	88%	10%
4 Incidencia de los equipamientos deportivos para la calidad de las actividades deportivo-recreativas	90%	10%	-
5 Adecuado mantenimiento de los equipamientos deportivos para las actividades deportivo-recreativas	-	90%	10%

La encuesta se le aplicó a la muestra seleccionada, 40 niños de los 120 que residen en la comunidad, los resultados obtenidos en las 5 interrogantes planteadas fueron las siguientes.

En la Primera pregunta, que la intención fundamental era saber como se comporta la participación de los niños en las actividades deportivo-recreativas de la comunidad, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 88% refiere no participar en las actividades deportivas recreativas, mientras que el 10% manifiesta su participación y el 2% lo hace "a veces". Nos plantean que esta poca participación es debida a las malas condiciones de los equipamientos deportivos y al no cumplimiento del plan de actividades.

En la segunda pregunta su objetivo era conocer la aceptación de las actividades deportivo-recreativas respondiendo el 90% "no" y un 10% "a veces". Plantean que las actividades se realizan ocasionalmente y que hay pocas ofertas de actividades deportivo-recreativas.

En la tercera pregunta sobre la calidad de las actividades deportivo-recreativas en la comunidad el 88% respondieron que “no” poseían calidad, un 2% que “sí” y un 10% que “a veces”. Manifiestan que la causa fundamental es el estado de los equipamientos deportivos.

En la cuarta pregunta la Incidencia de los equipamientos deportivos para la calidad de las actividades deportivo-recreativas, el 90% plantea “sí”, mientras que el 10% plantea que “no”. Nos argumentan que la calidad y condiciones de los equipamientos deportivos son fundamentales para que las actividades puedan efectuarse con la calidad requerida.

En la quinta pregunta sobre el adecuado mantenimiento de los equipamientos deportivos para las actividades deportivo-recreativas, el 90% plantea “no”, mientras que el 10% plantea que “a veces”. Nos manifiestan que estos no poseen un adecuado mantenimiento ya que no hay definida el área de juego, los implementos deportivos no poseen las condiciones adecuadas para su uso y explotación, el área de juego no posee la limpieza requerida para que se realicen las actividades con la calidad deseada.

En resumen, los encuestados manifiestan el desinterés por participar en las actividades deportivo-recreativas realizadas en la comunidad; plantean que las malas condiciones de los equipamientos deportivos junto al no cumplimiento del plan de actividades deportivo-recreativas en la comunidad son las causas fundamentales para que se encuentren desinteresados por estas actividades.

II.3 Resultados de las entrevistas.

En las entrevistas realizadas (Anexo #5) a las personas vinculadas, de una forma u otra, con el desarrollo de las Actividades deportivo-recreativas en esta Comunidad (18), todos coinciden en sus planteamientos al señalar que los niños no se sienten interesados en participar a las actividades deportivo-recreativas, manifestando que esto es debido al mal estado de los equipamientos deportivos lo cual trae consigo la poca incorporación de la comunidad a estas actividades, aspectos señalados que provocan la poca explotación de estos equipamientos.

Por otra parte afirman, que se realiza la promoción y divulgación de las actividades deportivo-recreativa de la comunidad, pero sin embargo existe poca participación de los niños por las condiciones existentes de los equipamientos deportivos ya que estos juegan un rol muy importante en la calidad y desarrollo exitoso de los torneos, competencias o festivales deportivos, por lo que resaltan que la causa fundamental de la poca incorporación es que no existen acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los espacios, aditamentos e implementos deportivos.

Por último plantean que la elaboración y aplicación de un plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos mejora la incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas, debido a que aumenta:

- ❖ Las ofertas deportivos-recreativas.
- ❖ El confort, higiene y seguridad de los equipamientos deportivos.
- ❖ El uso y explotación de estos equipamientos.
- ❖ El nivel de aceptación de la comunidad y en especial de los niños.

II.4 Plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.

Fundamentación:

Es un tipo de plan que prioriza las condiciones indispensables para el buen estado de los equipamientos deportivos-recreativos; así como el aprovechamiento de estos espacios en las diferentes actividades deportivo-recreativas planificadas por el Consejo Popular, con el propósito de que se logre una mayor incorporación de los niños de la comunidad a las actividades planeadas. Por lo que este plan de acciones constituye como una especie de guía que brinda una estructura a la hora de llevar a cabo las acciones a cumplir.

Para la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta los medios técnicos actuales que posee el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río, atendiendo sobre todo a las condiciones actuales que poseen los espacios, aditamentos e implementos deportivos. Las acciones fueron confeccionadas teniendo

como base las necesidades planteadas por el Consejo Popular, haciendo la inserción de acciones que permitan el cuidado, mantenimiento y explotación de estos equipamientos para las actividades deportivo-recreativas.

Las acciones están estructuradas de la siguiente forma:

- 1) Mantenimiento de los espacios para las actividades deportivo-recreativas.
- 2) Cuidado y mantenimiento de los aditamentos e implementos deportivos.
- 3) Explotación de los equipamientos deportivos.

Características del plan de acciones.

- Va dirigido a prolongar la vida útil y calidad de los espacios, aditamentos e implementos deportivos.
- Está encaminado a una mayor incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas.
- Permite involucrar en la ejecución de las diferentes acciones a los profesores, entrenadores deportivos, practicantes y brigada de mantenimiento.
- Se elaboró teniendo en cuenta los medios técnicos que posee el Consejo Popular, aspecto que posibilita la aplicación y ejecución del mismo.
- Refuerza los conocimientos con relación al cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos.
- Se amplían las ofertas de las actividades deportivo-recreativas

Objetivo:

Mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río, a partir de las adecuadas condiciones de los equipamientos deportivos, su máxima explotación y aprovechamiento del espacio, en función de una variada oferta de actividades.

Tabla #3- Acciones para el mantenimiento de los espacios deportivo-recreativos.

ESPACIOS PARA LAS ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS

No	Actividades	Acciones	Frecuencia	Ejecuta	Medios a Utilizar
1	Limpieza	Recogida de basura	Antes y acto seguido de finalizar las actividades físicos-deportivas.	Profesor y practicantes.	Guantes, pincho o garrote, escobillón y depósitos de basura.
2	Preparación	Reajustar y nivelar de forma parcial.	Antes y acto seguido de finalizar las actividades físicos-deportivas.	Brigada de mantenimiento	Herramientas de carpintería y plomería.
		Eliminar el polvo y manchas en paredes y superficie de forma parcial.	Antes y acto seguido de finalizar las actividades físicos-deportivas.	Profesor y practicantes.	Guantes, trapeadores, paños húmedos, esterillas y aserrín.
3	Medidas y Trazo	Restauración de modo transitorio de algunas medidas internas del espacio deportivo.	Antes y después de finalizada las actividades físicos-deportivas.	Brigada de mantenimiento	Puntillas, estacas y cordeles.
		Restauración de modo transitorio de algunos trazos internos del espacio deportivo.	Antes, durante, y después de finalizada las actividades físicos-deportivas.	Brigada de mantenimiento	Moldes especiales, pintura, hidrato de cal, brochas y creyones.
4	Desorillado	Evitar que la gramínea penetre en el área de arcilla, así como conseguir perfilar mejor el borde interno y externo del espacio o instalación deportiva.	Cada 15 días en temporada de lluvia. Debe cumplimentarse preferentemente antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Machete y guataca.
		Recoger y botar la gramínea.	Después de haber desorillado el espacio o instalación deportiva.	Profesor y practicantes.	Rastrillo y vagón.
5	Corte	Cortar la gramínea a una altura entre 5 y 8 centímetros.	Épocas de lluvia (8 a 10 días) Épocas de seca (15 a 20 días)	Brigada de mantenimiento	Machetes y máquina chapeadora.
		Recoger y botar la gramínea.	Después de haber desorillado el espacio o instalación deportiva.	Profesor y practicantes.	Rastrillo y vagón.

6	Riego	Regar los espacios deportivos de arcilla y gramínea.	Bien temprano en la mañana o bien entrada la tarde, dos días por semanas durante 1 hora. Logrando realizarse al menos un día antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Manguera y regadera.
7	Reparación	Escarificar las capas y zonas dañadas de las superficies de los diversos espacios deportivos.	Cuando el espacio lo requiera, debe realizarse con suficiente tiempo antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Herramientas de jardinería.
		Nivelar las capas y zonas de los espacios deportivos.	Cuando el espacio lo requiera, debe realizarse con suficiente tiempo antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Herramientas de jardinería.
		Reponer las capas y zonas de los diversos espacios deportivos dañados.	Cuando el espacio lo requiera, debe realizarse con suficiente tiempo antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Herramientas de jardinería.
8	Marcaje y señalización	Marcar todas las líneas perimetrales del espacio deportivo (Largo y ancho).	Puede acometerse antes, y acto seguido de finalizada la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Reglas y moldes especiales, estacas cordeles y puntillas.
		Señalizar las líneas perimetrales marcadas del espacio deportivo.	Después de haber marcado las líneas del espacio deportivo.	Profesor y practicantes.	Brocha, hidrato de cal o yeso. Pintura líquida en terrenos de arcilla.
9	Pintura	Pintar el espacio y aditamentos deportivos para evitar el óxido y resaltar el embellecimiento.	Debe realizarse con suficiente tiempo antes de realizar la práctica deportiva.	Profesor y practicantes.	Brocha, base de pintura, pinturas de colores claros, moldes especiales

Tabla #4- Acciones para el cuidado y mantenimiento de los aditamentos e implementos deportivos

ADITAMENTOS E IMPLEMENTOS PARA LAS ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS					
No.	Actividades	Acciones	Frecuencia	Ejecuta	Medios a Utilizar
1	Cuidado y mantenimiento de los aditamentos e implementos deportivos.	No dejar al sol innecesariamente.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		Eliminar la herrumbre con tela de esmeril.	Una vez cada 30 días.	Profesor y practicantes.	Tela de esmeril
		Limpiar el área de implementos para evitar accidentes.	Antes de utilizar el espacio deportivo.	Profesor y practicantes.	-
		Pintarlos para mejorar su conservación y estética.	Cuando lo requieran.	Profesor y practicantes.	Brocha y Pintura.
		Pasar paño impregnados en queroseno, nunca con agua.	Una vez cada 15 días	Profesor y practicantes.	Paño y queroseno.
		Guardar en superficie de madera, y en lugares secos y frescos los implementos y aditamentos de hierro.	Todos los días	Profesor y practicantes.	-
2	Cuidado de los aditamentos e implementos de madera.	Limpiar el polvo con paños secos y frescos.	Una vez por semana	Profesor y practicantes.	Paños
		No exponer al sol porqué pierde su peso y aumentaran de tamaño o grosor cuando se moja.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		No tirar contra el suelo innecesariamente.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		No limpiarse con agua ó grasa	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		Algunos requieren barnizarse o pintarse periódicamente.	Una vez al mes.	Profesor y practicantes.	Brocha, pintura y barniz.
		Deben cubrirse con lona ó tela de saco si están al aire libre.	Todos los días	Profesor y practicantes.	Lona o tela de saco.

3	Cuidado de los aditamentos e implementos de piel, cuero, lona y vinil	Cuando se mojan, secarlos y guardarlos.	Cada vez que se mojen.	Profesor y practicantes.	Paños secos
		No dejarlos al sol porque se cuarteán.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		No guardarlos amontonados porque se deforman.	Todos los días	Profesor y practicantes.	Cajas con orificios
		Se limpian con paños impregnados en aceite fino o mineral.	Una vez por semana.	Profesor y practicantes.	Paños y aceite fino o mineral.
		Las pelotas de piel no deben mojarse, ni ser utilizadas en superficies muy duras.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
		No deben tirarse, arrastrarse o colocar sobre los mismos otros objetos pesados.	Permanente	Profesor y practicantes.	-
4	Cuidado de los balones de voleibol, fútbol, baloncesto.	Los balones que se inflan a presión no deben hacerse con agujas.	Permanente	Profesor	-
		Los balones que se inflan con agujas si pueden inflarse a presión.	Cuando lo requiera.	Profesor	-
		El procedimiento que se utilice en el momento de inflar el balón influirá en la duración del mismo.	Permanente	Profesor	-
		Los balones de cuero se limpian con paños impregnados en aceite.	Una vez por semana.	Profesor	Paños y aceite fino o mineral
		Los balones de caucho se pueden limpiar con paños húmedos, jabón y agua.	Una vez por semana.	Profesor	Paños húmedos, jabón y agua.
		Los balones de polo acuático nunca se deberán limpiar con aceite.	Permanente	Profesor	-
		Los balones se deberán almacenar en cajas con orificios y en lugares secos y frescos.	Todos los días	Profesor y practicantes.	Cajas con orificios
		Cuando los balones se almacenan por tiempo indefinido se le debe reducir el aire.	Cuando lo requiera	Profesor	Aguja para balones.

Acciones para la explotación de los equipamientos deportivos.

- Gestionar una programación deportivo-recreativa en función del aprovechamiento de los espacios y la utilización de los aditamentos e implementos existentes.
- Divulgar las diferentes actividades deportivo-recreativas a realizar en el Consejo Popular.
- Charlas educativas en coordinación con los departamentos de actividades deportivas y recreación del municipio Pinar del Río.
- Videos, documentales sobre el desarrollo de actividades deportivo-recreativas.
- Conversatorios sobre los beneficios de las actividades deportivo-recreativas en los niños.

Tabla #5 – Programación de actividades deportivo-recreativas.

No	Actividades	Lugar	Sesión	Frecuencia
1.	Torneo deportivo popular de beisbolito.	Terreno béisbol	Mañana Tarde	Semanal
2.	Competencia de voleibol.	Cancha voleibol	Mañana Tarde	Semanal
3.	Torneo deportivo popular de futbolito.	Terreno fútbol	Mañana Tarde	Semanal
4.	Competencia de baloncesto.	Cancha baloncesto	Mañana Tarde	Semanal
5.	Festivales recreativos	Terreno béisbol	Mañana	Mensual

Descripción de las Actividades.

Torneos y Competencias Deportivas.

Objetivo: Promover la participación de niños de 10-12 años hacia la práctica sistemática de actividades deportivo-recreativas de forma sana.

Organización.

Consiste en la organización y oferta de Torneos y Competencias Deportivas Sociales, de corta duración, que serán desarrollados de lunes a viernes (después de las 4:30

PM) y los fines de semana en la mañana y la tarde, en los equipamientos deportivos de cada deporte en el Consejo Popular.

Una vez establecida la convocatoria, se conformarán los equipos en representación de las diferentes Circunscripciones, identificado cada uno por un nombre otorgado por los propios participantes, quienes también elegirán a su capitán. Además de precisarse los detalles para su ejecución (calendario, horarios, reglas especiales).

La duración de la competición en cada deporte convocado estará en dependencia de la cantidad de equipos además del sistema y reglas de competencia que se acuerden con los participantes.

Participarán técnicos deportivos, profesores y activistas trabajen en el Consejo Popular, los que se utilizarán, ya sea como árbitros, anotadores, etc., en función del correcto desarrollo de las actividades.

Actividad No.5- Festivales Recreativos.

Objetivo: Brindar oportunidades a los niños de 10-12 años para interactuar de forma sana y alegre, con la familia, vecindario y la comunidad en general, propiciando el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de sexo y raza, la solidaridad.

Organización.

Esta actividad se incluye en la propuesta por estar considerada como una de las más completas e importantes de la recreación física, ya que presuponen la realización de una gran variedad de actividades recreativas, en el mismo momento y lugar, que pueden responder a diferentes intereses y preferencias, con la utilización de un espacio y un tiempo, relativamente pequeños. Por ello, su realización, en la que se concibe la participación de todos los grupos etáreos, propicia la interacción de los adolescentes motivo de estudio con los demás integrantes de la comunidad, en los que se incluye la familia.

Estos Festivales serán realizados el último fin de semana de cada mes, preferiblemente el Domingo, en el horario de la mañana y su duración no excederá las

dos horas treinta minutos. El lugar escogido es el estadio rústico de béisbol, pudiéndose llevar a otras zonas ubicadas dentro del poblado, con condiciones favorables, previa coordinación y aseguramiento.

En su organización se ha previsto la oferta de diferentes actividades y competencias recreativas en cinco áreas participativas que funcionarán simultáneamente, tal y como se describe a continuación:

Área No. 1- Juegos de mesa (servicio móvil de ludoteca pública)

Dominó, Damas, Ajedrez, Parchís, Go.

La Participación y realización serán libres, a opción de los participantes.

Área No.2- Juegos predeportivos.

Conducción del balón, drible entre obstáculos, tiro a bolos, tiro al aro, (se conformarán equipos con todos los que quieran participar).

Área No.3-Juegos tradicionales.

Carrera de sortija, carreras de relevo (sacos, carretilla, cangrejo, zig-zag...), peregrina, tracción de la soga, palo encebado. Competencias de Juegos de ocasión, Tesoro escondido.

Área No.4- Juegos de animación.

Actividades participativas físico-recreativas, actuaciones artísticas diversas, competencia de baile.

Área No5- Actividades deportivas.

Fútbol, Voleibol recreativo, Bádminton recreativo (se conformarán equipos con todos los que quieran participar), exhibición de artes marciales.

Para la correcta organización de las actividades descritas, cada una de estas áreas tendrá un profesor de recreación como responsable, contando con la colaboración de 5 personas más, seleccionados entre los activistas recreativos, profesores de educación física y de deportes, del propio Consejo Popular.

Teniendo en cuenta su complejidad, dada por la variedad y diversidad de actividades

a ofertar, que implicarían la participación del mayor número de personas posible, de todas las edades, se hace imprescindible una profunda coordinación y gestión con todos los factores interesados, fundamentalmente, el INDER municipal, la estructura organizativa del Consejo Popular, la PNR, gastronomía, entre otros, pues no se descarta la posible oferta de productos gastronómicos (excluidas las bebidas alcohólicas) y otras iniciativas que puedan surgir en el territorio, en el marco de la organización de cada Festival.

II.5 Valoración de la utilidad del plan de acciones elaborado.

La implementación del plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas se ha ido concretando en la práctica, de forma, paulatina. Al cabo de tres meses de su puesta en práctica, se aplicó la observación (segundo momento), a 5 de las actividades desarrolladas, constatándose la aceptación del mismo, a partir del aumento escalonado de la participación de los niños y demás habitantes del lugar.

Como se puede apreciar en la **tabla #6**, se manifiesta variedad en las actividades, estando todos los elementos observados entre los parámetros de Bien y Regular.

Tabla #6 Resumen general de las observaciones realizadas (5). (Segundo momento)

Actividades Observadas	Indicadores	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
Torneo Deportivo Popular de Beisbolito. Torneo Deportivo Popular de Futbolito.(2) Competencia de baloncesto Competencia de Voleibol.	Condiciones de los equipamientos deportivos	3	60	2	40	-	-
	Explotación de los equipamientos deportivos	3	60	2	40	-	-
	Participación	2	40	3	60	-	-
	Aceptación	4	80	1	20	-	-
TOTAL		12	60%	8	40%	0	0%

Comparando estos resultados con los de la Observación realizada en un primer momento al inicio de la investigación, al aplicarse la Dócima de Diferencia de Proporciones se aprecia de modo general, un salto positivo de la segunda, con respecto a la primera, existiendo diferencias altamente significativas en los resultados de los elementos evaluados de Bien y Mal en una y otra respectivamente, tal y como se puede apreciar en la **Tabla #7**.

Tabla #7- Comparación de los resultados generales de las dos observaciones Realizadas.

Observaciones	Evaluación de los Elementos	Prueba Inicial	Prueba Final	Dóc. Dif. Prop. (p)	Significación
	De Bien	2 / 10 %	12 / 60 %	0,0020	Altamente Significativa
	De Regular	9 / 45 %	8 / 40 %	0,7508	No existe
	De Mal	9 / 45 %	0 / 0%	0,0016	Altamente Significativa

Lo anterior puede dar evidencia de la aceptación y objetividad de la aplicación del Plan de acciones propuesto basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

A su vez, fue aplicada a los niños una pequeña encuesta de estado de opinión y satisfacción (Anexo #8), entre cuyos resultados generales arrojó:

- ❖ Que las actividades deportivo-recreativas se están efectuando con muy buena calidad.
- ❖ Aumento en la variedad de las ofertadas deportivo-recreativas y explotación de los equipamientos deportivos.
- ❖ Mayor aceptación e incorporación de los niños a las diferentes actividades.

Por todo lo antes expuesto, podemos plantear que el plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos, es eficiente por mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

CONCLUSIONES

1. El estudio de los antecedentes y concepciones teóricas que sustentan la recreación en la comunidad evidencian la necesidad de buscar alternativas que partiendo de las realidades de los diferentes entornos comunitarios promuevan la participación activa de los niños.
2. El diagnóstico efectuado, a través de los diferentes instrumentos aplicados, revela que los niños (10-12 años) del consejo popular “Comandante Pinares”, en cuanto a las actividades deportivo-recreativas, presentan una creciente insatisfacción, dada fundamentalmente por el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos, que por demás afecta los niveles de aceptación e incorporación de los niños a estos programas.
3. Se elaboró un plan de acciones, el cual ha de propiciar un mejor uso y explotación de los equipamientos deportivos, favoreciendo la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.
4. Se constata la utilidad y aceptación del plan de acciones propuesto basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos; al incrementarse los niveles de aceptación e incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas desarrolladas en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar un movimiento de capacitación y preparación entre los miembros de la comunidad, con el propósito de favorecer el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos e incorporar a los líderes comunitarios a este movimiento.
2. Continuar profundizando en estudios y propuestas de este tipo, en aras de perfeccionar las condiciones de los equipamientos deportivos, propiciando su mejor aprovechamiento, en función de mejorar la incorporación de los niños de 10-12 años a las actividades deportivo-recreativas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (2003). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos.8pp.
2. Arias G (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Pp6.
3. A.V.Petrovsky (1980).Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.pp59
4. Trujillo Tardío Oscar y Col. (2001).Programa 1er Ciclo de la enseñanza. Editorial Deporte.pp11
5. Sánchez Acosta María Elisa y González García Matilde (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deporte.pp17
6. _____ (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deporte.pp44
7. Portal Moreno Rayza y Recio Silva Milena. (2005) Comunicación y comunidad. La Habana Editorial Félix Varela.pp18
8. García Ferrando M. (2000). Espacio y tiempo en el deporte. En Sociología del Deporte. Editorial Alianza España. Pág. 162
9. Ferrer Real, Gabriel (1998). Deporte y medio ambiente (una introducción) (1). espeleolex@espeleoastur.as. IURISPORT. Universidad de Alicante. Pág. 3
10. Fernández José Ramón citado por Martín Hachoun (2004). Con el más sano espíritu olímpico y solidario. En Revista excelencia No 2. Cuba. Pág. No 9.
11. Porter A. (1991). Forecasting and management technology, inc, New York.
12. Quintanilla M. A. (1988). Tecnología: un enfoque filosófico. Fundanesco. Colección impacto. Madrid.
13. Arana Ercilla Martha, Valdés Espinosa Roxana (1999). Tecnología apropiada: concepción para una cultura. En tecnología y sociedad. Colectivo de autores. Editorial Félix várelas. La habana. Cuba pág. 28.
14. Martínez del Castillo Jesús (1996). El real decreto 1004/1991 y las instalaciones deportivas escolares. Criterios de interpretación, concepción y diseño. Universidad Europea de Madrid. En Revista Habilidad Motriz No. Pág. 41.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Álvarez de Zayas; C. M, Sierra Lombardi Virginia M. (1998). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Cuba.
- ❖ Álvarez Quintero Avilio (1997). Construcciones Rústicas de las Instalaciones Deportivas I. S. C. F. Manuel Fajardo la Habana Cuba.
- ❖ Andrés, F. (1997). El funcionamiento y el coste de los equipamientos deportivos, Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- ❖ Área de Educación Física (1992). Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación. España .177 p.
- ❖ Arias G (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ A.V.Petrovsky (1980).Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- ❖ Bello Dávila, Z y J.C. Casales (2002). Psicología General. La Habana, Editorial Félix Varela.
- ❖ Benítez Llanes Jesús I. (1999). Consideraciones generales y medidas preliminares de los espacios físicos deportivos en las diferentes manifestaciones de la actividad deportiva. Pinar del Río. Cuba.
- ❖ Benítez Llanes Jesús I. (2001). Construcción de las Instalaciones físico recreativas Pinar del Río. Cuba.
- ❖ Benítez Llanes Jesús I. (2007). Sistema de superación para profesionales de la cultura física en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas. Pinar del Río. Cuba.
- ❖ Bertalanffy Von L. (1976). Teoría general de los sistemas. Edición fondo de cultura económica. México.
- ❖ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

- ❖ Blanco Ramos Ramón (1984). Algunas consideraciones sobre la utilización de las Instalaciones Deportivas en el Municipio Ciego de Ávila. Trabajo de Diploma. Ciego de Ávila. Cuba.
- ❖ Bozhovich L. I. y Blagonadiezhdina (1976) Psicología de la personalidad del niño escolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- ❖ Butler, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
- ❖ Capllonch M. (1994). Unidad didáctica para secundaria. Habilidades y destrezas físicas. INDE. Publicaciones. Barcelona.
- ❖ Cervantes, J. (1992). Programación de actividades recreativas. México. Ed. Hungría y Hnos.
- ❖ Crane R ; Dixón M. (1992). Espacios deportivos cubiertos. Ediciones G. Gilí. Mexico.
- ❖ Colectivo de autores. Instalaciones deportivas. Revista de la construcción, mantenimiento, equipo, material, accesorios para las instalaciones deportivas. EISEVIER. (1989) No. 31. (1990) No 33, 35, 36, 37, 39 (1991) No 42, 44, 45, 46 y 47.
- ❖ Colectivo de autores. (1995). Manual de mantenimiento de instalaciones deportivas. Comisión nacional de deporte. Mexico.
- ❖ Colectivo de autores. (2003) Selección de lecturas sobre Psicología de las edades y la familia. La Habana, Editorial Félix Varela.
- ❖ Cruz, L. y col. (2003) Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Imprenta Alejo Campertier.
- ❖ Cuesta Martínez L. A. (1999). Conferencia sobre las Instalaciones Deportivo Recreativas en función del Turismo. Facultad de Cultura Física. Pinar del Río.
- ❖ Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona.
- ❖ Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella

- ❖ Fernández Curujedo Julio (1965). Educación Física. Panorama historico. Edición de la imprenta José A. Huelga INDER. Cuba. Pág. 47.
- ❖ Fernández Díaz A. (1999). ¿Cómo instrumentar un programa de orientación comunitaria? Curso 70: Pedagogía 99 IPLAC. UNESCO. Ciudad Habana. Cuba.
- ❖ Gabriel Real Ferrer (1998). Presidente de la Comisión Gestora de la Asociación Internacional de Deporte y Medio Ambiente. IURISPORT. Universidad de Alicante.
- ❖ García Andrey Francisco (1984). Cuidado y Mantenimiento de los Implementos Deportivos. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. Cuba.
- ❖ Guerrero S. (s/a). Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba. Ciudad de la Habana: Impresora José A. Huelga.
- ❖ Guía para la Elaboración de Material Didáctico (1984). medidas de campos deportivos para la Educación Física. Instalación Deportiva. Ministerio de Educación. Lima. Perú.
- ❖ Leal J., Ríos J. (1988) Los espacios colectivos en la ciudad. Ma. de obras públicas y urbanismo. Madrid.
- ❖ López de Carrión Gómez G. (1999). Gestión de centros deportivos. Apuntes del curso de gestión Forodeportes. Comunidad de Madrid.
- ❖ López M. M. , Estapé T. E. (2002). Estudio de los espacios deportivos para la Educación Física. Su planificación en centros escolares de la provincia de León. En revista Apuntes. Educación Física y Deportes, No 69, tercer trimestre. INEFC. Pag. 86-94.
- ❖ López M. M. (2002). La problemática de los espacios para la Educación Física. Castilla y León. Universidad de León.
- ❖ Lorenzo Gonzalez Jesús. (1993). La construcción de materiales deportivos. Universidad Las Palmas de Gran Canaria. Pág. 587- 593.

- ❖ Hernández V, M. Y Gallardo L. (1994). “Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:” En Apuntes D’educaciòn física. 37: 58-67 Barcelona. Inefc.
- ❖ Manual de administración deportiva (2000). Solidaridad olímpica. Comité Olímpico Internacional.
- ❖ Manuel Vigo (1999).Planificación de la recreación .Argentina.
- ❖ Mari Lois Juan (2003). Educación y solidaridad. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Cuba.
- ❖ Martínez del castillo, J. (1986). “Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas” en Apuntes de educación física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
- ❖ Martinez de Osaba y Goenaga Juan A. (2006). Cultura Física y Deporte: Genesis, Evolución y Desarrollo (Hasta la Inglaterra del Siglo XIX). Editorial Deporte Ciudad Habana. Cuba. Pag. 233.
- ❖ Martínez G. (1988) Estudio del desarrollo del pensamiento del escolar menor en el contexto de la Psicología Marxista. Ed. Universidad de La Habana (folleto), La Habana.
- ❖ Martínez Pillot José. (1998).Como hacer campos deportivos populares y de recreación física. Memoria Descriptiva de Instalaciones Deportiva. Editorial Santiago de Cuba. Inder. Cuba.
- ❖ Mediavilla Nieto G. (1999). La comunicación en los centros deportivos. Apuntes del curso de marketing. Forodeporte. Comunidad de Madrid.
- ❖ Moen Olof (1992). Evaluación de las Instalaciones. Deportivas en la sociedad moderna Suecia Editorial ATP Energía y mantenimiento No 12. Pág.24–28.
- ❖ Normas Cubanas (1986). Instalaciones deportivas. Principios de localización. Cuba.
- ❖ Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.

- ❖ Otero J. (2000). La comprensión de textos educativos y su investigación. Universidad de la Habana. Cuba.
- ❖ Palacio Carlos A. (1983). Para mayor masividad. Instalaciones Deportivas. Editorial Semanario Deportivo LPV. La Habana. Cuba.
- ❖ Papis, O. (1999). El deporte y la recreación del siglo XXI. Revista Digital de Educación Física y Deportes (Arg) 4 (13), 1-4, Marzo. (consulta: 29 enero 2007).
- ❖ Pastor P, J. L. (1979). "Importancia y valoración de la educación física y de los deportes en la recreación" (congreso I.C.H.P.E.R., KIEL, del 23 al 28 de julio de 1979). Revista Deporte 2000, diciembre, no 114: 79-81.
- ❖ Pedroso Carrera José (1997). Programa deportivo municipal. Criterio para su selección. Gestión de deporte municipal. Escuela Canaria de Deporte. Pág. 123-144.
- ❖ Peiró J. M. et al. (1990). Estudio psicosocial de la demanda y uso de instalaciones deportivas en la Comunidad Valenciana. Tercer informe. Analisis diferenciado. Informe realizado para la cansilleria de cultura, educación y ciencia de la generalitat Valencia.
- ❖ Perera Cumerna F. (2000). Enfoque interdisciplinar profesional de la enseñanza aprendizaje de la Física para la especialidad de Biología de la literatura en educación .Tesis en opción al titulo de doctor en Ciencias Pedagogicas ISPEJV.
- ❖ Pérez S, A (2002). Tiempo. Tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación.
- ❖ Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (2003). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos.
- ❖ Portal Moreno Rayza y Recio Silva Milena. (2005) Comunicación y comunidad. La Habana Editorial Félix Varela.

- ❖ Puig Ibarata N. (1990). El futuro del deporte, el deporte en el año 2000. En colecciones cuadernos técnicos de deporte No. 4 Pamplona. Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Navarra.
- ❖ Ramos J. , Sanz M. J. , Gónsalez P. , Codones C. , Roig M. C. Peiró J. M.(1990). Relaciones entre la infraestructura deportiva disponible y las conductas y actitudes deportivas disponibles. Acta de II Congreso nacional del colegio. Oficina de psicología Pág. 15-20.
- ❖ Ramos, R. A. (2001). Las necesidades recreativo físicas en los consejos populares norte y sur del municipio San José de las Lajas. Unah. Informe Taller Nacional Gestión Tecnológica Medioambiental Municipal. 13.
- ❖ Rodríguez, E. y Otros. (1989). Tiempo libre y personalidad. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Roig. R. (1995). La seguridad en educación física una propuesta para educación primaria. Revista española de educación física y deporte Vol.2 No. 2Pág. 24-30.
- ❖ Rubinstein S. L. (1967) Principios de Psicología General. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ruiz C, JM, (1999) La maestría. Su didáctica y diseño curricular. Tesis de doctorado en Ciencias pedagógicas. Universidad de Pinar del Río.
- ❖ Sánchez Acosta María Elisa y González García Matilde (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deporte.
- ❖ Tabares Arévalo Rosa M. (2005). Un modelo metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas propedéuticas en estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- ❖ Tabares, F. (2005). Dimensión social del deporte y la recreación. Jornadas de Trabajo Aprender Jugando. La lúdica como mediación de la enseñanza y el aprendizaje. Instituto Deportes y Recreación INDER Medellín – Asociación de

Institutores de Antioquia – Escuela del Maestro. Medellín 26 y 27 de agosto de 2005.

- ❖ Tabares, F, (2005). Ocio, recreación y desarrollo humano. Memorias VI Congreso Departamental de Recreación. Medellín, mayo 5, 6 y 7 de 2005.
- ❖ Trujillo Tardío Oscar y Col. (2001). Programa 1er Ciclo de la enseñanza. Editorial Deporte.
- ❖ Vásquez Expósito Jesús (1997). Criterios para una gestión eficiente de las Instalaciones Deportivas. Gestión de Deporte Municipal. Escuela Canaria de Deporte Pág. 67-85
- ❖ Villar Luís Daniel (1986). Instrucciones para la construcción de Tabloncillos Deportivos. INDER Cuba.

ANEXOS

ANEXO #1 - GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los aspectos relacionados con la realización de las actividades deportivo-recreativas organizadas con los niños de 10-12 años en el consejo popular “Comandante Pinares” del municipio Pinar del Río.

Aspectos Generales:

A) Tipo de Actividad realizada: _____

B) Sesión: Mañana _____ Tarde: _____ Noche: _____

		Valoración					
		B	%	R	%	M	%
1	Condiciones de los equipamientos deportivos						
2	Explotación de los equipamientos deportivos						
3	Participación						
4	Aceptación						

Escala Valorativa: Bien (B); Regular (R); Mal (M).

CRITERIOS DE MEDIDA				
No	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
1	Condiciones de los equipamientos deportivos	Presenta características adecuadas para el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas a efectuar, ofreciendo seguridad para los participantes.	Presenta alguna insuficiencia en la seguridad de los participantes lo cual afecta el desarrollo de la actividad deportivo-recreativa.	No se corresponde con ninguno de los 2 elementos referidos.
2	Explotación de los equipamientos deportivos	Se utilizan de forma simultánea el 100% de los equipamientos deportivos en función de las actividades deportivo-recreativas.	Se utilizan de forma simultánea entre el 50 y 99% de los equipamientos deportivos en función de las actividades deportivo-recreativas.	Se utilizan de forma simultánea menos del 50% de los equipamientos deportivos.
3	Participación	Participa más del 60% de los niños de la comunidad, tanto de forma activa como pasiva.	Participa entre el 50% y 60% de los niños, predominando la pasiva.	Menos del 50% de los niños, predominando la forma pasiva.
4	Aceptación	Se aprecia la participación animada y emotiva de los asistentes.	La satisfacción y participación es media.	Se observa apatía o desagrado en los participantes.

ANEXO #2 RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES (5) (PRIMER MOMENTO).

	Indicadores	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
	Condiciones de los equipamientos deportivos	1	20	2	40	2	40
	Explotación de los equipamientos deportivos	-	-	3	60	2	40
	Participación	-	-	2	40	3	60
	Aceptación	1	20	2	40	2	40
	TOTAL	2	10%	9	45%	9	45%

ANEXO #3 – ENCUESTA #1

Estimados Niños:

La presente encuesta responde a una investigación que se está realizando en el Consejo Popular, sobre la participación a las actividades deportivo-recreativas, con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción y grado de aceptación al practicar en estas actividades haciendo uso de los equipamientos deportivo, por lo que contamos con su atenta colaboración.

1. ¿Participa usted en las actividades deportivo-recreativas de la comunidad?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Se siente usted interesado por las actividades deportivo-recreativas realizadas en la comunidad?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Cree usted que las actividades deportivo-recreativas se realizan con la calidad requerida?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Considera usted que los equipamientos deportivos están incidiendo en la calidad de las actividades deportivo-recreativas de la comunidad?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Cree usted que es adecuado el mantenimiento de los equipamientos deportivos para las actividades deportivo-recreativas de la comunidad?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO #4 – RESULTADOS DE LA ENCUESTA

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	Si	No	A veces
1 Participa en las actividades deportivo-recreativas de la comunidad	10%	88%	2%
2 Aceptación por las actividades deportivo-recreativas	-	90%	10%
3 Calidad de las actividades deportivo-recreativas	2%	88%	10%
4 Incidencia de los equipamientos deportivos para la calidad de las actividades deportivo-recreativas	90%	10%	-
5 Adecuado mantenimiento de los equipamientos deportivos para las actividades deportivo-recreativas	-	90%	10%

ANEXO #5 ENTREVISTA

Se le realizó la entrevista a 18 compañeros vinculados en la realización de las actividades deportivo-recreativas y al cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos en esta comunidad: Presidente de Consejo Popular, Presidente de la Circunscripción, Presidentes de CDR, Director del Combinado Deportivo, Promotores de Recreación, Entrenadores Deportivos y Activistas.

Función: _____

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

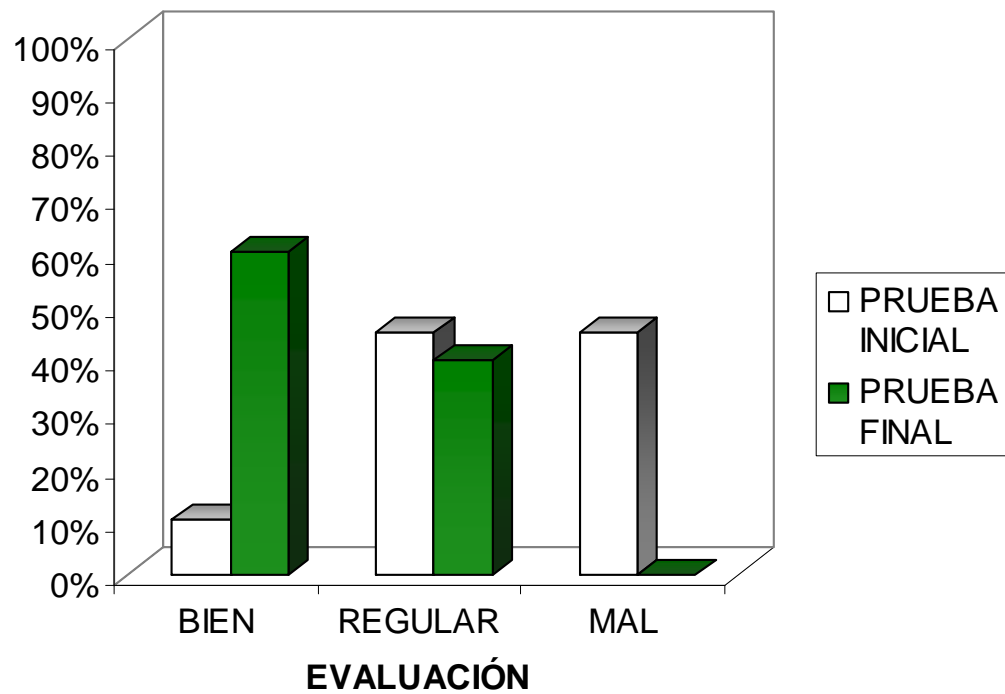
1. ¿Considera usted que la comunidad se encuentran interesada a participar en actividades deportivo-recreativas, específicamente los niños?
2. ¿Desde su posición, considera que se ha promocionado la participación en las actividades físico recreativo de la comunidad?
3. ¿Cuáles consideras que sean las razones por la poca incorporación de los niños en actividades deportivo-recreativas de la comunidad?
4. ¿Consideras que la elaboración de un plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos mejoraría la incorporación de los niños a las actividades deportivo-recreativas?

ANEXO # 6 RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES (5) (SEGUNDO MOMENTO).

Actividades Observadas	Indicadores	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
Torneo Deportivo Popular de Beisbolito.	Condiciones de los equipamientos deportivos	3	60	2	40	-	-
Torneo Deportivo Popular de Futbolito.(2)	Explotación de los equipamientos deportivos	3	60	2	40	-	-
Competencia de Baloncesto.	Participación	2	40	3	60	-	-
Competencia de Voleibol.	Aceptación	4	80	1	20	-	-
TOTAL		12	60%	8	40%	0	0%

ANEXO #7 – GRÁFICO

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS
GENERALES DE LAS DOS
OBSERVACIONES**



ANEXO #8 – ENCUESTA #2

Estimados Niños:

La presente encuesta se corresponde con la investigación que se viene realizando sobre la participación a las actividades deportivo-recreativas en el Consejo Popular y en la cual, en un primer momento, usted ofreció sus criterios y opiniones, partiendo de los cuales se ha instrumentado un plan de acciones basado en el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos para mejorar la incorporación a las actividades deportivo-recreativas a partir del mes de marzo del 2010 a Enero del 2011. Sobre dicho plan de acciones es que reclamamos nuevamente su colaboración, ofreciendo sus valiosos criterios.

Muchas Gracias.

1. ¿Ha notado usted algún cambio en la calidad de las actividades deportivo-recreativas efectuadas en el Consejo Popular?

Sí ____ No ____

2. ¿Han aumentado las ofertas de actividades deportivo-recreativas en la comunidad después de haber aplicado el plan de acciones para el cuidado, mantenimiento y explotación de los equipamientos deportivos?

Sí ____ No ____

3. ¿Ha Participado en estas actividades deportivo-recreativas?

Sí ____ No ____

4. ¿Han sido de su agrado?

Todas ____ Algunas ____ Ninguna ____

5. Algún otro criterio u opinión sobre la satisfacción y aceptación de las actividades deportivo-recreativas que nos puedan ayudar a perfeccionarla.

ANEXO #9 – LEVANTAMIENTO DE LOS EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS EN EL CONSEJO POPULAR “COMANDANTE PINARES”

El consejo popular “Comandante Pinares” posee 4 Espacios para las actividades físicos-deportivas:

- ❖ 1 mini terreno de Béisbol.
- ❖ 2 canchas múltiples donde se práctica voleibol y baloncesto.
- ❖ 1 mini terreno de fútbol.

Además de 46 aditamentos o implementos deportivos, los cuales mencionamos a continuación:

- ❖ Béisbol (3 bates, 10 pelotas, 10 guantes, 4 almohadillas)
- ❖ Voleibol (1 net, 2 postes de hierro, 5 balones)
- ❖ Fútbol (2 porterías de madera, 3 balones)
- ❖ Baloncesto (2 postes con sus tableros y aros, 4 balones)