

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.

TÍTULO: LA ACTIVIDAD FÍSICO-RECREATIVA UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL EN ADOLESCENTES DE 12 Y 13 AÑOS, DE LA ZONA 58 DEL CONSEJO POPULAR HERMANOS CRUZ DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.

AUTOR: LIC. LUIS GUILLERMO PIMIENTA MIRANDA

TUTOR: MSc. LUIS RENÉ QUETGLAS GONZÁLEZ

CONSULTANTE: MSc. MARÍA MATILDE FUERTES PORBÉN

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTOS

La Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

Romero Remudo, M, 1999: 1 p36

Selección de lectura de la enseñanza de la Historia.

.... Si algo no podrán olvidar jamás las presentes y futuras generaciones es precisamente nuestra Historia.

Castro Ruz Fidel 1986

Discurso pronunciado en el acto por el 26 de Julio.

DEDICATORIA

- A mis padres por haberme enseñado a enfrentar la vida desde muy joven.
- A mis queridos hijos María karla, Luís Marlon y Guillermo Samuel, los cuales ocupan un lugar especial en mi corazón.
- A mi adorada esposa y compañera, por acompañarme en cada paso de mi vida, sin su ayuda y consagración nada habría sido posible.
- A mis hermanos, quienes siempre me han demostrado cariño y respeto.
- A todos los que me han acompañado confiando y apoyándome desinteresadamente en los momentos más necesitados de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar a dios todo poderoso, por cuidarme, darme el valor y el ánimo con su poder divino de enfrentar esta tarea

- A mi tutor y consultante por su disposición y apoyo incondicional en la realización de este trabajo

- A mis compañeros de trabajo por su ayuda y apoyo

- A todas las personas que se han esforzado y contribuido de alguna forma en la realización de este trabajo.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

Introducción 1

I	Capítulo I: El deporte local, tradición que enriquece la historia de los pueblos.	11
I.1	El conocimiento de la Historia del deporte local en la formación integral de los adolescentes, un reto desde la comunidad.	11
I.1.2	La concepción materialista de la historia, su tradición de estudio desde la historia del deporte local.	14
I.1.3	El pasado, en su relación con el presente y su proyección futura, pilares importantes en el conocimiento de la historia del deporte local.	16
I.1.4	El enfoque histórico cultural desde el punto de vista psicológico, su accionar en el conocimiento de la historia del deporte local.	18
I.2	Las actividades físico – recreativas su influencia para elevar el conocimiento de la historia del deporte local.	24
I.2.1	Las actividades físico – recreativas como sistema, una experiencia cubana.	27
II	CAPÍTULO II: Caracterización y determinación del estado actual del conocimiento de la historia deportiva local en los adolescentes. Análisis de los resultados.	29
II.1	Caracterización del Consejo Popular Hermanos Cruz	32

II.2	Los grupos, pilares fundamentales en la transformación de la comunidad mediante su protagonismo.	34
II.2.1	Caracterización de los adolescentes entre 12 y 13 años.	35
II.3	Análisis de los resultados.	39
III	CAPÍTULO III: Fundamentación de la alternativa de actividades físico recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del consejo popular hermanos cruz	48
III.1	Fundamentación de la propuesta	48
III.2	Alternativa de actividades físico-recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local	50
III.2.1	Principios de la alternativa de actividades física – recreativas para el conocimimiento de la historia del deporte local.	50
III.2.2	Etapas de la alternativa	52
III.2.3	Etapas de evaluación y rediseño de la alternativa	53
III.2.4	Características generales de la alternativa.	54
III.2.7	Alternativa de actividades físico-recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local	55
	CONCLUSIONES	78

RECOMENDACIONES

79

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

La tesis contiene una propuesta de una alternativa de actividades físico - recreativas, que contribuya a elevar el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz, facilitadas por los recursos humanos de las escuelas comunitarias y las glorias deportivas residentes en ese entorno comunitario, permitiéndole a los adolescentes “descubrir” e indagar en la localidad sobre elementos de determinados acontecimientos y sobre todo resultados de la labor de atletas que han representado a la provincia y el país en grandes competencias, para darle salida mediante la implementación de la alternativa de actividades físico- recreativas, como otra posible vía para solucionar la necesidad social existente y que contribuyan por tanto a aumentar su conocimiento sobre la temática, además se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos en relación con el objeto de investigación., Se aplicó un grupo de métodos e instrumentos que permitieron constatar que existen insuficiencias en el conocimiento de la historia del deporte local y su tratamiento, así como el déficit de variantes para abordarlo desde el marco comunitario, aprovechando las potencialidades de las actividades físico- recreativas y las experiencias de las glorias deportivas de la localidad. Como resultado del trabajo se puede precisar que se ofrece una alternativa de actividades físico- recreativas con toda la metodología requerida para ser implementada por los interesados, y que accionará sobre la comunidad transformando su quehacer y favoreciendo su socialización al aumentar las relaciones interpersonales, mejorando su bienestar de vida.

Palabras claves

Comunidad, historia del deporte local, actividades físico-recreativas.

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo histórico social de la humanidad, muchas han sido las actividades que el hombre ha tenido que enfrentar para poder subsistir y satisfacer sus necesidades.

La Cultura General Integral del ser humano, su conciencia, sentimientos, formas de actuar, actitud ante la vida y la realidad circundante, no son el producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlas y desarrollarlas; para ello, la escuela, la familia y la sociedad representada en la comunidad, han de ocupar el lugar que les corresponde en el complejo proceso de formar al individuo físico y espiritualmente.

En ese empeño la sociedad cubana de inicios del siglo XXI, se enfrenta a profundos cambios en la política social, manifiesto en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos.

En lo planteado anteriormente se demuestra que Cuba está muy al tanto del acontecer mundial, como por ejemplo de la Revolución Científico-Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos de la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, perpetuando valores ajenos a nuestros contextos sociales.

En las circunstancias actuales que el nuevo orden impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la sociedad cubana, permitiendo defendernos con éxito de ese peligro que nos acecha.

Combatir la persistencia del anexionismo e insertarnos en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de la Historia Local con la Historia de Cuba.

Estamos llamados a seguir explorando científicamente qué sucede con el proceso de aprendizaje de la Historia del deporte Local, de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en los pobladores, por lo que en la investigación recurrimos a las actividades físico-recreativas como una alternativa para abordar este contenido de una forma más amena y concebida desde y para la comunidad.

Conocer los hechos ocurridos en un determinado momento del desarrollo de la humanidad, los protagonistas de estos constituyen siempre un incentivo para enriquecer el acervo cultural de los ciudadanos.

Es significativo subrayar que en ocasiones es muy limitado el concepto que sobre las efemérides se posee, considerando que estas solo son aquellas de carácter patriótico, olvidando que existen acontecimientos científicos, artísticos, políticos, deportivos y otros, que correctamente seleccionados y bien trabajados contribuyen notablemente al desarrollo de la cultura y a la preparación ética del individuo

En el ámbito comunitario las efemérides son abordadas en el quehacer cederista y sobre todo se abordan efemérides de corte político, pudiéndose tener en cuenta elementos del deporte a partir de las características de cada comunidad y asociado a las glorias deportivas, que en ella residen constituyendo una vía importante en el logro de una cultura general integral y para la formación de valores de los pobladores de la comunidad.

La historia como ciencia se encarga del estudio de aquellos acontecimientos que tuvieron en su momento trascendencia de cualquier índole, para que sirva en un futuro a los interesados o simplemente a las generaciones venideras conocer el origen de fenómenos, cosas que les puedan ser de interés, a su cultura general o sencillamente para profundizar en el ámbito de determinada temática.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, entendemos entonces que la historia deportiva se encarga de estudiar o recoger aquellos hechos, resultados

y protagonistas, que en el ámbito deportivo han ocurrido en un determinado momento del desarrollo histórico social de la humanidad y constituirán transmisión de costumbres, tradiciones o simplemente imitación de estilos y técnicas de determinado protagonista.

Conocer la historia del deporte local constituye no un reto, sino una necesidad para las nuevas generaciones, no solo por lo que ello puede significar en su formación general, sino por la incidencia que como actividad comunitaria posee para los practicantes directamente y para los observadores indirectamente, dado el caudal de características variables que poseen.

La historia del deporte local, se relaciona para su aprendizaje con las actividades físico-recreativas por el carácter voluntario, interesante, empeño y disciplina que concientiza y brindan estas, en todas las tareas donde están presentes.

Además, dadas las potencialidades que encierran las actividades físico-recreativas para el logro de una comunidad más integrada y socializada, así como la necesidad de no permitir que muera jamás la historia, como trasmisora de generación en generación, de lo que garantiza identidad, tradiciones y costumbres nos hace abordar en nuestra investigación dicha temática.

Por todo lo abordado anteriormente y atendiendo a los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar realizado en el Consejo Popular Hermanos Cruz, donde se constató que residen 41 glorias deportivas, con una diversidad de 15 deportes, constatándose un desconocimiento generalizado en las nuevas generaciones sobre todo en los adolescentes de 12-13 años de los hechos, sus protagonistas, en fin sobre la historia del deporte local de Pinar del Río, lo que a nuestro juicio está motivado por:

- La falta de estrategias viables que conduzcan al conocimiento de la historia del deporte local.
- No se explotan las potencialidades de las actividades físico- recreativas para el logro de dicho propósito.
- El desaprovechamiento de la experiencia que ofrecen las glorias deportivas de la localidad como componentes motivacionales en las nuevas generaciones.

Al analizar el diagnóstico aplicado mediante un tes de conocimiento sobre historia del deporte local, llegamos a la conclusión que existe desconocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz por lo que se pudo constar el siguiente

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Como contribuir al conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz?

OBJETO DE ESTUDIO: Proceso del conocimiento de la historia del deporte local

Campo: El conocimiento de la historia del deporte local mediante la implementación de una alternativa de actividades físico- recreativas

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

Proponer actividades físico- recreativas como una alternativa para el conocimiento de la historia del deporte local en adolescentes de 12-13 años, de la zona 58 correspondiente al Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

1. ¿Que fundamentos teóricos metodológicos sustentan la historia del deporte local?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 correspondiente al Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, en relación al conocimiento de la historia del deporte local?
3. ¿Cómo elaborar una alternativa de actividades físico recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río?

TAREAS INVESTIGATIVAS.

1. Revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la historia del deporte local.
2. Diagnóstico del estado actual de los conocimientos que poseen los adolescentes de 12-13 años correspondientes a la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, en relación al conocimiento de la historia del deporte local.
3. Elaboración de una alternativa de actividades físico recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años correspondientes a la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población de la investigación la componen 56 adolescentes, 41 glorias deportivas, 5 informantes claves del Consejo Popular Hermanos Cruz y 5 comisionados provinciales para un total de 107 pobladores, y la muestra esta conformada por 27 adolescentes en edad comprendida entre 12 y 13 años, de ellos 19 del sexo masculino y 8 del sexo femenino los cuales cursan el 7mo y 8vo grado en la ESBU: Carlos Ulloa radicada en el Consejo Popular Hermanos Cruz.

En todos los casos se seleccionó de forma intencional. Y el tipo de muestreo es no probabilística

POBLACIÓN

107

MUESTRA

27

TIPO DE ESTRATEGIA DE ESTUDIO

Investigación Experimental: A través de esta estrategia obtuvimos información acerca del estado actual de los conocimientos que poseen los adolescentes de 12-13 años correspondientes a la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, en relación al conocimiento de la historia del deporte local con el objetivo de modificar la realidad de estos adolescentes contribuyendo a la transformación de la comunidad utilizando para ello diferentes métodos.

Investigación Explicativa: Permite analizar las dificultades que existen acerca del conocimiento de la historia local en adolescentes y una nueva

alternativa de actividades físico recreativas, para su conocimiento desde la comunidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Dada la naturaleza de la investigación y de su propia práctica nos auxiliamos del método básico de todo proceso científico, el dialéctico materialista el cual nos permitió dar tratamiento al proceso en todos sus momentos, teniendo en cuenta sus cambios y manifestaciones.

Para el desarrollo de la investigación, empleamos métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos teóricos:

El análisis-síntesis: Se empleo en el estudio detallado de las partes que conforman la investigación, en la cual se partió de los rasgos más generales a los más particulares, todo lo cual posibilitó resumir la idea deseada , además nos permitió precisar las características específicas de las actividades físico recreativas, partiendo de los instrumentos aplicados .

El inductivo – deductivo: Permitió realizar los análisis pertinentes partiendo de lo general a lo particular en el estudio de las concepciones teóricos metodológicos del tratamiento de la historia deportiva de la localidad desde las actividades físico -recreativas.

El histórico lógico: Permitió conocer y profundizar en el problema desde su surgimiento hasta la estructuración de la alternativa de actividades físico recreativas

Métodos empíricos:

La encuesta: Aplicada a los adolescentes de 12-13 años del Consejo Popular,

la cual se utilizó para diagnosticar el estado actual que presentan los mismos respecto al conocimiento de la historia del deporte local y si es abordada por ellos en algún espacio de su actuación social. También fue aplicada a las glorias deportivas (14) que residen en este consejo popular con el propósito de conocer su nivel de participación en la organización y desarrollo de este tipo de actividades, así como su disposición para involucrarse en las mismas. Se instrumentó a 5 comisionados (son los comisionados de los deportes que más atletas han aportado a equipos nacionales)

La entrevista :Se aplicó a directivos de la comunidad(presidentes de CDR, FMC y al presidente del Consejo Popular) con la finalidad de conocer hasta donde se involucran ellos en la materialización de actividades físico recreativas con los adolescentes y su conocimiento sobre las condiciones reales del Consejo Popular (espacios e instalaciones) para llevar a vías de hecho las actividades, también para saber como consideran ellos la incorporación de las glorias deportivas del marco comunitario a las actividades que aquí se efectúan por los adolescentes.

La observación: Se utilizó para corroborar algunas informaciones obtenidas con la aplicación de otros instrumentos.

Tes de Conocimiento: Se aplicó a los 27 adolescentes en dos momentos durante el proceso de investigación, al inicio para conocer el estado actual del proceso y al final para constatar la efectividad en la aplicación de la alternativa propuesta.

El análisis documental: Posibilitó el estudio de las diferentes bibliografías y criterios de los autores que abordan las teorías que sustentan el estudio de la historia local.

Métodos de intervención comunitaria:

Utilizamos la técnica de trabajo con **informantes claves**, para obtener información de los representantes de las organizaciones políticas y de masas y otras personas con conocimiento de la comunidad, sobre elementos de interés para la investigación

Fue utilizado además el método **estadístico matemático** (estadística descriptiva) cálculo porcentual, el cual nos sirvió para procesar los resultados obtenidos.

APORTE PRÁCTICO

Elaboración de una alternativa de actividades físico recreativas, para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

APORTE TEÓRICO: Fundamentación de los referentes teórico – metodológicos que sustentan la alternativa de actividades físico recreativas, para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río .

NOVEDAD CIENTÍFICA.

Radica en que se aporta por vez primera una alternativa de actividades físico recreativas, para el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

La tesis esta estructurada de la siguiente forma:

Una introducción, donde se fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, se destacan los referentes teóricos y metodológicos, que han caracterizado la historia del deporte local, a través de los fundamentos, las tendencias y concepciones más difundidas en Cuba y en el mundo.

El segundo capítulo, parte del diagnóstico de la situación actual que presentan los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, en cuanto al conocimiento de la historia del deporte local, caracterización del Consejo Popular y de sus adolescentes.

En el tercer capítulo, se presenta la alternativa de actividades físico recreativas, para el conocimiento de la historia del deporte local y se fundamenta la misma.

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La investigación que se defiende ha sido presentada en: Forum ramal de ciencia y técnica del INDER obteniendo mención y pasando a este mismo evento a nivel provincia, ambos desarrollados en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río en el mes de noviembre de 2008, Evento Pedagogía 2009, celebrado en el Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive en el mes noviembre de 2008, en la III Jornada Científica Metodológica Internacional celebrada en el mes de Abril de 2009 en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río.

Con respecto a su publicación la investigación ha sido publica en el libro resumen del evento Pedagogía 2009 y el de la VII Conferencia Científico Metodológica Internacional.

CAPÍTULO I: EL DEPORTE LOCAL, TRADICIÓN QUE ENRIQUECE LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS.

Este capítulo presenta una fundamentación teórica relacionada con el conocimiento de la historia del deporte local por los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz, además el estudio de documentos y las acciones ejecutadas por diferentes instancias, se hizo un análisis dialéctico de la teoría que indica relación con el problema propuesto, para fundamentar teóricamente la investigación, además ofrece una panorámica de referencia al tratamiento de la historia local.

“ La Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad “ Romero Remudo, M, 1999: 1 p36 Selección de lectura de la enseñanza de la Historia.

I-1 EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES, UN RETO DESDE LA COMUNIDAD.

Para poder llevar a cabo la investigación se pone en práctica como método: el dialéctico materialista, ya que este proporciona el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para operar en la realidad. Desde finales del siglo XVIII y hasta principios del siglo XIX Juan E. Pestalozzi y Juan F. Herbart, dirigían su atención a la localidad, como un medio para partir de lo conocido y próximo a lo desconocido y lejano.

En Cuba la referencia más temprana la encontramos en la década del 30 del siglo XIX; cuando el gran pedagogo e ilustre cubano José de la Luz y Caballero se refería a la importancia de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la Historia Local en su pueblo natal.

Necesidad de fortalecer el conocimiento de la Historia del deporte local y su relación con la comunidad local para consolidar el amor a la patria chica, como punto de partida para la formación de valores y su cultura general integral.

Se define como **historia local**” (...) al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional (...) MENA Alodio Pág. 4 (1999).

Otro criterio: “Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social y política, culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja.” Acebo Meireles W(1991) Página 12” Acebo Meireles destaca que la vinculación de la historia local con la Historia Nacional, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

Lo local como lo nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional.

Lo local como peculiaridad de lo nacional.

Lo local como inserción de lo nacional.

Lo local como inserción de lo nacional: Quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo, puede ser también la más común: Consiste en la forma en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento; o por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

Aspecto este que guarda estrecha relación con la forma en que se aborda en la investigación los hechos, fenómenos y protagonistas que desde su resultado se inserta en los resultados de carácter nacional.

La Dra. Núñez Idania. (1993) define como historia local la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés concreto, en el cual los participantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección de un agente.

El autor de la tesis asume como historia local: El conjunto de procesos, hechos y fenómenos; así como las personalidades que intervienen en el desarrollo sucesivo y permanente de la localidad con huellas evidentes y vivenciadas, que por su relevancia posean un interés en el proceso de aprendizaje, en correspondencia con el propósito trazado.

El marxismo declara que no puede entenderse el funcionamiento de la sociedad sin adentrarse en las estructuras económicas que les sostienen, pero a su vez lo económico por sí solo, separado de los otros elementos no es suficiente para explicar el desenvolvimiento social de los hombres en la historia.

Por eso, la claridad con que Marx explicaba la evolución humana a partir de sistemas multiestructurales que se conforman en formaciones económico - sociales, permitía terminar con el aislamiento del estudio histórico centrado solo en los hechos, abriendo la perspectiva de la periodización en la Historia y encontrar los elementos comunes y diferentes entre, regiones, países, localidades y comunidades.

” M. J. Sobejano (1993: p. 23) “estimuló y orientó la investigación histórica hacia procesos económicos y sociales complejos, contemplados a largo plazo

La Historia no es algo acabado e inmovible, es un conocimiento en construcción que parte de la consulta de fuentes diversas que enriquecen su

carácter probatorio y que necesitan la interacción directa de sus estudiosos con esa diversidad para la apropiación de métodos.

El materialismo histórico sostiene que el pueblo, las clases avanzadas, las masas populares representan la principal fuerza motriz de la historia. Como se muestra en la investigación, los resultados deportivos y los aportes de la provincia a equipos nacionales ha ido creciendo en la medida que la cenicienta paso a ser princesa y la masificación del deporte se hizo realidad.

Los pueblos decía Máximo Gorki no son sólo la fuerza creadora de todos los valores materiales: es también la única e inagotable fuente de los valores espirituales, el primer filósofo y poeta por el tiempo, la belleza y genialidad de la creación, el autor de todos los grandes poemas, de todas las tragedias de la tierra y de la más grandiosa de ellas: la historia de la cultura universal". Los fundamentos de la Filosofía Marxista Konstantinov, (1953) p.20

Debe destacarse cómo la investigación se encuentra sustentada en lo más progresista del pensamiento filosófico del siglo XIX y XX, es objetiva y realista al analizar las condiciones que reúne la localidad donde se implementa la alternativa, la existencia de recursos humanos suficiente para su materialización , reconoce la materialidad de todo lo que nos rodea y amplía el horizonte cognitivo de los adolescentes, lo que implica ver los cambios, transformaciones y el movimiento que se da en nuestra localidad en la esfera deportiva pudiendo establecer comparaciones entre la etapa PRE y posrevolucionaria en lo que a aporte de atletas de la provincia a equipos nacionales y resultados internacionales de sus atletas se refiere.

I-1-2 LA CONCEPCIÓN MATERIALISTA DE LA HISTORIA, SU TRADICIÓN DE ESTUDIO DESDE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

Para confirmar con más precisión los criterios teóricos y poder vislumbrar una posible solución al problema, nos adentramos en el estudio de la epistemología histórica, sobre todo aquellos aspectos esenciales que refuerzan desde la historia local la concepción materialista de la historia.

El siglo XX ha sido testigo del surgimiento de varias escuelas historiográficas, aunque no todas han tenido el mismo impacto en el círculo de los historiadores profesionales. Compartimos el criterio de autores como P. Pagés (1983), M.J.Sobejano (1993) y E. Torres-Cuevas (1996) de que las corrientes historiográficas que más han influido en el mundo en el siglo XX han sido: el marxismo, el positivismo y la *nouvelle histoire française* - también conocida como la Escuela de los Annales.

Dentro de las corrientes, historiográficas que emergieron desde la década del 50 hasta la actualidad, hay muchas que deben sus argumentos y su fundamentación a lo que han aportado los Annales y el Marxismo; tal es el caso de la llamada historia social, como basamento, a nuestro juicio, de la historia local en la cual tiene su base esta investigación.

La Historia tiene una mayor tradición de estudio en los elementos que integran la política, la diplomacia, las grandes personalidades e incluso centrada en determinadas zonas del planeta con un marcado carácter occidental y más aún, euro centrista, pero con las informaciones obtenidas con la aplicación de métodos y técnicas de investigación constatamos que es viable llevar a la comunidad la historia del deporte local.

El positivismo que apelaba a los hechos históricos que se pueden probar en los documentos, no ha podido mantenerse como método único de investigación y recuento de la Historia y ha visto con desconcierto el acercamiento de la misma a la economía, la influencia de la Geografía humana, la estadística, el estructuralismo y los diferentes tiempos históricos, así como un creciente interés por los temas marginados e identificados al principio solo con el marxismo o con corrientes historiográficas de izquierda.

La Historia que comenzó siendo identificada con la narración de hechos, centrada fundamentalmente, en aspectos políticos, militares, diplomáticos y en las personalidades, que dirige su atención al documento histórico como única alternativa probatoria, se vincula con el positivismo; esta ha diversificado sus

temáticas de estudio ampliándose a: lo económico, social, ideológico, y cultural, deteniéndose no solo en las personalidades, sino en la actividad del hombre en la sociedad, (historia local)

No se debe ir desde el presente al pasado para buscar solo raíces u orígenes de hechos y fenómenos actuales; y menos, para encontrar respuesta mecánica a los problemas presentes y futuros. Lo que supone a su vez que el presente no puede ser comprendido sin buscar en el pasado y en esa indagación reconstructiva, donde ni el pasado es definitivamente acabado ni el presente es absoluto, deben descubrirse los senderos conductores del devenir histórico e ir avanzando hacia la construcción de una sociedad futura, aspecto este que se logra con la implementación de la alternativa de actividades físico – recreativas que se refiere.

I-1-3 EL PASADO, EN SU RELACIÓN CON EL PRESENTE Y SU PROYECCIÓN FUTURA, PILARES IMPORTANTES EN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

La historia tiene que dejar de ver y ser solo el pasado, como algo ya muerto, sin contacto con el quehacer de la vida actual del hombre, sino debe seguir viviendo diariamente en el presente individual y social, con el cual interactuamos directa o indirectamente.

El pasado por sí solo carece de valor, solo adquiere su verdadero sentido, en su relación con el presente y su proyección futura; por eso es que la historia no debe absolutizar cualquiera de estos elementos que marcan el sentido del tiempo, relevando su importancia en cuanto a la relación pasado-presente-futuro, aspecto que ha sido frecuentemente abordado por autores de escuelas historiográficas y didácticas diferentes, como son: P. Pagés (1983), M. Asensio, M. Carretero y J. I. Pozo (1989), J. Pagés (1989), G.J. Whitrow (1990), J. Le Goff (1991), H. Pluckrose (1993), M.E. Guibert (1994), E. Torres-Cuevas (1996), J. Pagés y P. Benejam (1997), P. A. Torres (1997) y R. M. Álvarez (1998).

La epistemología como ciencia es el producto de la práctica social y en ella se refleja la relación hombre – mundo, mediante la actividad. La investigación es rica en cuanto a este aspecto por cuanto establece relación adolescentes – glorias deportivas – técnicos de recreación de las escuelas deportivas comunitarias y demás miembros de la comunidad mediante el desarrollo de las actividades físico – recreativas.

El perfeccionamiento de nuestro sistema social y en especial el de la comunidad, es producto de los cambios que en el marco comunitario se vienen realizando en nuestro país, generando un nuevo modelo social que se centra en la labor educativa, el cual hace más integral el proceso de formación de las nuevas generaciones, donde juegan un papel importante los diferentes agentes educativos que interactúan:

La Familia.

La Sociedad.

Los medios de Difusión Masiva.

La Escuela.

La Comunidad.

Atendiendo a ello consideramos que nuestra propuesta de una alternativa de actividades físico- recreativas para contribuir al conocimiento de la historia del deporte local pone en función la triada Escuela, Comunidad y sociedad.

En tal sentido la fundamentación desde el punto de vista sociológico de la historia local, se sustenta en tres elementos:

1. La educación como un fenómeno determinado y determinante.
2. La sociología de la educación se deriva de las diferentes tendencias filosóficas que la orientan.
3. La educación escolarizada en su vínculo con los demás agentes educativos de la sociedad.

I.1.4 EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO, SU ACCIONAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

Múltiples son las tendencias pedagógicas, sustentadas en teorías psicológicas, que han surgido como respuesta crítica a la escuela tradicional y autoritaria que “concibe el aprendizaje como un asociacionismo ingenuo (de afuera hacia adentro), de causa efecto, en el cual el aprendizaje tiene naturaleza objetiva, donde el objeto del conocimiento no está mediado por lo subjetivo de lo psíquico o lo social; la realidad está inmutable, fuera del sujeto y la apropiación es sensorial, individual. La actividad cognoscitiva del alumno se reduce a la de un receptor de información y la reproducción es mecánica y memorista” (R. Álvarez.1997:p6)

Entre todas las tendencias inclinamos la balanza por el Enfoque Histórico Cultural, que tiene sus fundamentos en los aportes realizados por L. S. Vigostky a la psicología con su carácter dialéctico dentro de las teorías cognoscitivas que centran su atención en las posibilidades del desarrollo integral de la personalidad, entendida como “conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio histórico”.Davidov.1985)

El enfoque histórico cultural, desde el punto de vista psicológico plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso que contiene a esta en espacio y tiempo, elemento este que es abordado por la autora Carmen Rubi “1996” pág. 7 En cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

La personalidad es una singularidad exclusiva dentro de esa diversidad y ese carácter irrepetible se explica por las condiciones sociales de vida de cada personalidad en el marco socio histórico. (O. González 1999 p: 94)

La comprensión de estos postulados es importante para lograr la modificación interna del sujeto, del individuo, en formas de pensar, sentir y actuar a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal. (Castellano D. p: 1994) lo cual consideramos se manifiesta ampliamente en la alternativa de actividades – física- recreativas plasmada en esta investigación.

El desarrollo de la personalidad ocurre en un marco histórico concreto en relación estrecha entre el esfuerzo individual y la influencia social, en un proceso que estimula la puesta en acción de la personalidad total del sujeto en interacción con otros sujetos; entre ellos, las glorias deportivas , la familia, los , coetáneos y la sociedad en su conjunto. (Álvarez R. M .p1997).

El enfoque histórico cultural desde el punto de vista psicológico plantea, el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso que contiene a la personalidad en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformadora de la realidad. La personalidad es una singularidad exclusiva dentro de esa diversidad y ese carácter irrepetible se explica por las condiciones sociales de vida de cada personalidad en el marco socio histórico. (O. González 1999 p: 94)

En la teoría de Vigotsky sobresalen tres ideas psicológicas esenciales: el carácter activo de los procesos psicológicos, la relación dialéctica entre actividad y conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre.

El trabajo comunitario ha alcanzado un desarrollo vertiginoso a nivel internacional, dado que en la comunidad se manifiesta el accionar de todos y

cada uno de sus miembros ya sea como individuo o como miembro de un grupo, tanto formal como informal.

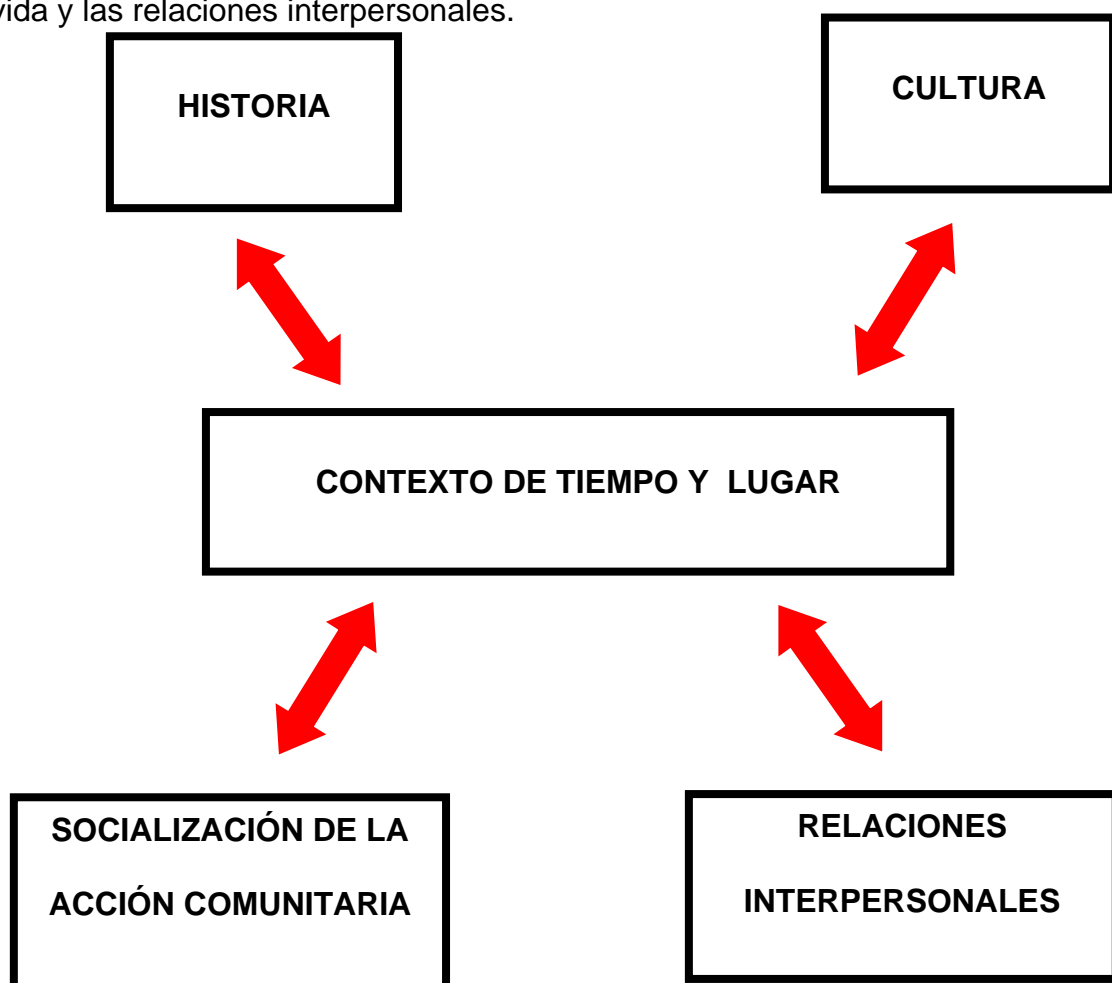
Todas las esferas de la sociedad son potenciales para llevar a cabo el trabajo Comunitario. Trátese de la Educación Ambiental, del bienestar de vida, de la actividad laboral comunitaria en fin de cuanto tenga que ver en una situación o problema que rompa el equilibrio biosicosocial de la sociedad.

Cuba, cuyas organizaciones y organismos estatales tienen entre sus prioridades la atención a las necesidades de la población no ha quedado a la saga de este trabajo Comunitario y hoy más que nunca se observa un acercamiento más masivo y riguroso a los problemas que agobian o atañan más de cerca a las poblados, comunidades, barrios, territorios de nuestro pequeño país.

Como bien afirma Carmen Rubí(1998) el trabajo social se fundamenta en actividades llevadas acabo por diferentes agentes para satisfacer necesidades y que pretenden hacer realidad un bienestar social , es la intervención organizada con vistas a modificar el medio social y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos .

También el trabajo social colabora en el diseño de las acciones, promoviendo la participación de los individuos y los grupos, dirigiendo su atención profesional al servicio de la comunidad, ayudando a incrementar sus propios recursos y capacidades.

Según **Teresa Samanillo** (2000)“folleto # 7 para los trabajadores sociales pág. 9” uno de los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo del trabajo social es el ambiente o medio social, reconociéndose este como el contexto de tiempo y lugar donde se realizan las actividades para el mantenimiento de la vida y las relaciones interpersonales.



En este gráfico se representa la vida humana, se aprenden o asimilan los valores, las normas y la cultura acumulada, de manera general, ocurre la socialización como consecuencia de la interacción entre el individuo y la sociedad, que tiene como eslabón los grupos donde este individuo se inserta, es acogido con los que se relaciona.

Sin embargo, es necesario tomar en consideración que cada individuo, grupo o comunidad y sociedad son diferentes, por tanto a la hora de realizar un trabajo de intervención comunitaria es necesario analizar lo relacionado a la comunicación como herramienta fundamental para el trabajo en la comunidad, recordemos que el ser humano se mueve en un mundo tanto de relaciones sociales como interpersonales.

En todo trabajo comunitario es necesario valorar la participación de sus miembros en lo que ejecuta, participar es algo más que asistir o estar presente, aunque estas sean una necesidad para lograr lo anterior, es tener o formar parte, intervenir, implicarse.

Supone que la presencia es activa donde se comprometen los individuos en mayor o menor medida.

Es necesario llevar la participación junto a las necesidades personales, o sea, que mediante la participación el individuo sienta que está resolviendo problemas comunitarios y necesidades personales a la vez, como sentirse importante, escuchado, estimulado etc. y estos elementos son abordados cuidadosamente en la investigación dado que las actividades que conforman la

alternativa fueron seleccionadas por los propios adolescentes, de un banco de actividades mostradas a ellos.

Con los documentos y bibliografías consultadas en este capítulo, estamos conscientes del papel que juega la Historia del deporte Local, para la formación multifacética de la personalidad del hombre nuevo y todos los requisitos desde el punto de vista psicológico, pedagógico y filosófico que hay que tener en cuenta, para lograr un buen proceso cultural en una sociedad como la nuestra.

Como se plantea en los inicios de la investigación, conocer la historia del deporte local, no es un reto, sino una necesidad, pues la misma adquiere niveles significativos en la influencia de profundizar en la identidad, el sentido de pertenencia y el amor por el terruño.

Influye además en la formación general integral de las personas implicadas en dicho proceso, mientras en el ámbito comunitario posibilita establecimiento de nuevas y más completas relaciones interpersonales favoreciendo una mayor socialización entre los miembros de la comunidad.

Existen vías para lograr el conocimiento de la historia del deporte local en la comunidad, dentro de las que se pueden mencionar: conferencias, vídeos, debates, intercambios, mesas redondas entre otras, pero a nuestro juicio y por el interés que despiertan, sobre todo en los adolescentes las actividades físico – recreativas constituyen una opción viable para tal propósito.

Por la disponibilidad en el entorno comunitario de los recursos humanos necesarios, así como las condiciones objetivas para su ejecución consideramos a las actividades físico - recreativas un marco apropiado para dar tratamiento al conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz.

Aunque no han sido tratadas con tendencia a la incorporación de contenidos de corte histórico, ni con un carácter sistemático y organizado y mucho menos

con tan marcada incorporación de la población comunitaria, si se realizan de forma esporádicas algún tipo de actividad físico – recreativas por parte de los adolescentes y pobladores de la comunidad donde se investiga, por lo cual ofrecemos una nueva alternativa para contribuir a elevar el conocimiento de la historia del deporte local, en los adolescentes de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz.

I.2 LAS ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVAS SU INFLUENCIA PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

La **atención a la comunidad** (Consejos Populares), es una de las direcciones de la recreación, es nuestro escenario principal, mediante proyectos recreativos, donde se concreten tanto las actividades como los recursos humanos y materiales necesarios. “Manual metodológico” (Programa Nacional de Recreación) Dirección Nacional de Recreación

En otro aspecto de este manual se abordan 20 ideas previstas para transformar la recreación en cuba y en el número 18 se plantea:

Vincular a las Glorias del Deporte a las actividades comunitarias de Recreación Física, aspecto este que tiene vigencia en esta investigación, dándole respuesta también a lo planteado por el presidente del Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER) de Cuba Cristian Jiménez en sus indicaciones para el trabajo metodológico en el curso 2008-2009 donde entre otras cuestiones indicó . La atención a las glorias del deporte y atletas retirados, la recuperación de los museos del deporte y la creación de las cátedras de historia del deporte.

Dentro de los criterios de medidas que sugiere el programa nacional de recreación se encuentra el uso de los beneficios de la recreación y los divide a su vez en

Individuales. Las oportunidades para vivir, aprender, llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos donde experimentar placer y

salud, con adecuado balance entre trabajo y juego, el fortalecimiento de la autoestima y la autorrealización, la creatividad y la adaptabilidad, la honestidad, la solución de problemas y la toma de decisiones, el bienestar psicológico, el sentido de aventura y el valor personal, entre otros aspectos.

- **Comunitarios.** Las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se derivan el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, el sentido de pertenencia, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de edades, sexo y raza, la solidaridad, así como la disminución de las diversas formas de violencia y de las conductas antisociales y delictivas en sentido general.

Según Pérez Sánchez Aldo (1997). "Recreación, Fundamentos metodológicos" pag5

La recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Esta definición se ajusta a nuestra alternativa ya que la misma está dirigida a la esfera cognoscitiva de los adolescentes y contribuye al desarrollo de su personalidad.

¿Cuándo una actividad se considera que cumple una función recreativa?

Partiendo de la interrogante y de las características de nuestra propuesta consideramos que la misma es recreativa por que cumple con los requisitos siguientes

Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que la enfrenta el individuo (las actividades que la conforman fueron elegidas por los adolescentes de un banco de 60 actividades)

Debe ser realizado en el tiempo libre. (Se sugiere su realización los sábados no laborables, pero ellos deciden el horario de realización)

Teniendo como base la función de auto desarrollo que cumpla la Recreación (formación integral (la alternativa tributa a varias dimensiones)

Manuel Vigo al referirse a las características que debiera reunir una actividad para ser considerada recreativa, refiere.

a.- Es voluntaria, no es compulsada. (Las actividades que conforman la alternativa fueron elegidas por los propios adolescentes)

b.- Es una actitud de participación gozosa, de felicidad. (Según los resultados de la encuesta, la muestra de esta investigación manifiesta placer por estas actividades)

C.- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material (no retribuye nada material, si conocimientos y relaciones sociales)

d.- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.(permite liberar carga o estrés mental)

e.- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.(se materializa mediante actividades físicas , los deportes y actividades recreativas)

f.- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre (lo garantiza la realización de actividades que aportan calidad de vida)

h.- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales (la complejidad de las actividades no limitan edad ni sexo)

e - Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo. (La alternativa posee actividades que se realizan de forma individual y otras de forma colectiva)

I.2.1 LAS ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVAS COMO SISTEMA, UNA EXPERIENCIA CUBANA.

En las condiciones de desarrollo de la sociedad contemporánea, a la Recreación en general y las **actividades físico – recreativas** en particular, como cualquier otro fenómeno social, hay que verlo a través de un enfoque sistémico donde el hombre (ser social) ocupa el centro. Pérez Sánchez Aldo(1997 “Pág. 60”.

Partiendo del criterio antes analizado consideramos que la alternativa de actividades físico- recreativas, enmarca no solo a los adolescentes como muestra de la investigación en el centro de estas, sino también a las glorias deportivas, comisionados y participantes de la comunidad en general y que las actividades que la forman tienen de alguna manera relación unas con otras y tributan en lo fundamental a un fin común que es el aspecto cognitivo de la historia del deporte local en los adolescentes de esa comunidad.

Una vez analizados los conceptos de recreación dados por varios autores Y muy especialmente a partir de la definición de Aldo Pérez Sánchez, así como su relación con las actividades físico- Recreativas como sistema, el autor de la investigación define.

Actividades físico – recreativas como el Conjunto de acciones motrices que provoquen un gasto energético, realizadas en un momento que no implique dejar de hacer y que contribuyan al entretenimiento, placer y satisfacción de los implicados ya sea individual o grupal favoreciendo el desarrollo de su personalidad.

Conclusiones parciales del capítulo

Los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el tratamiento de la historia del deporte local evidencian la necesidad de buscar nuevas alternativas para elevar su conocimiento desde el marco comunitario a través de actividades físico recreativas.

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEPORTIVA LOCAL EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 13 AÑOS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de los adolescentes y el análisis de los resultados, para el conocimiento de la historia deportiva local.

II.1 LA COMUNIDAD, ESPACIO ESTRATÉGICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL EN ADOLESCENTES.

Después del triunfo de la revolución los problemas de las comunidades en Cuba eran resueltos por el estado, en muchos casos antes de que la propia comunidad los identificara como tal, y esto conformó una manera de actuar un poco a la espera de soluciones.

Por lo anterior, en ocasiones se duda de las posibilidades de resolver los problemas con las propias fuerzas de la comunidad. Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH, Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción (ALOP). La construcción del desarrollo local en América Latina: análisis de experiencias. <http://www.claeh.org.uy>, <http://www.alop.or.cr> (Montevideo), 2002.

En la actualidad han cambiado los contextos sociopolíticos y se buscan alternativas a la crisis de los modelos de desarrollo implementados. En las comunidades por lo general existen estructuras y redes de servicios y prestaciones sociales que corresponden con los modelos políticos y económicos que los estados refrendan. Por tanto el asunto no es diseñar nuevas estructuras, figuras o responsabilidades en las comunidades sino

organizar y adecuar a las necesidades de la comunidad las existentes, exigiendo que funcionen bien o de la mejor manera posible.

Según Colectivo de autores. Selección de temas de Sociología. ISCF "M. Fajardo". 2003. El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez. Sin embargo es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de auto desarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de auto desarrollo de comunidades sin la interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

En esta comprensión se hace válida la idea de que para promover auto desarrollo comunitario es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social.

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad ni en la comunidad ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad (APP, taller de intercambio de experiencia). Es el conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar , lograr su desarrollo y potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

Llevar a cabo proyectos comunitarios es hoy todo un reto si tenemos en cuenta que la comunidad entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo , vital en todo proceso de desarrollo social.

La necesidad de accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia del trabajo comunitario radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa, aprovechar mejor los recursos disponibles de forma activa a la vida social económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

Según un grupo de educadores pertenecientes a la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000), comunidad es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y sobre todo intereses comunes.

Caballero Rivacoba, Mirtha J. Yordi García. El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acana, Camaguey, 2004.

definen comunidad como: "El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Atendiendo a los conceptos abordados por diferentes autores sobre comunidad y tomando como referencia a la autora Maria Teresa Caballero Rivacoba consideramos que el trabajo comunitario tiene una extraordinaria importancia ya que a partir de el podemos atender mejor las necesidades de la población teniendo en cuenta sus características para lograr cohesión ,respeto , ayuda mutua ,trabajo conjunto ,organizado dirigido ,coordinado entre sus miembros por lo que es importante la aplicación de un conjunto de actividades físico recreativas que contribuyan al desarrollo de un mayor nivel de autonomía física y psicológica que potencie la sociabilidad hacia una integración en la comunidad siendo esta el espacio estratégico mas importante en la sociedad.

II-1 CARACTERIZACIÓN DEL CONSEJO POPULAR HERMANOS CRUZ.

El Consejo Popular “Hermanos Cruz” fue creado el 12 de septiembre de 1992, tiene 22 circunscripciones, es el de mayor número de habitantes de los 17 que existen en el municipio Pinar del Río (es también el de mayor número de habitantes de los 132 que existen en la provincia).

Está ubicado al este de la ciudad de Pinar del Río y limita al norte con la carretera central, al sur con la autopista Habana –Pinar del Río, al este con el río Guamá y al oeste con el Consejo Popular “Diez de Octubre”.

Su núcleo habitacional fundamental lo constituye el área residencial del Reparto Hermanos Cruz y cuenta con otros asentamientos poblacionales importantes como son el Reparto “26 de julio”, el Reparto “Orlando Jerez” y la zona suburbana “Crucero Maceo”, tiene una extensión territorial de 4,9 km² y 60061 habitantes para una densidad poblacional de 4992 habitantes por km².

El área donde se encuentra el núcleo habitacional principal del consejo popular, antiguamente constituía un conjunto de pequeñas fincas privadas, Leopoldo Calero era el dueño de la finca donde se inicia el primer aparciamiento para viviendas de ahí viene el nombre de Reparto “Calero”, que aún en la actualidad muchas personas le han dado, quizás por costumbre y tradición.

El proceso de construcción de viviendas se había iniciado en los años 50, pero su crecimiento constructivo y social de más fuerza se produce en el surgimiento del Movimiento de “Micro brigadas” a partir de 1972, por lo que se afirma que el consejo popular es una comunidad territorial en formación.

Dentro de sus características se encuentran: Estar integrado por familias de procedencia sociocultural muy heterogéneas provenientes de campesinos

cuyas tierras habían sido destinadas a otras necesidades (presas, cultivos varios en mayor escala, planes de desarrollo citrícola), miembros de las FAR y el MININT (gran parte de ellos y su familia de origen campesino también), pobladores de antiguos barrios marginales de los alrededores de la ciudad , obreros y profesionales de las fábricas y centros de servicio que existen dentro y en la periferia de la comunidad.

En síntesis un barrio de “transplantados” en el orden sociocultural, la mayoría sin experiencias previas de vivir en grandes conglomerados habitacionales y sobre todo, añorando sus tradicionales formas de convivencia donde contaban con sus patios, sus jardines, sus huertos y sus animales.

En el consejo popular “Hermanos Cruz” encontramos el predominio, de acuerdo a los tipos de composición de las familias, a las nucleares (ambos padres casados o no y su descendencia), y dentro de estas a las biparentales (ambos padres con sus hijos), las monoparentales (parejas estables sin hijos) y las familias extensas, (constituidas por más de dos generaciones).

Estas últimas presentes en mayor escala dado el hecho que las parejas conviven con sus padres o suegros. En la comunidad también encontramos las familias multiproblemas que se caracterizan entre otras cosas por: carencia de hábitos de higiene y salud, escasez de recursos económicos, actividades laborales de tipo marginal, problemas de relación intrafamiliar y conflictos vecinales.

II.2 LOS GRUPOS, PILARES FUNDAMENTALES EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD MEDIANTE SU PROTAGONISMO.

Según estudiosos del tema los grupos forman un pilar fundamental en el desarrollo de la comunidad .

En la investigación se asumen las definiciones de diferentes autores tales como:

Según Calviño grupo es un número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera. El elemento numérico varía ampliamente yendo los dos individuos hasta una vasta comunidad nacional.

Estas colectividades son grupos en tanto en cuanto que sus miembros lo son con un cierto grado de conciencia de pertenencia y por ende actúan de modo que revela la existencia grupal. (Selección de lecturas: colectivo de autores de la universidad de la Habana) Calviño, M.A. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia. La Habana, 1998

Otra definición analizada es la de (Shaw 1980) donde plantea que grupos son dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo que cada persona influyen en todas las demás, y es influida por ellas.

Para Kresh y Crutchfield(1969) el termino de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas y Homans, G(1999) considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Para ellos grupo pequeño es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad. (A. S. Makarenko, K. K. Platonov e I. S. Kon).

Según Dejev, L(2000), lo que caracteriza al grupo como un sistema social es el número de elementos, las relaciones entre sus miembros llevando a cabo un

trabajo conjunto, coordinado y la complementación de la actividad, como un proceso de organización y dirección con intereses y fines comunes.

Partiendo del análisis de estas definiciones planteadas por los diferentes autores coincidimos con la definición dada por (A. S. Makarenko, K. K. Platonov e I. S. Kon) pues partimos de la hipótesis de que el hombre aislado no existe y que su inclusión natural está en diversos grupos en los que participar les permite experimentar, vivenciar, apreciar y ensayar diferentes sistemas adaptativos de interrelación y comunicación.

Después de realizar un análisis de estas definiciones consideramos que en el Consejo Popular Hermanos Cruz dentro de los adolescentes el grupo más necesitado de un proyecto de intervención comunitaria para elevar el conocimiento de la historia del deporte local son los adolescentes entre 12 y 15 años.

II.2.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 13 AÑOS.

Caracterización desde el punto de vista bio - morfo - funcional de los adolescentes entre 12 y 13 años.

Sistema circulatorio:

En el corazón a los 12 -13 años de edad ocurre un período intenso de crecimiento, en la adolescencia durante el período de maduración sexual, aumenta el volumen del corazón en correspondencia con el aumento del organismo, en el caso de adolescentes que no realizan actividad física el crecimiento del corazón se retrasa.

En la medida en que el corazón crece el volumen sistólico. La frecuencia cardiaca en edades tempranas es muy alta pero esta empieza a reducirse en la medida que pasan los años.

Músculos: En estas edades los músculos que sirven de apoyo en la columna vertebral, pelvis, extremidades inferiores presentan una insuficiente consistencia y cuando la organización de las actividades del niño son incorrectas esto repercute en el futuro desarrollo locomotor del niño.

O sea, se producen desviaciones óseas, a medida que avanza la edad el sistema muscular se fortalece aumentando de volumen por el engrosamiento de las fibras se desarrolla la musculatura del tronco, tórax, espalda las extremidades, los pequeños músculos de la manos y los pies se encuentran en proceso de desarrollo.

Sistema respiratorio: Con el aumento de la edad predomina más el aumento de la profundidad respiratoria y la disminución de la frecuencia respiratoria. La profundidad y frecuencia respiratoria varía la cantidad de aire que toma un niño en inspiración forzada que es menor que en un adolescente

Sistema nervioso central: El cerebro es el órgano regulador de la coordinación de los movimientos y del tono muscular. De 7 a 14 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa. Cuando ocurren estos cambios en el organismo se consideran como alteración de homeostasis producto de la actividad física ya sea por el trabajo de una determinada capacidad motriz condicional, coordinativa o durante la enseñanza o consolidación de una habilidad motriz básica o deportiva.

En el desarrollo de estos juegos participan una gran cantidad de músculos y articulaciones destacándose fundamentalmente el tríceps, glúteo menor, bíceps

braquial ,pectorales ,cuadriceps ,bíceps femoral ,poplíteo .Dentro de las articulaciones se encuentran el húmero radial ,coxofemoral ,la escapula humeral, fémur tibial rotuliana ,tibio peróneo astragalina.

Es importante decir que el desarrollo de los juegos se da en condiciones anaeróbicas alácticas y lácticas, si la dirección de la carga es anaerobia se producen cambios como Incremento del creatin fosfato garantizando que la capacidad del sistema se incremente Se incrementa la creatin fosfoquin Hipertrofia muscular de las fibras blancas tipo dos.

Incremento del glucógeno muscular se incrementa la enzima fosfofructo quinaza y lactato deshidrogenasa. La red de capilares sanguíneos no se incrementa, ni las mitocondrias.

En el sistema anaerobio láctico: Se incrementa el glucógeno muscular y capacidad para degradar la glucosa, incremento de las enzimas fosfofructoquinaza y lactato deshidrogenasa. Hipertrofia muscular de las fibras dos. Se incrementa la tolerancia al ácido láctico, así como la capacidad para eliminarlo.

Caracterización psicológica:

Esta etapa se caracteriza por una etapa de cambios biológicos, sociales y psicológico, estos últimos centrados en las esferas afectivas, cognitivas y la motricidad que también sufre cambios. Susan P.D. Weiss y Elvia Trujillo en su libro Yo adolescente ilustra los cambios que puedan darse en esta etapas similar trabajo realizó José Luís Valdés Medina.

Dentro de los cambios biológicos podemos mencionar la variación de los parámetros peso talla, mayor crecimiento del componente óseo que del

muscular, lo que afecta la coordinación motriz ocurre la maduración sexual, la masa del corazón aumenta en dos veces.

Estas modificaciones traen consigo sueño, torpeza, distracciones negativas que hacen que los jóvenes se sientan avergonzados. En cambio la necesidad de una diversidad de movimientos más la tendencia al cansancio nos da la posibilidad de explotar la actividad física.

Dentro de las características psicológicas del adolescente esta la inmersión en la actividad docente, aparición de otros tipos de actividades como artísticas, recreativas, deportivas, profundiza la relación con los coetáneos ,lo cual constituye fuente de vivencias y reflexiones .En esta etapa la familia tiene que jugar su papel a través de la comunicación en el adolescente.

No obstante, a pesar del carácter de independencia y decisiones grupales que se manifiestan en esta etapa, la opinión de los adultos sigue teniendo importancia en la vida de los adolescentes.

En el área cognitiva la atención se perfecciona, aumentando sus posibilidades físicas y psíquicas, la percepción se enriquece, es más organizado favoreciendo la observación y la reflexión .Ocurre un desarrollo de la memoria lógica verbal cuando la imaginación es más productiva, permitiéndole interrelacionar los proyectos personales con los sociales.

Existen necesidades crecientes de la independencia, expresada en su jerarquía de motivos, visto en su aceptación en el grupo. En las emociones y sentimientos se manifiestan gran sensibilidad y afectividad .Sus vivencias son ricas, variadas, complejas y contradictorias con los adultos, sus sentimientos son más profundos y variados.

Los adolescentes muestra de la investigación manifiestan necesidades crecientes de independencia expresadas en su jerarquía de motivos visto en su aceptación en el grupo. En las emociones y sentimientos se manifiestan gran sensibilidad y afectividad.

Sus vivencias son ricas, variadas, complejas y contradictorias con los adultos, sus sentimientos son más profundos y variados. El aumento de las exigencias en el mundo en que se mueve el adolescente hacen que su voluntad se condicione tratando de conseguir propósitos a toda costa. Se subordinan a las nuevas exigencias, siempre que las consideren justas más llegan a desarrollar cualidades volitivas como valentía, independencia iniciativa y la toma de decisiones.

Estos adolescentes cumplen los requisitos para ser considerado como grupo formal ya que todos se encuentran cursando el séptimo y octavo grado en la ESBU Carlos Ulloa, que radica en dicho Consejo Popular.

Todos forman parte de los diferentes equipos deportivos que defienden los colores de dicha institución educacional, por tanto poseen determinado interés e inclinación hacia el deporte, lo cual facilita en gran medida la implementación de la alternativa metodológica de actividades físico-recreativas.

II.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

II.3.1 Anexo 1 (Encuesta aplicada a los adolescentes): Arrojó como resultado, que no se desarrolla en el ámbito escolar, ni comunitario, ninguna actividad que tribute al conocimiento de la historia del deporte local. De 27 encuestados los 27 respondieron negativamente para un 100 %.

De 27 encuestados todos plantean que no se aborda esta temática en las actividades realizadas, lo cual representa un 100%, otro aspecto que se destaca en el instrumento es con respecto a si le gustaría o no que en el marco del desarrollo de actividades físico-recreativas, que se realicen en la comunidad se inserten temas que les permita conocer sobre la historia del deporte en Pinar del Río.

De 27 adolescentes 14 para un 50.8% respondieron que si les gustaría, 8 que encuestados que representa el 29.6% plantearon que en algunas de ellas. El resto, 5 para un 18.5% respondió que no les gustaría la inclusión de la temática en este tipo de actividad.

Respecto a si conocen las glorias deportivas que residen en su comunidad, 9 para un 33.3 % respondieron que conocían solo algunas de esas glorias.

Mientras el resto (18) adolescentes para un 66.6% respondió no conocer a ninguna de las glorias deportivas referidas.

Los 27 o sea el 100% plantean que les gustaría participar junto a ellos en este tipo de actividad.

ANEXO 2 (Encuesta a las glorias deportivas) Este instrumento también fue aplicado a 14 de las 41 glorias deportivas que residen en ese recinto comunitario obteniéndose los siguientes resultados:

Las 14 glorias para un 100% plantean no haber sido convocados nunca para participar en actividades de carácter físico recreativas, desarrolladas en el consejo popular y reconocen no haber tenido nunca la iniciativa de organizar o provocar algún tipo de actividad, donde pueda abordar sobre sus vidas y resultados deportivos o sea su aporte a la historia del deporte en la provincia.

Los 14 encuestados para un 100% consideran como positivo el hecho de organizar y desarrollar actividades, donde se pueda intercambiar con la

sociedad comunitaria, para facilitar elementos de la historia del deporte en la provincia.

También el 100% de las glorias deportivas consideran al marco comunitario y las actividades físico – recreativas, como un espacio idóneo para profundizar en sus resultados deportivos en particular y la historia deportiva local en general.

Un total de 11 de las 14 glorias encuestadas para un 78.5% consideran que sería oportuno poder transmitir a las nuevas generaciones sus experiencias y resultados en el deporte, así como en general de esta esfera social en la provincia, pues contribuiría en su formación personal.

El resto 3 para un 20.7%, no lo considera de peso para influir en la formación de la personalidad del adolescente. En lo referente a su disposición para participar en actividades sociales en el marco de la comunidad donde puedan exponer sus logros y resultados y profundizar sobre su deporte en la provincia 10 de un total de 14 para un 71.4% lo ven como objetivo, mientras el resto(4) para un 21.4% no les parece un marco propicio para ello.

Anexo 3 (Entrevista) En entrevista aplicada a los informantes claves seleccionados, se recogió información que al procesarla nos aportó importantes elementos para la investigación, lo cual reflejamos a continuación, de 5 informantes claves entrevistados los cinco para un 100% respondieron que los adolescentes solo participan en piquetes de fútbol, béisbol y alguna que otra actividad como empinar papalotes, jugar bolas y bailar trompo, mientras que de forma organizada no es frecuente verlos participar.

Otro aspecto importante lo constituye el nivel de participación de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad en la organización y desarrollo de actividades físico- recreativas, aquí la respuesta fue unánime los 5 para un 100%, plantean que a ellos no les compete esa actividad, que la misma es responsabilidad de la escuela comunitaria.

Los cinco informantes para un 100% desconocen el nivel de participación de las glorias deportivas de la localidad, en las actividades físico- recreativas desarrolladas en el marco comunitario.

Además hubo coincidencia de criterios respecto a que las actividades físico- recreativas desarrolladas en el ámbito comunitario y de manera conjunta con las glorias deportivas, es una vía de gran alcance y que despierta el interés de participación de grandes grupos sociales por su dinámica y por la idiosincrasia de los miembros de esta comunidad. De aquí que los 5 entrevistados para un 100% planteen lo anterior.

En relación con la pregunta relacionada con los espacios que posee el consejo popular para la realización de actividades físico- recreativas sin que peligre la vida de los practicantes, el 100% de los entrevistados coincidió en que existen varias instituciones educativas con áreas deportivas espaciosas que posibilitan la concentración de grandes grupos de personas, además existen espacios dentro del propio entorno urbano que con un poco de organización y limpieza, pueden ser utilizados en algunas de las actividades de la propuesta, también salió a relucir los recursos humanos para garantizar el éxito de estas actividades, ya que el consejo popular cuenta con dos escuelas comunitarias con una fuerza técnica numerosa y diversa en cuanto a especialidades.

Al analizar los resultados del Test de conocimiento **(Anexo 4)** aplicado para medir el nivel de conocimientos de los adolescentes respecto a la historia del deporte local nos encontramos que:

La primera y segunda pregunta del instrumento no fue respondida por ninguno de los adolescentes por lo cual es 0%.

La segunda pregunta fue respondida correctamente por 7 adolescentes, lo que representa un 25.9 % respecto a la muestra, un 15 para un 55,5% respondieron a medias, mientras 5 de los muestreados no supieron responder nada lo que representa el 18,51%

En la pregunta número cuatro del Test.: Ninguno de los participantes supo dar una respuesta aceptada por lo que el % es 0.

En la quinta pregunta referida a los ciclistas pinareños que más vueltas a Cuba han ganado y cuantas han sido, un total de 4 participantes respondió correctamente para un 14,81%, del resto 15 adolescentes respondieron a medias para un 55,5%, mientras 8 para un 29,62% no dieron respuesta alguna.

La sexta interrogante se refiere al municipio de procedencia de nuestro Ángel García y su mejor resultado, a esta pregunta ninguno de los 27 muestreados supo dar respuesta, por lo que se considera un 0%.

La pregunta número siete, arrojó los resultados siguientes, 16 respondieron a medias para un 59,25%, el resto 11 para un 40,74% no respondieron absolutamente nada. La pregunta número 8 solo se respondió el nombre del atleta, mientras los restantes elementos de la interrogante no fue abordada por los participantes, por lo que consideramos que el conocimiento es muy bajo.

El conocimiento en la respuesta a la novena pregunta se comportó alto pues de los 27 muestreados, 21 respondieron correctamente para un 77,7% y solo un 22,2 %, (6) de los muestreados no supieron dar respuesta alguna.

Las respuestas a la pregunta número 10 se comportó de la siguiente manera 5 sujetos para un 18,51% respondieron acertadamente, pues de los cinco deportes que más atletas han aportado a los equipos nacionales mencionaron cuatro, 16 para un 59,25% mencionaron solo 2 de los cinco deportes y el resto 6 para un 22,22%, no supieron responder nada.

El conocimiento mostrado en las respuestas a las preguntas 11 y 12 es muy bajo, ya que en ninguno de los dos casos sobrepasó el 10% la cantidad de evaluados que respondieron acertadamente.

En cuanto a las preguntas 13 y 14 del test El conocimiento mostrado se comportó de la siguiente forma:

En la pregunta 13 ninguno de los evaluados dio respuesta acertada por lo que se comportó en un 0%.

En la pregunta 14 solo uno de los participantes, dio una respuesta a medias al identificar el atleta, no así el evento donde lo consiguió, comportándose en un 1,7 %

Resumiendo los resultados obtenidos con este instrumento debemos plantear, que en sentido general el conocimiento sobre la historia del deporte local en Pinar del Río que poseen los adolescentes muestreados es bajo.

Indicadores tomados en cuenta para calificar el nivel de conocimientos:

Alto: Si se da una respuesta acabada en más del 50% de las interrogantes planteadas (más de 7 interrogantes), abarcando los elementos que se solicitan en la pregunta.

Medio: Si se le da respuesta acabada entre el 30 y el 40% de las interrogantes planteadas (6 a 4 interrogantes) ,pero no abarca todos los elementos que se solicitan.

Bajo: Si la respuesta acaba se da a un % menor del 30%(menos de 4 interrogantes) y no expone en su respuesta los contenidos preguntados.

Al realizar un análisis del instrumento partiendo de los indicadores (alto, medio y bajo) utilizados para valorar el nivel de conocimientos se puede concluir que de 378 posibles respuestas a dar en 38 de ellas para un 10% el nivel de conocimiento mostrado es **alto**, en 62 respuestas para un 16,4% el nivel de

conocimiento mostrado fue **medio**, mientras en 278 respuestas para un 73,5% el nivel de conocimiento evidenciado por los adolescentes es **bajo**.

Se considera respuesta acabada cuando el muestreo aborda totalmente lo interrogado.

Al analizar el resultado del test en su segundo momento de aplicación después de implementada la propuesta, durante un periodo de 12 semanas el nivel de conocimiento se comportó como se plantea. Alto (52), medio (87) y el nivel de conocimiento evaluado como bajo, disminuyó hasta (239) respuestas lo que demuestra un aumento en el nivel de conocimiento con mayor énfasis en lo considerado como medio evidenciando la efectividad de la propuesta.

Al abordar los resultados de la entrevista **Anexo 5** practicada a los comisionados provinciales de Atletismo, Fútbol, Béisbol y Boxeo se obtuvieron los siguientes resultados.

La pregunta número uno que se refiere a los años de experiencia como comisionado, en el caso del Boxeo y el Atletismo ambos comisionados llevan más de 20 años ejerciendo esa función. Mientras el Fútbol y el Béisbol sus comisionados han ocupado tal responsabilidad de forma interrumpida pero poseen conocimientos sobre los resultados de su deporte. Por lo que se considera que los cuatro, para un 100%, poseen experiencia en su rol.

En la pregunta número dos, que va dirigida a su relación con su deporte como atleta o entrenador antes de ocupar la responsabilidad de comisionado, los cuatro comisionados para un 100% han sido o atletas o entrenadores de su deporte antes de pasar a ser comisionados.

En la pregunta número tres dirigida a si están dispuesto a participar junto a glorias deportivas en la realización de actividades físico- recreativas para adolescentes en la comunidad, donde se aborden temas relacionados con la historia de su deporte, el 100%, o sea los cuatro comisionados mostraron un alto nivel de satisfacción, explicando que sería muy útil poder dar a conocer los

logros de los atletas en el lugar donde residen para que no solo se conozcan por nombres, sino por su aporte al quehacer deportivo del patio y del país.

La pregunta cuatro se refiere a cual consideran ellos el momento cumbre de su deporte para la provincia. A tal interrogante se respondió como sigue, el comisionado de Boxeo plantea que finales de la década de los 80 lo cual se ve reflejado en la integración del equipo a los juegos olímpicos de Barcelona 92 donde el 33% del equipo nacional estuvo integrado por atletas de la provincia, el béisbol también considera a la década del 80, como el de mayor auge y resultados del béisbol pinareño, el fútbol aportado a los equipos nacionales en diferentes épocas con marcado énfasis también en esta década, para el atletismo sus mejores resultados se ubican entre los años 80- 90 como mayor representatividad en el equipo nacional.

Finalmente pasemos a analizar el resultado de la guía de observación(**ANEXO 6**) cuyo propósito es constatar la información aportada por los informantes claves y la realidad existente, para analizar estos resultados se tuvo en cuenta los indicadores de: **Suficientes** (Cuando los aspectos que se observan permiten o reúnen los requisitos para aplicar la propuesta), **insuficientes**(cuando los indicadores observados no garantizan la puesta en práctica de propuesta) **y no existen**(cuando los aspectos a observar no se manifiestan en la realidad)

Se pudo verificar que ciertamente el consejo popular, posee suficientes instalaciones y espacios, donde llevar a cabo la propuesta de actividades pues cuenta con seis centros educacionales, que poseen instalaciones amplias y protegidas con requisitos para el éxito de la propuesta, además en el marco abierto de la comunidad cuenta con los espacios de la plaza provisional, el stadium de Borrego, el antiguo aeropuerto del mismo nombre, así como espacios ubicados entre los edificios que componen su marco habitacional.

Existen además dos grandes centros de trabajo que tributan directamente a la producción y que bien pueden ayudar en la logística de aplicación del conjunto

de actividades, ellos son la fábrica de cerveza la Princesa y el Combinado Lácteo de Pinar del Río.

Con relación a la participación de las glorias deportivas residentes en dicho consejo popular en las actividades físico- recreativas, que se realizan por los adolescentes, se comprobó que es pobre pues de las 41 glorias existentes, solo 4 participan esporádicamente en este tipo de actividad, lo que significa un 9,7 %, en lo que respecta a la participación y apoyo que brindan las organizaciones políticas y de masas del Consejo Popular se constato que no hay nivel de implicación en las mismas.

En estas actividades se corroboró que no tienen ninguna implicación planteando que eso es responsabilidad de las escuelas comunitarias. Con respecto a la identificación de los miembros de la comunidad con las actividades físico- recreativas se constató, que hay un buen nivel de implicación sobre todo de la familia de su participación en la realización de este tipo de actividad en la comunidad.

Finalmente se pudo fiscalizar que existen los recursos humanos necesarios para la implementación de la alternativa de actividades físico –recreativas, pues este Consejo Popular cuenta con dos escuelas comunitarias con técnicos en todas las especialidades, 41 glorias deportivas de 15 deportes diferentes y un número grande de activistas deportivos, todo lo cual hace pensar en un éxito en el aspecto profesional, para el trabajo que se pretende realizar.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO.

Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar el estado del conocimiento de la historia del deporte local en la actualidad en los adolescentes, y las dificultades presentadas en el análisis de los resultados.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL EN LOS ADOLESCENTES DE 12-13 AÑOS DE LA ZONA 58 DEL CONSEJO POPULAR HERMANOS CRUZ

La finalidad de este capítulo radica en presentar la alternativa elaborada, así como exponer los fundamentos teóricos de la misma, lo cual posibilitó hacer una valoración de su efectividad.

III-1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para fundamentar la propuesta partimos del aporte teórico, la consulta y revisión bibliografía de los criterios de diferentes autores consultados y su extrapolación a la esfera deportiva, considerando a la actividad físico-recreativa un elemento dinamizador para la adquisición de conocimientos sobre la historia del deporte local, por los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular Hermanos Cruz.

Tomando como referencias algunos acontecimientos históricos, efemérides y resultados de atletas de la provincia, de aquellos deportes que mayor aporte han tenido a equipos nacionales, estos ex -atletas, glorias deportivas que residen en el Consejo Popular antes mencionado, de conjunto con los técnicos de recreación de las escuelas comunitarias, los comisionados provinciales de los deportes involucrados y atletas activos, serán los facilitadores de las actividades.

En cambio les corresponde a las organizaciones políticas y de masas del ámbito comunitario (CDR,FMC,ACRC) la divulgación de estas actividades, para garantizar la asistencia y participación de las masas comunitarias, logrando con sus criterios y puntos de vista que la actividad sea amena, divertida y cumpla con su cometido, transformándose así mismo y a los demás.

La propuesta encuentra fundamento en algunas de las direcciones de trabajo que para el año 2008-2009 emitiera, el presidente del INDER en sus indicaciones. Tal es el caso de recuperar las cátedras de historia del deporte, la atención a atletas retirados y glorias del deporte y la participación de la población en general en las actividades físico – recreativas para garantizar el bienestar de vida.

La propuesta cumple también con los requisitos de la Maestría Actividad Física en la Comunidad, ya que se fundamenta en una alternativa de actividades físico recreativas que explota todas las potencialidades del entorno o zona donde se encuentra orientada, actividades que le permitan al adolescente vincularse con la comunidad.(Huella Histórica), aprovechando todo el potencial histórico, educativo e instructivo que hay en la misma y que desarrolladas en el marco de la comunidad y con una marcada participación de las diferentes instancias comunitarias, contribuye al conocimiento de algunos elementos de la historia del deporte en Pinar del Río.

La forma en que están concebidas las actividades no solo tributa al conocimiento de la historia local en esos adolescentes, sino en muchos de los miembros de esa comunidad, favoreciendo la socialización, la autoestima y la integración mediante actividades amenas y divertidas que son factibles a atraer la participación de las masas.

Necesario es también precisar que las actividades propuestas tendrán influencia en la formación general integral de los participantes, favoreciendo la comunicación, las relaciones transformando por ende el entorno comunitario.

Dicha propuesta de alternativa cuenta con 21 actividades creadas por el autor, a partir de las necesidades e intereses de la muestra de la investigación propiciando nivel de participación y toma de decisiones por los propios adolescentes.

Las actividades serán orientadas en la parte final de la clase de Educación Física, con antelación, para que el estudiante pueda indagar con tiempo en la comunidad, dándole salida en el desarrollo de las actividades propuestas.

Aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser, constituyen aquellos núcleos o pilares básicos que se potencian mediante la puesta en práctica de la alternativa y que constituyen fundamentos en la formación del hombre nuevo. Artículo una educación para el siglo XXI Revista Correo de la UNESCO, abril, 1996, página 9

III-2. ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL

¿Por qué alternativa?

Se asume el criterio de Akudovich (2004) al referir que se presenta alternativa cuando se reconocen antecedentes con iguales propósitos. Se precisa así que existen otras vías de solución al problema en el contexto, no obstante, no se considera esta propuesta como única y acabada, por el contrario, tiene carácter de alternativa.

Además, porque es susceptible de enriquecimiento y adecuaciones, concebida como un proceso que se desarrolla por etapas, de manera sistematizada y coherente, siempre dirigiendo su quehacer hacia qué considerar y cómo proceder en la realización de la actividad.

Con el siguiente objetivo: Favorecer el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12-13 años de la zona 58 del Consejo Popular mediante una alternativa de actividades físico- recreativas.

III-2-1 PRINCIPIOS DE LA ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICA – RECREATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

Los principios como “postulados generales, permiten dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los individuos y expresan las ideas esenciales sobre las cuales se puede sustentar el proceso de habilidades cognitivas sobre la historia del deporte local.

Esta propuesta, es el resultado de la sistematización de los principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la puesta en práctica de nuestra alternativa.

Principio de carácter desarrollador

Centra la atención en las características de los adolescentes y del entorno en que se desenvuelven, donde a partir de la preparación individual y grupal, expresen la capacidad para integrarse a un mejor nivel de conocimiento sobre la historia deportiva local.

Principio de consideración de las diferencias individuales

Al abordar el conocimiento de la historia del deporte local, se requiere considerar al adolescente, como el centro de la actividad de aprendizaje, exigiendo tomar en cuenta las características individuales de estos, lo que presupone la flexibilidad y enfoque individual en cada caso concreto, teniendo en cuenta los conocimientos precedentes del contenido objeto de integración.

Principio de la unidad entre la actividad y la valoración

Propicia que los adolescentes estén concientes del contenido y el carácter sistemático de la valoración, ya sean físicas o intelectuales, tanto individuales como colectivos, con el fin de alcanzar mayor objetividad en el proceso de adquisición de conocimientos.

Principio del proceso de práctica-evaluación-práctica

No viéndose como un simple ordenador de pasos mecánicos, aquí se facilita que el adolescente alcance un nivel de progreso y satisfacción, el que podrá mostrar en su campo de acción, donde será evaluado conscientemente y pasará a una nueva etapa para alcanzar un nivel superior en su propósito.

Principio de la producción colectiva del conocimiento

Se da mediante el proceso de enfrentamiento a la actividad, donde se produce el conocimiento, no de forma individual como resultado de una élite, sino de conjunto, con el aporte de todos y la orientación de los especialistas, con una participación consciente y activa, en un ambiente de voluntad, confianza respeto, aprovechando experiencias y conocimientos acumulados.

III-2-2 Etapas de la alternativa

I. Etapa de organización y planificación del trabajo.

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

- a) **Diagnóstico inicial** de la situación que presenta el conocimiento de la historia del deporte local, su repercusión en el aprendizaje y su comportamiento social.

Este diagnóstico permitirá obtener la caracterización general e individual del grupo de adolescentes respectivamente, por lo que se podrán determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta.

- b) **Estudio de documentos y bibliografía relacionada con el conocimiento de la historia del deporte local**, lo que nos permitió profundizar en las causas, consecuencias, motivos de su desconocimiento y tendencias actuales.
- c) **Se sugiere la realización de actividades de capacitación**, en las cuales se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre el conocimiento de la historia del deporte local por los adolescentes.

II- Etapa de ejecución.

El accionar coherente de la alternativa propuesta en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas, en función de potenciar el conocimiento de la historia local del deporte

Para una adecuada ejecución de la alternativa, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a) Análisis con los factores implicados de los elementos generales que contempla la alternativa y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.
- b) Presentación al grupo de trabajo de los aspectos generales de la alternativa, con lo cual se propiciará la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.
- c) Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en las acciones estratégicas de cada uno de los miembros del grupo que estarán encaminadas a favorecer el conocimiento historia local del deporte.

III-2-3 Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa:

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la alternativa y la factibilidad de su aplicación en el contexto de la comunidad para los adolescentes.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la recogida de información, el análisis y procesamiento (comparación con la etapa anterior) y la información al adolescente.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las acciones y nos permitirán enriquecer las actividades en función del tema objeto de estudio.

III-2-4 - Características generales de la alternativa.

Cerrada, flexible, previsor, orientadora, contextualizada, potenciadora.

Estas características de la alternativa, que además de ser requisitos válidos para intervenir en el proceso del conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes, pudieran ser un punto de mira para influir en la posición de aquellos técnicos, familiares y personas que consideran necesaria la preparación de su actual proceder, en correspondencia con las exigencias culturales que les exige la comunidad donde viven.

En la aplicación de esta alternativa es aconsejable:

- **No utilizar indiscriminadamente ninguna de las acciones, sino llevar un balance entre ellas de acuerdo a las particularidades de las mismas.**

- **Dar posibilidades de participación a todos por igual, sin dejar de atender las diferencias individuales.**
- **El o los facilitadores debe colmarse de verdadera confianza en su labor y el posible cumplimiento del objetivo propuesto con la participación consciente del adolescente, en correspondencia con sus posibilidades reales, sin bajar el nivel de exigencia.**
- **Poner énfasis en el cómo lograr el objetivo (conocer la historia del deporte local) sin llegar a establecer exigencias demasiado rigurosas.**

En la ejecución.

- **Dar el tiempo adecuado para hacer las valoraciones sistemáticas del cumplimiento de los objetivos.**
- **Respetar y ser cuidadoso con las manifestaciones de rechazo.**
- **Responder a las solicitudes de ayuda que busquen orientación u apoyo para el cumplimiento de su objetivo.**
- **Estimular sistemáticamente los resultados alcanzados por los adolescentes.**

En el control.

La evaluación tiene momentos, es coyuntural, contextual, debe ser un proceso integro tanto en lo cuantitativo como lo cualitativo, se tendrá en cuenta tanto su carácter sistemático, parcial y final. El control sistemático se desarrollará manteniendo el carácter cíclico del proceso evaluativo.

III-2-7 Alternativa de actividades físico-recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local

- Tocando a las puertas de la historia local desde lo más cercano (el barrio)

Objetivo: Describir la labor realizada por las glorias deportivas de su entorno mediante los elementos aportados en su autobiografía.

Desarrollo: La actividad consiste en efectuar una caminata por parte de los adolescentes tocando a la puerta de las viviendas de cada una de las glorias deportivas del consejo popular para llevar a cabo la lectura de la autobiografía de dicha gloria deportiva (destacando sus logros deportivos y sociales, así como alguna anécdota curiosa de su vida atlética) de forma tal que la comunidad donde reside conozca de su aporte a la historia del deporte cubano y pinareño.

Metodología: La actividad será dirigida por los técnicos de recreación de la Escuela Comunitaria, previa coordinación con las organizaciones políticas y de masas de los CDR donde residen las glorias deportivas con el fin de garantizar el éxito de la actividad. Se confeccionará con tiempo suficiente dichos documentos (autobiografías) para tratar de que sean lo mas acabado posible, posterior a lo ya planteado se le dará la palabra a los reconocidos para que expresen su criterio, así se procederá también con los miembros del barrio. Una vez concluida la actividad se sugiere el posterior debate entre los adolescentes para destacar los aspectos que más le impresionaron, el momento sugerido para ello pudiese ser, de considerarse oportuno por los profesores de Educación un momento dentro de la parte final de sus clases o un taller en los turnos de debate y reflexión.

Orientaciones metodológicas

Se recomienda solicitar la colaboración de los comisionados de los deportes en la provincia o de historiadores del deporte y la entrevista de los

adolescentes con los protagonistas de esa historia (las glorias) para confeccionar el documento.

Se sugiere la divulgación de la actividad sobre todo con carteles y pancartas tarea a realizar por las organizaciones sociales de la comunidad.

Será oportuna la revisión de estas autobiografías por especialistas del tema:

Evaluación: Para ello se tendrá en cuenta la profundidad de las autobiografías de las glorias deportivas que se den a conocer en la actividad, se otorgará una evaluación colectiva.

Dimensiones a las que tributa: Calidad de vida, socialización, comunicación y proyecto de historia.

- Reviviendo una tradición para conocer algunos de los protagonistas de la historia del deporte local.

Objetivo: Identificar a los adolescentes y pueblo en general con los deportes que representaba cada una de las glorias deportivas de su consejo popular propiciando un intercambio entre el pueblo y sus atletas.

Desarrollo: En saludo al 19 de noviembre día de la Cultura Físico y el Deporte, los adolescentes recorrerán las principales calles del consejo popular acompañados de las glorias deportivas que vestirán los uniformes que guardan de cuando eran atletas activos hasta llegar a concentrarse en un lugar conveniado por las autoridades del consejo popular, lugar en el cual los adolescentes darán a conocer los nombres y deportes que representó cada una de estas glorias y además se promueva un intercambio entre pueblo, glorias y adolescente relacionado con el deporte en Pinar del Río.

Metodología: Se solicita a los adolescentes la confección de una antorcha con medios propios donde demuestren su creatividad, estos se concentraran en las áreas deportivas de la

ESBU Carlos Ulloa, su centro de procedencia de donde partirán con un técnico de recreación al frente para realizar el recorrido hasta llegar al lugar predeterminado.

Orientaciones Metodológicas: Coordinar con la policía de tránsito para el custodio de la comitiva.

Divulgar la actividad mediante diferentes vías, solicitar la participación de las glorias deportivas, seleccionar día y hora más oportuna para su realización.

Dimensiones a las que tributa: Socialización, Comunicación, educación en valores, proyecto de historia.

Evaluación: Esta se realizará como parte del diagnóstico final con la respuesta al Tes. de conocimientos

- Expo: Con las glorias por sus memorias.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los principales resultados deportivos y sociales obtenidos por estas glorias, tributando así a una mayor cultura histórica de la comunidad en la esfera deportiva.

Desarrollo: La misma consiste en realizar una exposición de medallas, trofeos y otras condecoraciones acreditativas en un lugar céntrico del consejo popular mientras que los adolescentes y las glorias deportivas se encargan de explicar e intercambiar con las personas que se interesen por algún aspecto de la exposición.

Metodología: Se realizará primeramente una solicitud a las glorias deportivas e entidades que puedan aportar los elementos a exponer para conocer su disposición, posteriormente los agentes del consejo popular determinarán el lugar escogido para la exposición así, como la divulgación de la actividad destacando lugar fecha y hora de la misma. La comitiva partirá de estadio Borrego instalación insigne de la práctica deportiva de la etapa PRE revolucionaria, se desplazará por el vial Colón hasta el lugar conveniado por

las organizaciones del consejo popular, donde estará montada la exposición para llevar a cabo el resto de la actividad.

OM: Garantizar la divulgación de la actividad por las diferentes organizaciones políticas y de masas, así como los activistas deportivos de dicha comunidad. Contactar con la dirección de tránsito para garantizar el traslado de la comitiva por el vial Colón. Crear condiciones en el lugar de la exposición de modo que sean preservados las medallas y trofeos.

Evaluación: La evaluación se valorará teniendo en cuenta el nivel de participación e intercambio de los adolescentes durante la exposición con los interesados de la comunidad que soliciten información

➤ Escenifica y demuestra conocimientos.

Objetivo: Identificar a los adolescentes con aquellas glorias deportivas representativas de nuestra provincia.

Desarrollo: La actividad consiste en que cada adolescente vista el uniforme característico del deporte que practicaban las glorias deportivas residentes en ese consejo popular y el implemento para ese deporte y a la vez ejecuten algún movimiento que haya caracterizado a esa exatleta en su vida deportiva activa para que los participantes identifiquen de quien se trata y diserten al respecto con el pueblo.

Metodología: Los adolescentes junto a los técnicos de recreación de las escuelas comunitarias del consejo popular, se concentraran en la actual ESPA provincial antiguo ateneo deportivo primera instalación construida en la provincia por la Revolución para concentrar a los futuros deportistas, a continuación se desplazarán por algunas calles del consejo popular realizando las escenificaciones.

Orientaciones metodológicas: Establecer la relación con los comisionados provinciales para el préstamo de los módulos de vestuario deportivo y los implementos necesarios para esta actividad.

Analizar el horario más conveniente para llevar a cabo la misma.

Seleccionar las calles de menos tránsito vehicular para su traslado hasta la plaza provisional lugar donde concluirá la actividad.

Evaluación: No se efectúa.

- Investiga, dibuja y profundiza tus conocimientos sobre el béisbol pinareño y sus atletas

Objetivo: Abordar el quehacer histórico del béisbol pinareño mediante una actividad de artes plásticas.

Desarrollo: Cada adolescente graficará un terreno de béisbol, mientras coloca en cada una de las posiciones del terreno el número que utilizaba como jugador cada atleta pinareño que integro el equipo nacional de mayores durante su vida deportiva. Una vez colocado cada número en la posición que el adolescente considere, este debe ejecutar una acción motriz que haya caracterizado a dicho jugador. Para seleccionar el ganador se confeccionará un jurado integrado por especialistas de este deporte en la provincia.

Metodología: Cada adolescente buscará por sus propios medios una cartulina, papel, cartón u otro material que le sirva para representar gráficamente un terreno de béisbol, después de haber investigado sobre los elementos que necesita conocer para realizar la actividad procede a dar solución a lo propuesto.

Orientaciones Metodológicas: Orientar a los adolescentes las vías para investigar lo relacionado a la solución del problema planteado, conformar un jurado para la selección de los mejores trabajos (puede estar integrado por informantes claves de la comunidad conocedores del tema o glorias deportivas de este deporte, comisionado etc.)

Estimular a los representantes de los mejores trabajos (esta responsabilidad debe recaer en la comisión provincial de béisbol)

Dimensiones a las que tributa: Socialización, comunicación, cultura general integral, educación en valores, proyecto de historia

Evaluación: Se realizará de forma individual y se hará teniendo en cuenta el nivel de respuesta dado y a partir de las categorías de. MB(si coloca correctamente los números de todos los atletas que han integrado el equipo nacional, B(coloca correctamente los números en el 90-99 % de los atletas que integraron el equipo nacional, R(si coloca correctamente los números entre 80-89 % de las posibilidades)y M(si el % de respuesta correcta esta por debajo del 79.

➤ Para bailar gigante

Objetivo: Organizar una actividadailable para el logro de una mayor socialización entre los miembros de la comunidad mediante una actividad recreativa teniendo como ente movilizador la participación de las glorias deportivas de ese entorno comunitario.

Desarrollo: Se convoca para celebrar un aniversario más de la creación del INDER, la misma se efectuará en un CDR del Consejo Popular que haya resultado rezagado en la emulación cederista, se realizará de forma conjunta entre los adolescentes, las glorias deportivas y los miembros de la comunidad que deseen participar. El propósito es aumentar la sociabilidad entre las glorias deportivas y el resto de la población del Consejo Popular.

Metodología: Se selecciona el CDR objeto de la actividad por parte de la directiva del Consejo Popular, se convoca a las glorias deportivas (le

corresponde a la dirección de las escuelas comunitarias) y por último se desarrolla la parte central de la actividad.

Orientaciones Metodológicas: Tener en cuenta las características sociales del CDR a seleccionar. Garantizar el equipo de audio a utilizar en la actividad (sugerimos se pida la colaboración a los miembros de ese CDR para tributar a la colaboración y ayuda mutua), realizar la divulgación de la actividad (escuelas comunitarias y organizaciones políticas y de masas).

Evaluación: No se evalúa.

Dimensiones a las que tributa: Trabajo político ideológico, educación en valores, socialización, comunicación y calidad de vida.

- Escriba y lea en la comunidad.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del aspecto histórico general en la esfera deportiva de Pinar del Río.

Desarrollo: Se propone realizarla en cada uno de los CDR de la zona y consiste en que cada uno de los adolescentes profundice en la vida deportiva, los resultados y los hechos acaecidos en nuestra provincia para responder las preguntas que realicen los participantes. El panel estará conformado por los adolescentes, las glorias deportivas y estudiosos del tema en el territorio.

Metodología: Se dividirá el grupo en tantos subgrupos como CDR hayan en la zona y se partirá de una actividad física que consiste en que cada adolescente ejecute un chute del balón en un área restringida en la cual existirán unas tarjetas o boletas regadas en el piso con el nombre de atletas de diferentes épocas y deportes así como acontecimientos que tienen que ver con el deporte en la provincia, el adolescente que chuto tomará la boleta más cercana al lugar donde cayó el balón y preguntará a la población si es de su interés conocer sobre tal contenido, si constituye aspecto de interés para los pobladores presentes, entonces será abordado por el grupo de

adolescentes, mientras los participantes podrán realizar preguntas adicionales las que pueden ser respondidas por los adolescentes y de no quedar satisfecho entonces tomará partida la gloria deportiva que represente a ese deporte .

Orientaciones Metodológicas: Divulgar la actividad en los diferentes CDR donde se ejecutará, confección de las boletas a utilizar, debe tenerse en cuenta el deporte a que pertenecen las glorias deportivas que residen en cada uno de los CDR implicados, convocará las glorias deportivas y estudiosos del tema que residan en esa comunidad.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva (atendiendo a cada uno de los paneles participantes, los cuales se rotarán y según el nivel de respuesta dado a la situación planteada por la población participante.

Dimensiones a las que tributa: Comunicación, proyecto de historia, socialización, cultura general integral y calidad de vida.

- Maratón popular. A la memoria de Ángel García.

Objetivo: Caracterizar la obra deportiva y social de uno de nuestros iniciadores del movimiento atlético en la provincia” Ángel García”. Y del atletismo pinareño en general

Desarrollo: Consiste en convocar a un maratón popular por parte de los adolescentes, las glorias deportivas y el pueblo en general a la distancia de 3 kilómetros y como colofón un intercambio con el comisionado provincial de atletismo, familiares e historiadores del deporte en el territorio para que realicen una disertación sobre la vida y obra deportiva y social de este excelente pinareño destacando su sencillez, humildad, patriotismo.

Metodología: Los adolescentes se concentrarán en las áreas deportivas de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” donde recibirán una conferencia sobre la historia de este alto centro docente incluyendo lo referido a la mártir que la honra con su nombre, de aquí, partirá el maratón, pasarán

por la sala polivalente 19 de Noviembre, el complejo deportivo Guamá y se dirigirán a la salida hacia Viñales para en las áreas de la sede del PCC municipal desarrollar la actividad principal.

Evaluación: Será a partir del nivel de participación que tengan los adolescentes en el intercambio, tendrá carácter colectivo y será emitida por el criterio de los especialistas comisionado e historiadores presentes.

Dimensiones a las que tributa: Identidad, comunicación, proyecto de historia, educación en valores y socialización.

- Demostración de habilidades de deportes colectivos.

Objetivo: Debatir criterios y puntos de vista mediante la utilización de una actividad masiva y un vídeo debate de corte histórico que propicia conocimiento histórico de los atletas y deporte pinareño y favorezca el aumento de las relaciones interpersonales entre los ciudadanos de la comunidad en general y los adolescentes en particular .

Desarrollo: Se propone realizarla en todos los deportes que se correspondan con las glorias deportivas que viven en este Consejo Popular para que estas sean sus facilitadores y consiste en que los adolescentes seleccionen el deporte de su preferencia y una vez determinada el área que reúna las características para tal actividad y en coordinación con la escuela comunitaria, los adolescentes, de conjunto con otros miembros de la comunidad (de su edad) ejecuten una demostración de habilidades y posterior a ello se presentará un documental o vídeo sobre la participación de atletas pinareños en grandes eventos internacionales que sea de trascendencia histórica a partir del cual se establecerá el intercambio.

Metodología: Se seleccionarán las áreas existentes que reúnan las condiciones para cada deporte (Recomendamos las siguientes. Béisbol, estadium Borrego, basketbol, canchas de la ESBU Carlos Ulloa. Voleibol, canchas del Seminternado José A. Echevarria, Fútbol, Áreas de la plaza

provisional) frente a cada una de estas áreas de trabajo se sugiere esté, además de un técnico de recreación física, una o más gloria deportiva según la disponibilidad para que sean los facilitadores de la demostración que realizarán los adolescentes. Concluida esta parte de la actividad todos los participantes se concentrarán en el área de festejo la esquinita para disfrutar de conjunto con ciudadanos que lo deseen un vídeo de debate sobre grandes eventos en los que hayan participado atletas pinareños.

Orientaciones metodológicas: Divulgar la actividad por todos los medios posibles, velar porque las áreas seleccionadas no constituyan ningún peligro para la participación de los adolescentes, convocar la colaboración de los técnicos de recreación de las Escuelas comunitarias, solicitar la participación de las glorias deportivas de este entorno, garantizar los medios necesarios para la actividad (implementos deportivos, medios para el vídeo debate) aspecto este que debe ser responsabilidad de la dirección de las escuelas comunitarias, coordinar con un especialista para que sea el conductor del debate.

Evaluación: Se realizará de manera individual, a partir de la participación de los adolescentes en el video debate establecido

Dimensiones a las que tributa: Proyecto de historia, socialización, identidad, educación en valores, comunicación.

- De visita en casa de un caballero.

Objetivo: Evidenciar el humanismo mediante una actividad que posibilita además conocer sobre la ejemplar carrera deportiva de uno de los más disciplinados atletas de nuestra provincia” Fernando Hernández”.

Desarrollo: Se realizará una visita a la casa del pelotero Fernando Hernández previo autorizo de los médicos y familiares para realizar un conversatorio y conocer intimidades de su vida deportiva.

Metodología: Se efectúa primeramente la coordinación con la familia del ex - atleta para convenir la visita, los adolescentes acompañados por sus padres y la máxima dirección del Consejo Popular se reunirán en las oficinas de la dirección del gobierno en la zona y desde ahí partirán hacia la casa de Fernando, momento en el que un integrante del grupo leerá un comunicado en nombre de todos los miembros de este recinto pinareño, seguidamente se producirá el intercambio.

Orientaciones metodológicas: Buscar el momento propicio para la visita, garantizar un reconocimiento para entregar al caballero del terreno (de ser posible un retrato de él junto a Fidel o junto a su compañero Luís G. Casanova) Precisar las posibles preguntas a efectuar durante el intercambio.

Dimensiones a las que tributa: Humanismo, comunicación, socialización, proyecto de historia.

Evaluación: Se tendrá en cuenta en la valoración final del Tes. de conocimiento.

➤ Torneo relámpago de baloncesto

Objetivo: Ejercitar los fundamentos del baloncesto con características recreativas, enriqueciendo sus conocimientos teóricos sobre los resultados de este deporte colectivo en la localidad.

Desarrollo: Esta actividad consiste en conformar tantos equipos como lo permita la cantidad de adolescentes así como un Eskedul de competencia para un sistema todos contra todos a una sola vuelta , finalmente se realizará un video debate sobre la vida deportiva de Odalys Cala quien fungirá como facilitadora de la actividad.

Metodología: Con tiempo suficiente se divulgará la actividad por varias vías , se determinará el lugar para la misma (proponemos las canchas del IPS Rafael Maria de Mendive,se conformarán los equipos que tomarán parte en

esta actividad a los cuales se les informará lugar y hora de la misma, se conveniará con la ex - atleta Odalis Cala quien actuará como facilitadora de la misma (arbitro) , se solicitará la colaboración de los técnicos de basketbol de la escuela comunitaria para que trabajen en la mesa de anotación y cooperen con los implementos necesarios (balones, silbatos , pizarra móvil.)

Orientaciones metodológicas: Divulgar la actividad (responsabilidad de la dirección del consejo popular y la dirección de las escuelas comunitarias)

Coordinar con el departamento de Educación Física del IPS para la preparación de las áreas (dirección de la escuela comunitaria), determinar el horario de la actividad (que no afecte la salud de los participantes)

Garantizar los medios y el video a proyectar (comisionado provincial de basketbol y la propia Odalys Cala)

Atender en la confección de los equipos a la integración mixta (masculino y femenino) de los mismos.

Dimensiones a las que tributa: Socialización, comunicación, calidad de vida y proyecto de historia.

Evaluación: Se valorará el intercambio desarrollado en el vídeo debate establecido

- Por los senderos de la imagen histórica

Objetivo: Manifestar interés por la búsqueda de imágenes gráficas que aborden el quehacer deportivo de la provincia contribuyendo al conocimiento de su historia.

Desarrollo: La actividad consiste en realizar búsqueda de fotografías, vídeos (imágenes gráficas) que plasmen el quehacer histórico del deporte en Pinar del Río y hacer una disertación de la imagen que se traiga. Aquí estará de invitado un agente que se dedique al estudio de la temática para profundizar en la

explicación dada por el adolescente. Se sugiere realizar el recorrido para la búsqueda de las imágenes en bicicleta.

Metodología: Explicar a los adolescentes la esencia de la actividad destacando los lugares donde pueden encontrar lo que buscan, determinar lugar de concentración para realizar la disertación de lo encontrado finalmente materializar lo propuesto.

Orientaciones Metodológicas: Realizar una clara y precisa orientación para que los adolescentes puedan trabajar con facilidad, proporcionar tiempo suficiente para la búsqueda (una semana como mínimo), seleccionar un lugar cómodo para la parte final de la actividad, contactar con un historiador para que apoye la disertación de los participantes

Dimensiones a las que tributa: Independencia, socialización, búsqueda de información, cultura deportiva, comunicación y proyecto de historia.

Evaluación: Se efectuará a partir de la explicación que cada adolescente de respecto a la imagen gráfica que seleccione para intervenir, se otorgará categorías de MB, BY R.

- Crea pero expresa en tu creación la historia del deporte en Pinar del Río.

Objetivo: Expresar mediante manifestaciones culturales elementos de la historia del deporte local.

Desarrollo: Esta tendrá un carácter abierto de participación en la que podrán participar la muestra de la investigación y todo el que lo desee de la comunidad y su esencia consiste en elaborar, un poema, una poesía, una décima o una pintura de un acontecimiento histórico o un protagonista que constituya relevancia para la historia del deporte local, el aspecto físico-- recreativo estará dado en que la actividad concluye con un festival de bailes tradicionales desde el zapateo hasta el reguetón en forma de popurrí de canciones.

Metodología: Se orientará tanto a los adolescentes como a todos los residentes en la comunidad sobre la actividad indicando fecha, hora y lugar de realización. Seguidamente se establecerán los contactos para la confección del tribunal que evaluará los resultados (se propone que los miembros del mismo salgan de los vecinos de la comunidad con conocimientos para evaluar).

Dimensiones a las que tributa: Cultura general integral, comunicación, relaciones interpersonales, proyecto de historia y educación en valores.

Evaluación: La efectuará el jurado creado al efecto y para ello utilizará las categorías de: mención, destacado y relevante

- Créate, prepárate físicamente y actualiza tus conocimientos sobre historia del deporte en Pinar del Río.

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre historia del deporte local mediante un recorrido de pistas y señales.

Desarrollo :Para el desarrollo de esta actividad se requiere primeramente de un trabajo por parte de los técnicos de recreación de la escuela comunitaria con el propósito de instruir a los adolescentes en el trabajo con la brújula profundizando los conocimientos adquiridos en pioneros exploradores, una vez logrado esto se realizará un recorrido de pistas y señales asequible a estos participantes (de poca complejidad) donde en cada punto exista una tarjeta que contiene una pregunta, que implique un hecho histórico relacionado con un atleta de la provincia de Pinar del Río, los participantes anotan la pregunta y una vez concluida la participación de todos en el recorrido se pasa a dar respuestas, las cuales serán valoradas por especialistas. Es necesario destacar que el recorrido tendrá una distancia corta y que el ganador se dará a conocer teniendo en cuenta la calidad de la respuesta dada a cada una de las preguntas situadas en los diferentes puntos del recorrido.

Metodología: Los adolescentes realizarán un recorrido, el cual en cada uno de los puntos posee una boleta con una pregunta la que será anotada por cada participante, una vez que hayan participado todos, se facilitará un tiempo para que se respondan las preguntas y finalmente se expondrán las respuestas para que sean valoradas por el jurado que dará a conocer los ganadores según la calidad de la respuesta.

OM: Realizar previo a la actividad algunos ejercicios para la entrada en calor, orientar a los adolescentes sobre la forma de concebir la actividad, realizar la preparación de los adolescentes en cuanto al trabajo con las brújulas dentro de las actividades de los pioneros exploradores por estar ello implícitos en sus contenidos, trazar el recorrido, concentrarse en un lugar cercano al recorrido, ubicar las boletas en cada punto del recorrido,

Evaluación: Esta se realizará por parte de un jurado conformado por los técnicos de recreación de la escuela comunitaria y especialistas de los deportes que están implicados en la actividad, la misma será de forma individual y en correspondencia con la calidad de las respuestas.

➤ Un homenaje al ciclismo pinareño.

Objetivo: Abordar aspectos sobre el ciclismo pinareños y sus atletas mediante la visita a los centros deportivos de la ciudad pinareña.

Desarrollo: Se realiza un recorrido en bicicletas por los principales centros deportivos de tipo docente de la ciudad (ESPA, EIDE, FCF).

Metodología: Los adolescentes se concentrarán en el parqueo del instituto pre universitario de ciencias exactas “Federico Engels”, donde se encuentra la estatua de ese famoso filósofo de donde partirán en sus bicicletas por calles céntricas del reparto Hermanos Cruz hasta llegar a estos centros docentes antes mencionados, a los cuales se les dará la misión de preparar una actividad que tribute a profundizar los conocimientos de los adolescentes en los

resultados de este deporte en la provincia y sus principales protagonistas. Estas actividades pueden ser, exposiciones, películas, reportajes, encuentros con glorias deportivas de este deporte etc.

Orientaciones Metodológicas: Velar por la divulgación de la actividad (responsabilidad de las organizaciones políticas y de masas del consejo popular), determinar el recorrido a realizar (técnicos de recreación de la escuela comunitaria), garantizar los medios “bicicletas” (los adolescentes), Realizar la preparación de las actividades que darán cumplimiento al propósito (cátedra de ciclismo o historiadores de la institución).

Dimensiones a las que tributa: Proyecto de historia, trabajo político ideológico, educación de valores, comunicación, relaciones interpersonales.

Evaluación: La evaluación del conocimiento adquirido por los adolescentes se verá reflejada en la aplicación final del Tes. de conocimiento.

- Investiga, identifica y caracteriza deportivamente lo identificado

Objetivo: Ejercitar el conocimiento general sobre los hechos y sus protagonistas en la esfera del deporte de nuestra localidad.

Desarrollo: La actividad consiste en dividir el grupo de adolescentes en varios subgrupos, en cada uno de estos subgrupos se designará un participante para dar inicio a la actividad que consiste en que este adolescente tome una serie de imágenes (fotos) de atletas , instalaciones o eventos deportivos desarrollados en nuestra provincia y al pasar trotando por detrás de los demás participantes las deja caer detrás de uno de los compañeros al cual le corresponde seleccionar una de estas para realizar una explicación de lo observado en la imagen. Nuevamente se contará con la presencia de historiadores o conocedores de las temáticas a abordar, para poder profundizar en el tema.

Metodología: Se informará y orientará a los adolescentes sobre las temáticas que serán objeto de tratamiento, estos investigarán todo lo referido a ello para poder dar solución durante la actividad práctica, Se convocará a las glorias deportivas, comisionados e historiadores para formar el jurado que evaluará la actividad. Igualmente se designará de mutuo acuerdo el lugar de la comunidad donde se efectuará la misma, así como el horario.

Orientaciones metodológicas: Trabajar para divulgar en tiempo y forma la actividad, facilitar la participación de otros entes comunitarios, conformar un jurado imparcial. Propiciar un intercambio abierto y productivo sin atacar criterios, evidenciar respeto por los compañeros y demás participantes.

Evaluación: Se realizará de forma individual y la otorgará el jurado a partir de las explicaciones y valoraciones que los adolescentes realicen de la imagen que les corresponda abordar.

- Demuestra agilidad y ejercita tus conocimientos.

Objetivo: Mostrar agilidad física y mental mediante la participación en un recorrido de agilidad.

Desarrollo: Seleccionados de manera que existe la mayor igualdad entre sus integrantes realizarán un recorrido de agilidad.

Metodología: Se confeccionará por parte de los especialistas y glorias deportivas el contenido a presentar en la sábana, se explicará a los participantes el contenido de la actividad, estos divididos en varios equipos mientras cada uno de los participantes por su equipo va completando la palabra o frase colocada en la sábana y finalmente se reunirán para analizar los resultados de cada equipo.

Orientaciones Metodológicas: Convocar a tiempo a los especialistas que participarán en la actividad, divulgar la actividad entre los adolescentes, seleccionar el área adecuada para ello (se sugiere el espacio de la calle que está al fondo del instituto superior pedagógico).

Dimensiones a las que tributa: Calidad de vida, proyecto de historia, educación en valores, socialización y comunicación.

Evaluación: Tendrá carácter colectiva por lo que es necesario la colaboración entre los integrantes de cada equipo para obtener una buena evaluación, esta se otorgará por el jurado creado al efecto, una vez analizada la calidad de las respuestas de cada equipo, se introducirá para ello las categorías de MB(si el 70% o más de las respuestas dadas por el equipo es correcta) ,B(si entre el 60-69% de las respuestas es correcta) y R(si las respuesta correcta se da en un % menor al 60).

Ejemplo: El ciclón de_____ es_____ y militaba en el deporte_____, su posición era_____con un record de_____ ponches propinados.

Se identifica por tres P pero su nombre completo es _____durante su vida activa ganó un total de_____ vueltas a Cuba y su deporte es_____

Su deporte es baloncesto su nombre José Álvarez Pozo y su apodo_____ por su estatura de _____

Si de tormentas se trata de él bien te acordarás pues por su gran rapidez lo apodaron _____fue también el primer pinareño en llegar a la cifra de 1000 hit en series nacionales jugaba en _____ y su uniforme deportivo llevaba el N° _____ para culminar con éxito escriba también su nombre _____

En Taco Taco nació, muy bien nos representó dentro y fuera del país a Stivenson, se enfrentó en no pocas ocasiones para divertir al pueblo que como apodo le dio_____su nombre real es _____

Fue nuestro primer campeón olímpico, valentía demostró al ganar esta medalla, sus costillas fracturadas en nada se lo impidió la alegría que nos dio jamás la olvidaremos y por que no lo conocemos como _____ su nombre_____

Aunque no es de Baloncesto por chapecito se conoce por el gran salto que dio, de hecho lo convirtió en el primer recordista mundial cubano y pinareño, el resultado de su salto fue_____ y su nombre_____

➤ Intercambiando con un olímpico

Objetivo: Debatir sobre el boxeo en Pinar del Río y sus resultados más destacados mediante un intercambio con el medallista de plata de la olimpiada de Moscú 1980, Raúl González quien reside en este consejo popular y estará acompañado por el comisionado provincial de este deporte Juan “morito” Fernández y otros conocedores del tema.

Desarrollo: La actividad consiste en realizar un esparrin entre parejas seleccionadas de los adolescentes, también pueden ser de adolescentes miembros de la muestra y otros de la comunidad que estén de espectadores.

Metodología: Se coordinará la actividad en el CDR donde reside el subcampeón olímpico, se divulgará la misma entre los miembros de dicho lugar y de otros cercanos y se convoca la presencia de los implicados en el desarrollo de la misma (la gloria deportiva, los adolescentes, el comisionado provincial y conocedores del tema), mientras la escuela comunitaria tendrá bajo su responsabilidad la preparación del área. La esencia de la misma consiste en realizar un esparrin con los ojos vendados entre parejas que muestren disposición para ello entre los participantes(en este caso actuará como tal el subcampeón olímpico de Moscú 80 Raúl González)el combate durará 2 minutos, mientras las niñas sirven de límites del cuadrilátero colocadas unas al lado de otras y posterior a ello se llevará a cabo una “rueda de prensa” ofrecida por el ex - atleta , el comisionado y compañeros de la comunidad que dominen

el tema donde se aborden aspectos relacionados con la historia del boxeo pinareño destacando los aspectos más relevantes.

Orientaciones metodológicas: Garantizar la divulgación de la actividad (organizaciones políticas y de masas del Consejo Popular), selección y preparación del área de la actividad (escuelas comunitarias del Consejo Popular) convocar la participación de los ciudadanos del área (presidentes de los CDR de la zona) convocar la presencia de glorias deportivas de este deporte en la actividad (comisionado provincial de boxeo)

Dimensiones a las que tributa: Conocimiento de la historia, comunicación, socialización, educación en valores y cultura general integral.

Evaluación: La misma tendrá un carácter individual partiendo de las preguntas que cada adolescentes efectuó al subcampeón olímpico que le permita profundizar sobre la historia personal de esta gloria y del boxeo pinareño en general y tendrá su punto culminante en la aplicación final del test.

➤ Peloteando con una morena del deporte blanco "Paula Hernández"

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre el desenvolvimiento del tenis de campo en la provincia a partir del intercambio con la gloria deportiva mencionada, comisionado y otros ex - atletas de este deporte.

Desarrollo: La actividad consiste en realizar una excursión hasta el complejo de tenis capitán San Luís, acompañados de la ex - atletas de tenis de campo Paula Hernández quien ha sido la principal exponente de ese deporte en la rama femenina en nuestra provincia.

Metodología: Los adolescentes se concentrarán en un lugar conveniado del Consejo Popular, desde donde partirán acompañados por los técnicos de este deporte y de recreación de la escuela comunitaria hasta el complejo de canchas capitán San Luís para realizar acciones típicas de este deporte, como pelotear contra la pared, ideen por sobre la net en parejas etc. Concluida esta

parte se producirá un intercambio de los adolescentes con esta y otros atletas y personal especializado de este deporte para conocer detalles de su desarrollo en la provincia (puede apoyar este intercambio videos, imágenes, álbum de fotos).

Orientaciones metodológicas: Coordinar la actividad con los compañeros del complejo de canchas (comisionado provincial de tenis), convocar a los adolescentes para el lugar PRE establecido (técnicos de recreación de la escuela comunitaria) , convocar a otras glorias de esta deporte para la actividad(comisionado provincial), garantizar los implementos necesarios para la actividad(comisionado provincial)

Dimensiones a las que tributa: Conocimiento de historia del tenis de campo en la provincia, comunicación, socialización, calidad de vida, educación en valores.

Evaluación: Se manifestará durante el intercambio que se realice y se verá reflejada en los resultados del test de conocimientos en su segundo momento de aplicación.

- Conociendo del deporte de las llaves y los agarres (la lucha) con uno de los buenos

Objetivo: Conocer sobre la labor del deporte de la lucha y sus principales exponentes en nuestra provincia utilizando para ello una actividad de exhibición y un intercambio con Guillermo Cruz ex - atleta de este deporte.

Desarrollo: La esencia de esta actividad radica en desarrollar una exhibición de lucha por atletas escolares de este deporte en un lugar donde se creen las condiciones dentro del Consejo Popular.

Metodología: Se crearán las condiciones en el CDR donde reside el ex - luchador Guillermo Cruz, lugar donde se realizará una exhibición de este deporte por atletas de la categoría escolar posteriormente se convoca a los

adolescentes a realizar combates entre ellos, culminando la misma con una conferencia o intercambio de los participantes con ex - atletas y el comisionado del deporte en la provincia, pudiendo acompañarlos también aficionados conocedores del quehacer de este deporte en Pinar del Río.

Orientaciones metodológicas: Divulgar la actividad en el en la zona del CDR de residencia de Guillermo Cruz (organizaciones políticas y de masas de la zona), Garantizar las condiciones para la realización de la actividad” colchón” (escuelas comunitarias del Consejo Popular), Trasladar a los atletas escolares que realizarán la exhibición (lo coordina el comisionado provincial del deporte) convocar y reunir a los adolescentes miembros de la investigación (técnicos de la escuela comunitaria)

Convocar la presencia de glorias deportivas y ex - atletas de este deporte (comisionado provincial) facilitar el intercambio (glorias deportivas y comisionado provincial)

Dimensiones a las que tributa: Conocimiento sobre la historia de la lucha y sus principales exponentes y resultados, comunicación, socialización, calidad de vida.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teórico – metodológicos que sustentan el tratamiento de la historia del deporte local nos permitió un acercamiento a las condiciones del consejo popular “Hermanos Cruz” como localidad para implementar nuestra propuesta en el ámbito de la comunidad
2. .Existen dificultades para el conocimiento de la historia del deporte local en adolescentes de 12 __ 13 años de la zona 58 del consejo popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río pues actualmente no poseen los conocimientos ni reciben la instrucción requerida, para formar un paradigma de cultura e idoneidad.
3. El empleo de la alternativa propuesta siguiendo la metodología indicada y su puesta en práctica de forma sistemática, garantiza en gran medida, el conocimiento de la historia del deporte local en los adolescentes de 12 y 13 años de la zona 58 del consejo popular “Hermanos Cruz”

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la alternativa de actividades física - recreativas para el conocimiento de la historia del deporte local teniendo en cuenta las particularidades de cada comunidad.
2. Partiendo de la propuesta implementada fortalecer la triada Escuela comunitaria - Glorias deportivas – Comunidad para facilitar el conocimiento de la historia del deporte local en el adolescente mediante esta propuesta y la creación de la cátedra de historia del deporte local en la comunidad, donde se implemente.
3. Crear la cátedra de historia del deporte local en la comunidad.
- 4 .Facilitar los resultados de la investigación a los centros de informática del INDER del municipio de Pinar del Río y de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza para ser utilizadas como fuente de consulta.

BIBLIOGRAFÍA

1. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad (1995) La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Alonso Pérez, Pablo (1995) Álbum del XXXIII concurso de la creación del INDER Marzo. Ciudad de La Habana.
3. _____ (1998) Artículo "Ateneo deportivo" (primera gran instalación construida en la provincia en la etapa revolucionaria) Citado en XXXIII concurso de la creación del INDER.
4. Amador Rodríguez Fernando (1996) "Praxiología Motriz": Revista científica de las actividades Físicas, los Juegos y los deportes (1) 1996. Universidad de las Palmas Gran Canaria España.
5. Álvarez de Zayas, Carlos (1997) Hacia un curriculum integral y contextualizado. Ciudad de La Habana, Editorial Academia. P.34
6. _____ (1992) . La escuela en la vida. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela .P58.
7. _____ (1999) Las escuelas en la vida. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación,.P. 11
8. Aportes y transferencias, Tiempo Libre y Recreación. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Centro de Investigaciones Turísticas.
9. Bens, Charles K. (1996) Participación efectiva de los ciudadanos: como llevarlo a cabo. Nacional Civic Review (Canadá) invierno / primavera

10. Caballero Rivacoba, Mirtha J. Yordi García.(2004) El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Camaguey, Ediciones Acana.
11. Capetillo Enrique, Hernández Miguel, Mas Juan Miguel Ángel y Ortega Víctor Joaquín (1996) Cuba sus aros de glorias .Editorial Osean Press.
12. Castellano Simóns, Doris (2003) Material de teorías del aprendizaje. IPLAC. Ciudad de La Habana.
13. Ceballos, J. (2003) Libro Electrónico “Universalización de la Cultura Física “UNAH. La Habana, ISCF.
14. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. Con Luz Propia numero 7 (1999) . Relaciones Inter. Disciplinaria, proceso de enseñanza - aprendizaje, teoría del conocimiento., Septiembre - Diciembre.
16. Dabas, Elina. El Concepto de red - Importancia de las redes comunitarias. <http://www.cfired.org.ar/esp2/eventos/internet/pdf/01.pdf>
17. Deporte siglo XXI. “La sociedad y la actividad Física” Revista del Instituto Nacional de Deportes. Venezuela. (I) 2005. Edición Michai Zissu Bolder
18. Desde la animación institucional hacia la transformación social. El deporte escolar, agente inicial de contención social. (2001) <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 7: 41.
19. Díaz Pendás Horacio (2001) Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia. Selección de lectura. Pág.56.

20. Documento. Indicaciones del presidente del instituto nacional de educación física deporte y recreación" INDER" para el curso 2008-2009
21. Ejercicios físicos y rehabilitación (2006) Ciudad de La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" Centro de actividad física y salud. Editorial Deportes.
22. La Enseñanza - aprendizaje del español, matemática e historia. Ciudad de La Habana, Ministerio de Educación P .93- 126.
23. Estévez. Culléll. M. y col. (2004). La Investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
24. García. Julia de la C. (1998) Estudios sobre el comportamiento actual de la recreación en los consejos populares. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
25. Grushin, O. (1966). Tiempo libre y desarrollo social. La Habana, Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico
26. Hernández Sampier R. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana. Editorial Félix Varela.
27. Información al delegado (1979) "Trabajo del deporte, la cultura física, la recreación y la educación física en la provincia durante 1979. Pág. 7 y 8
28. Konstantinov, F. y otros (1976) Fundamento de la filosofía marxista leninista. Parte II. materialismo histórico. Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.P.20
29. Lee Susan (1984) "Pinar del Río tan lejos de su pasado" Pág.5-6.
30. _____ (1984) " Pinar del Río tan lejos de su pasado" Pág. 7.

31. El Libro del trabajo del sociólogo (1988) La Habana, Editorial del Ciencias Sociales
32. Manual de la pasividad (1992) Ciudad de La Habana, INDER .
33. Marsiglia, J y Graciela Pintos (1999) La Construcción del desarrollo local como desafío.
34. Martín Durán, José Manuel, Sonia Cacho García-Gil, Carlos Martín Durán (2002) Las Actividades físicas y deportivas como actividades formativas y complementarias en la "Nueva Jornada Escolar", para los centros públicos en España. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 7: 36.
35. Martínez de Osaba Juan A. (2006) Cultura física y deporte génesis, evolución y desarrollo “(hasta la Inglaterra del siglo XIX). Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
36. _____ (2004) . Evolución y desarrollo del deporte “del siglo XX hasta Sydney 2000. “ Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
37. _____ y Blanco Cruz Mayrilian. (2008) Pequeña enciclopedia olímpica y de la cultura física. “La Habana, Editorial Científico Técnica.
38. Meireles Acebedo, Gualdo (1991) Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P.3-21-22
39. Morejón Díaz, Maria Alina (2000) Papel del deporte pinareño en juegos de las olimpiadas modernas; tutor, Juan A. Martínez de Osaba y Goenaga. Trabajo de diploma ; ISCF (PR)
40. Nikolievich. VI. Y M. Mijailevna. (1993). Preparación Física. Barcelona, Editorial Barcelona.

41. Pastor Justo Luís (1998) "El Boxeo en la arena grenier" Citado en El Vocero Occidental el 19 de octubre de 1957
42. _____ (2000) . "El deporte en el instituto de segunda enseñanza" Citado en El Vocero Occidental "del 19 de octubre de 1957.
43. Pérez Sánchez, Aldo y col. (1998) Recreación; fundamentos teórico-metodológicos
44. Petrovski A. (1980). Psicología general. Moscú, Editorial Progreso.
45. Pinar del Río órgano oficial del Comité todo por Pinar Revista #19 septiembre de 1949.
46. Pratesi, Ana R. (2003). Niveles e Interacciones en las Redes Comunitarias Cátedra de Sociología Urbana. FADU. UNNE–Instituto de Ciencias Sociales.
47. Provincia Pinar del Río" (1978) Santiago de Cuba, Editorial Oriente Pág. 145 2do párrafo)
48. Psicología Social y Comunitaria. (2005) Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-Habitat). Herramientas para una Gestión urbana participativa. (Digital)
49. Pulgarín Carmen, Medina y Pilar Martín García.(1998) La Psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Sus aportes al deporte municipal <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 3: 12.
50. **Selección de lecturas sobre sociología y trabajo social (2001) La Habana, Editorial de Ciencias Sociales**

51. Selección de temas de sociología (2003). Ciudad de La Habana, ISCF
"Manuel Fajardo"
52. Suárez, A. L. (1997). Recreación; fundamentos teóricos metodológicos.
México, D. F.
53. Revista El deporte Derecho del Pueblo (La Habana) " Mayo1988. Edición
Propaganda del INDER.
54. Rodríguez. I. (2002). Educación física comunitaria, apuntes para la
asignatura. La Habana, Editorial EIEFD.
55. Rodríguez. E (1982). Tiempo libre y personalidad. La Habana. Editorial
Pueblo y Educación.
56. Valdez. Y. (1998) El tiempo libre y la participación en la cultura física de la
población cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
57. Vallin Elías, Eduardo (1998) "Divulgaciones psicopedagógicas "publicado
en la revista Pinar del Río órgano oficial del comité todo por pinar
marzo de 1949.
58. Verdecía Echevarria. B. (2003). Manual de gimnasia básica. La Habana,
Editorial EIEFD.
59. Zamora. R. M. García (1998). Sociología del tiempo libre y consumo de la
población. Ciudad de La Habana. Poligráfico Alfredo López
60. Aldo Pérez Sánchez y Colaboradores. (1997). Recreación. Fundamentos
metodológicos"

61 La construcción del desarrollo local en América Latina: análisis de experiencias. <http://www.claeh.org.uy>, <http://www.alop.or.cr> (Montevideo), 2002.

62 Colectivo de autores. Selección de temas de Sociología. ISCF "M. Fajardo". 2003

Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000)

63. Selección de lecturas: colectivo de autores de la universidad de la Habana)
Calviño, M.A. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas.
Editorial Academia. La Habana, 1998

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS ADOLESCENTES MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Compañero participante por la importancia que tiene para nuestro trabajo la veracidad de la respuesta que ustedes den en cada una de las preguntas es que les solicitamos su más sincera y responsable participación. Por su colaboración muchas gracias.

Objetivo: Constatar el tratamiento de la historia del deporte local por los adolescentes mediante alguna de las actividades en las que participan y su disposición para conocerla.

Cuestionario

1. En alguna de las actividades en las que participas en la escuela o en la comunidad te han hablado sobre la historia del deporte local

SI_____ NO_____ A veces_____

2. Participas en tu comunidad en alguna actividad físico o recreativa donde intercambies con tus compañeros criterios sobre temas relacionados con la historia del deporte de tu localidad.

SI_____ NO_____ A veces_____

3. Te gustaría que en las actividades físicas o recreativas que participas se traten temas relacionados con la historia del deporte en Pinar del Río y tu consejo popular en particular

SI_____ NO_____ En algunas _____

4. Conoces las glorias del deporte cubano y pinareño que residen en tu comunidad.

SI_____

NO_____

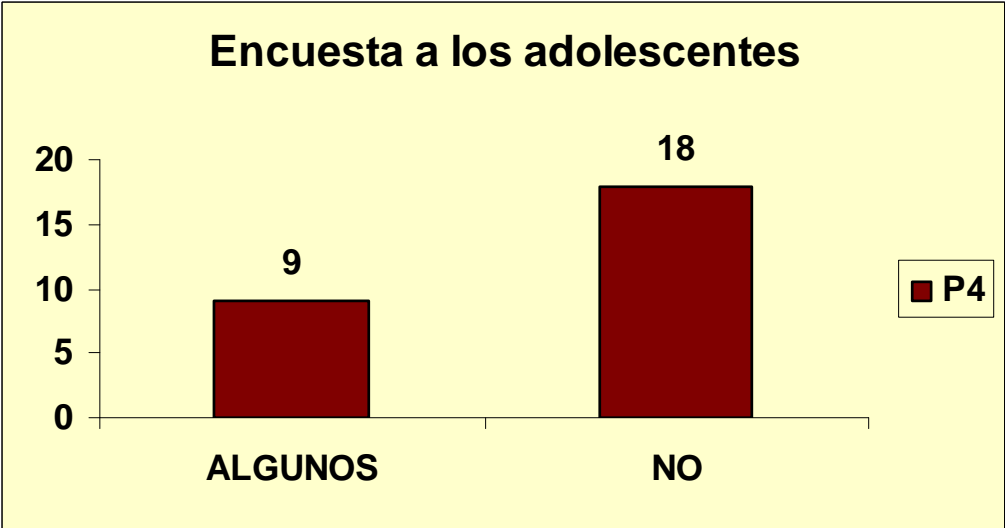
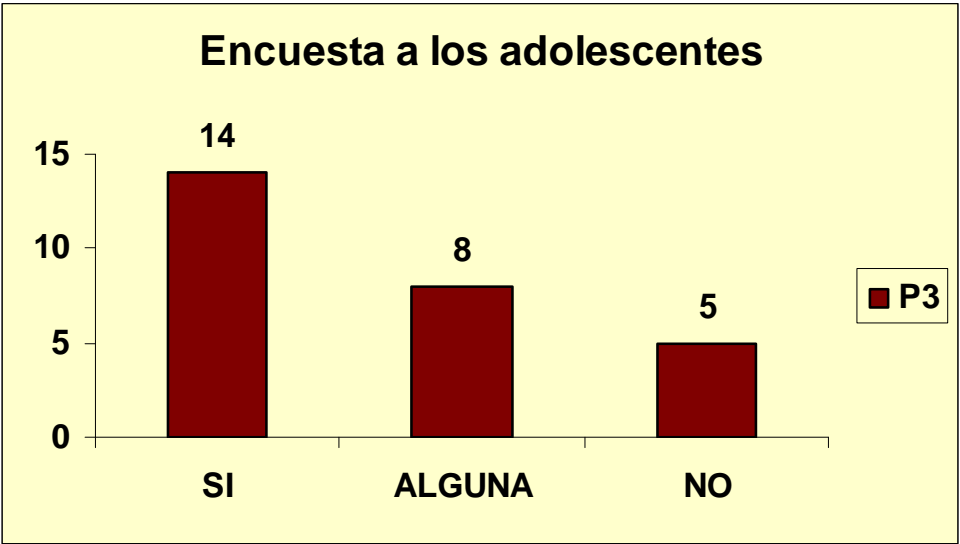
En algunas _____

5 – Te gustaría participar junto a glorias deportivas en actividades físicas y deportivas que se realicen en tu comunidad.

SI_____

NO_____

Resultados Anexo 1



ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LAS GLORIAS DEPORTIVAS Y TÉCNICOS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DEL CONSEJO POPULAR HERMANOS CRUZ.

Estimados exatletas, glorias del deporte en Cuba y en Pinar del Río. Recabamos de ustedes la más sincera participación en las respuestas a dar en esta encuesta en aras de realizar un meritorio trabajo, le agradecemos por su colaboración. Gracias.

Objetivo: Conocer en que medida participan en la realización de actividades físico-recreativas con los adolescentes en su comunidad y su disposición para hacerlo

Cuestionario

1. Haz sido convocado en alguna ocasión por las organizaciones de masas de tu comunidad para participar en alguna actividad de carácter deportivo, físico o recreativa con niños o adolescentes de la misma.

SI_____ NO_____ Ocasionalmente _____

2. Haz tenido la iniciativa o creatividad para desarrollar algún tipo de actividad donde intercambies con grupos o miembros de la comunidad acerca de tus resultados como atleta.

SI_____ NO_____

3. Consideras positivo tu participación en actividades que te permitan intercambiar con adolescentes y pueblo en general de tu comunidad donde puedas disertar sobre tus resultados y experiencias deportivas que posibiliten conocer sobre el deporte pinareño y su historia

SI_____ NO_____

4. Consideras que las actividades físicas - recreativas son un marco propicio para dar a conocer en el marco de la comunidad lo que te ha hecho acreedor de gloria del deporte cubano.

SI_____ NO_____

5. Cree usted que a las nuevas generaciones les sea útil conocer sobre lo acontecido en otros tiempos en la esfera social del deporte y el quehacer de sus atletas para adquirir una mejor formación de su personalidad

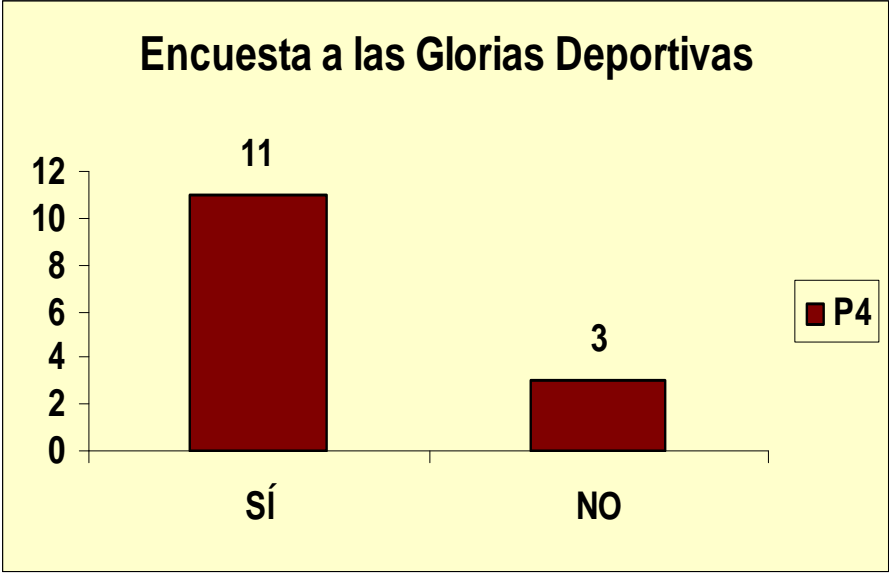
SI_____ NO_____

6. Aceptarías una invitación para participar en un conjunto de actividades de carácter social en la comunidad donde expongas anécdotas, experiencias y resultados alcanzados por ti.

SI_____ NO_____

Muchas gracias

Resultados Anexo2



ANEXO 3

ENTREVISTA APLICADA A LOS INFORMANTES CLAVES

Estimados compañeros por la significación que posee para nuestro trabajo lo que ustedes nos puedan aportar en esta entrevista recabamos de ustedes su más sincera participación y le agradecemos por ello.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de implicación de las organizaciones políticas y de masas del consejo popular, las glorias deportivas y las condiciones existentes en la comunidad para el desarrollo de actividades físico - recreativas.

Cuestionario

1. ¿Qué actividades de carácter físico- recreativas, realizan los adolescentes de su comunidad en su tiempo libre.?
2. ¿Qué nivel de participación tienen las organizaciones políticas y de masas de la comunidad en la organización y desarrollo de las actividades físico- recreativas que realizan los adolescentes en la misma?
3. ¿En qué medida participan las glorias deportivas que viven en su comunidad en las actividades de carácter físico- recreativas que realizan los adolescentes?.
4. Consideran oportuno el desarrollo de actividades físico -recreativas en la comunidad para los adolescentes de 12–13 años de manera conjunta con las glorias deportivas de forma tal que contribuya a elevar el conocimiento de la historia del deporte local en la comunidad. Explique.
5. Argumente acerca de los espacios con que cuenta el Consejo Popular para el desarrollo de actividades físico - recreativas.

Resultados del Anexo 3

Resultados de la entrevista aplicada a los informantes claves

Aspectos	Favorable	Desfavorable
Realización por parte de los adolescentes de actividades Físico-recreativas de forma organizadas		X
Nivel de implicación de las organizaciones políticas y de masas del consejo popular en la planificación y desarrollo de actividades Físico-recreativas con los adolescentes.		X
Participación de las glorias deportivas en el desarrollo de este tipo de actividad en la comunidad		X
Consideras que las actividades Físico- recreativas de conjunto con las glorias deportivas constituyen una vía eficaz para movilizar a las masas comunitarias		

	X	
Existen en su consejo popular espacios con características adecuadas para la realización de actividades físico recreativas por parte de los adolescentes sin peligro para sus vidas.	X	

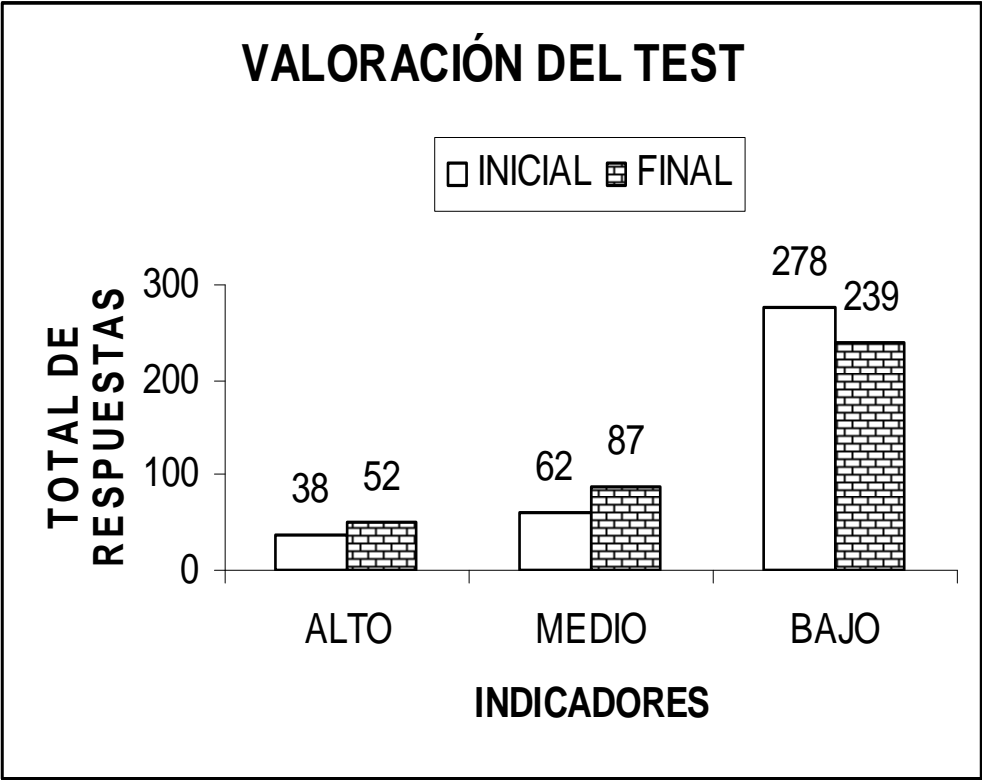
ANEXO 4

TEST PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL DEPORTE LOCAL.

1. ¿Cuál es la primera instalación deportiva construida en el reparto Hermanos Cruz en la etapa PRE revolucionaria?
2. ¿Cuál fue el deporte del que se jugó el primer partido en esta instalación y de qué sexo?
3. El estadio Capitán San Luís fue la primera gran instalación deportiva construida en la provincia pinareña. ¿Qué fecha tuvo el privilegio de su inauguración y cuáles los equipos que se enfrentaron por vez primera?
4. Un atleta pinareño tuvo el mérito de implantar record absoluto en triple salto ¿Cuál es el nombre de este atleta y la marca implantada?
5. Pinar del Río ostenta la satisfacción de ser la provincia cuyos dos atletas han obtenido los mejores resultados en vueltas ciclísticas a Cuba. ¿Quiénes son estos dos atletas y cuántas vueltas han ganado cada uno de ellos?
6. Ángel García es un orgullo del deporte pinareño por su disciplina, patriotismo y humildad. ¿Cuál es su municipio de procedencia y su mejor resultado deportivo?
7. Un atleta pinareño muy versátil por desempeñarse con eficiencia en diferentes posiciones obtuvo la triple corona de bateo en la copa intercontinental de Edmonton Canadá ¿A qué pelotero pinareño estamos refiriéndonos y cuáles fueron los resultados que lo hicieron acreedor de tal distinción?

8. Un atleta pinareño fue seducido con una alta suma de dinero por los robadores de Talentos para que desertara del país a lo cual respondió con una negativa rotunda. ¿Qué atleta pinareño demostró tan alto grado de identidad, patriotismo, lealtad, dignidad? ¿Cuál es su promedio ofensiva de por vida, cuántas veces integró el equipo nacional, cuando lo integró por vez primera y que edad tenía entonces?
9. ¿Qué atleta pinareña tuvo el mérito de ser la primera mujer cubana en superar la barrera de los dos metros en el salto de altura?
10. ¿Cuáles son los deportes de la provincia pinareña que más atletas han aportado a los equipos nacionales?
11. ¿Cuál es el boxeador pinareño que mejores resultados olímpicos ha alcanzado y cuáles son esos resultados?
12. ¿Cuál es la atleta pinareña de deportes colectivos que más medallas ha obtenido en juegos olímpicos, en que olimpiadas los obtuvo?
13. ¿Cuál fue la primera instalación deportiva construida por la Revolución en la provincia y que es hoy en día?
14. El primer yudoca negro campeón olímpico es de nuestra provincia. ¿Cuál es su nombre, en que olimpiada obtuvo ese triunfo, como se produjo el combate final?

Resultados Anexo 4



ANEXO 5

Guía de observación.

Mediante la misma pretendemos corroborar algunos criterios emitidos por Informantes claves y los existentes en la realidad.

Aspectos a observar

- Cantidad de instalaciones deportivas y espacios disponibles en la comunidad con condiciones para la realización de actividades físico-recreativas.
- Disponibilidad de centros de trabajo vinculados directamente a la producción que puedan apoyar en lo relacionado a la logística en las actividades.
- Participación de las glorias deportivas de la comunidad en actividades de carácter físico - recreativas con adolescentes (sobre todo los fines de semana)
- Nivel de cooperación de los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad en la planificación, organización, desarrollo y estimulación de las actividades.
- Identificación de los miembros de la comunidad con las actividades físico - recreativas que se desarrollan en la misma.
- Existencia de recursos humanos en las escuelas comunitarias que faciliten la aplicación de la alternativa propuesta.

Resultados Anexo 5

Resultados de la aplicación de la guía de observación

Aspectos a observar	Suficientes	Insuficientes	No existe
Existencias de instalaciones o espacios apropiados para la realización de actividades físico-recreativas	X		
Existencias de centros de producción que puedan apoyar en la logística	X		
Participación de las glorias deportivas en la organización y desarrollo de actividades físico-recreativas en la comunidad		X	
Nivel de implicación de las organizaciones políticas y de masas en la organización y desarrollo de actividades físico recreativa con los adolescentes			X
Disponibilidad de recursos			

humanos para implementar la propuesta.	X		
--	---	--	--

Anexo 6 Encuesta aplicada a los comisionados provinciales de Atletismo, Fútbol, Boxeo y Béisbol

Objetivo: Aportar información de credibilidad para ser utilizadas en la investigación

Estimados colegas, con el sano propósito de acercarnos lo más posible a los resultados históricos obtenidos por su deporte y por la importancia que para nuestra investigación reviste su aporte les solicitamos su más profesional participación y de antemano se lo agradecemos.

1- ¿Cuántos años de experiencia lleva en su función como comisionado?.

Fundamente

2 – En qué medida antes de ocupar esta responsabilidad estuvo vinculado como atleta o entrenador al mismo. Argumente.

3-Se considera usted conocedor de los resultados que ha obtenido su deporte a lo largo de su práctica en la provincia, enumérelos atendiendo a: Inicio de su práctica en la provincia, principales instalaciones, atletas aportados al equipo nacional.

4 - Para usted cuál ha sido el momento cumbre de su deporte en el municipio Pinar del Río.

5- ¿Cuál ha sido a su juicio el mejor atleta de su deporte en la provincia?.

Explíque.

6-¿ Cuántos campeones, cuántos subcampeones cuantos medallistas de bronce olímpico posee su deporte?

Anexo7

CUESTIONES DE HISTORIA PARA RECORDAR

Sobre Béisbol

I_ Sus inicios en vuelta abajo

El béisbol comenzó a jugarse en Pinar del Río en los solares yermos de La flora, Garmendia y la loma del cuartel, pero de manera organizada la instalación insigne de su práctica lo constituye el staniun Marti Park

Según Pastor Justo Luis en “el vocero occidental” del 19 de Octubre de 1957, pag 5 en el año 1923 se efectúa en el Martí Park un encuentro entre el club profesional alacranes del almendares y una novena pinareña en la que destacaban entre otros Tomas (vejiga) Godoy, Alfonso (lulo) Soler y Yordan Machaco.

Herrera Manolo en su articulo” apuntes “publicado en la revista Pinar del Río Órgano oficial del Comité todo por Pinar pag.20, se refiere a una figura emblemática del béisbol pinareño, quien tiene el privilegio de haber formado aquel staff de lanzadores de los años 80, de los cuales 5 integraron con sistematicidad y resultados el equipo nacional cubano de la época. Nos hemos referido a José Joaquín Pando jugador que fue catalogado como el mejor segunda base en vuelta abajo dela etapa PRE revolucionaria

La primera gran instalación construida por la revolución donde se jugo béisbol fue el stadiun del ateneo deportivo y el 19 de enero de 1969 se inauguro el stadiun Capitán San Luis.

I.I- Record y curiosidades

Raúl (polo) Álvarez, lanzador pinareño al que le conectaron el primer cuadrangular en el stadiun Capitán San Luis.

Alfonso Urquiola primer pinareño en arribar a la suma de 1000 hit en series nacionales .Fuente “periódico Guerrillero del 10 de enero de 1984”

Luís G. Casanova Castillo obtuvo la triple corona de bateo en la copa intercontinental de Edmonton Canadá.

Omar Linares Izquierdo pelotero pinareño que con mayor juventud integró el equipo Nacional, ello ocurrió en la copa intercontinental de Edmonton Canadá y Linares contaba con solo 16 años. También es el único bateador pinareño en conectar cuatro jonrones en un juego de pelota, lo que ocurrió en un partido contra villa clara el 8 de abril de 1995.

Rogelio García Alonso lanzador vuelta bajero que ostenta el record de más ponches propinados en series nacionales con 2499 estrucados.

Pedro Luís Lazo máximo ganador en nuestras series nacionales con 249 éxitos.

Faustino Corrales zurdo de nuestro terruño que posee el merito de más ponches propinados en un juego con 22

Relación de atletas de béisbol de nuestra provincia que han integrado el equipo nacional de mayores, tambien reflejamos el número de su uniforme y la posición en que se desempeñaban.

Atletas	# del uniforme	posición
Fidel Linares	14	1era base

Emilio Salgado	20	lanzador derecho
Giraldo Gonzáles	2	torpedero
Alfonso Urquiola	8	2da base
Omar Linares Izquierdo	10	3era base
Fernando Hernández	9	Jardinero izquierdo
Faustino Corrales	21	Lanzador zurdo
Félix Pino	20	Lanzador zurdo
Julio Romero Socarras	23	Lanzador derecho
Jesús Guerra	26	Lanzador derecho
Rogelio García Alonso	22	Lanzador derecho
Juan C. Oliva	15	Lanzador derecho
Juan Castro García	13	Receptor
Luís G. Casanova Castillo	14	Jardinero derecho
Pedro Luís Lazo	99	Lanzador derecho
Carmelo Pedroso		2da base
Lázaro Madera	6	Jardinero izquierdo
Reinaldo Costa Acosta	20	Lanzador derecho
Omar Ajete	31	Lanzador zurdo
Daniel Lazo Monterrey	74	Jardinero derecho
Yosvany Peraza	46	Receptor
Vladimir Baños	59	Lanzador derecho
Yuniesky Maya Mendilusa	97	Lanzador derecho
Abel Madera	54	Lanzador derecho
Domingo Ordaz	20	Lanzador derecho

II- Sobre figuras y registros del atletismo pinareño

El deporte rey en nuestro terruño tiene como figura insigne al carismático, pobre, pero entregado y disciplinado atleta **Ángel Antonio García Delgado**, nacido en el turístico municipio de Viñales un 10 de Octubre de 1919, es considerado pionero entre los atletas cubanos del evento de 400 metros planos

Como tantos otros atletas sus inicios no fueron en este deporte sino en el béisbol, integra por primera vez el equipo cubano a los JCAC de Barranquilla 1946 momento a partir del cual dominó los 400 metros en Cuba durante 10 años.

Entre sus participaciones más destacadas deben mencionarse además de juegos centro americanos, juegos panamericanos y los juegos Olímpicos de Londres 1948 y Helsinki 1952 donde fue eliminado en los eventos de 100, 200 y 400 metros planos.

Se retiró del deporte activo en 1957 dedicándose a la preparación de las nuevas generaciones en su natal Pinar del Río, en 1965 recibe un diploma que lo acredita entre los 20 atletas más destacados de todos los tiempos. .

II.I Otras figuras del campo y pista y sus hazañas

Pedro Damián Pérez Dueñas: Nacido en la ciudad de Pinar del Río un 23 de febrero de 1952, en 1967 durante los juegos nacionales, compite en varios eventos, obteniendo la medalla de oro en triple salto.

Fue el primer atleta cubano en implantar un record mundial absoluto en el atletismo con registro de 17.40 metros durante los juegos centroamericanos y del Caribe de Cali Colombia en 1971, este registro representó record mundial juvenil por la edad con que contaba su protagonista cuando fue impuesto.

Durante los JCAC de Panamá en 1970 obtiene la medalla dorada, en juegos olímpicos su participación se reduce. A Montreal 76 donde obtuvo un cuarto lugar con marca de 16.81.

Cabe destacar lo efímero de la actuación internacional Pérez Dueñas, pues en cuatro años solo compitió en seis ocasiones obteniendo 4 medallas de oro.

1970 JCAC Panamá, oro con 16.38 metros.

1971 Campeonato centroamericano y del caribe Cali, Colombia, oro con 15.95

1971 Juegos panamericanos Cali. Colombia con 17.40 record mundial juvenil y absoluto.

1974 JCAC oro con 17.01

Como se puede observar su vida deportiva fue corta pero fructífera. Citado por Fuentes Ferrer Basilio en "Atletismo cubano 1886__2005" pag 140- 141

Silvia Costa Acosta: Integro el equipo nacional durante 15 años a partir de 1979, durante ese tiempo impuso o igualó 23 record nacionales absolutos en la categoría juvenil, tres de ellos constituyeron en ese momento record mundiales

En 1979 siendo aun juvenil integró el equipo de mayores a su primera competencia internacional, el VII campeonato CAC en Guadalajara en el que impuso record para la competencia con marca de 1.80 m

Silvia, es la única atleta pinareña de este deporte que a integrada en cuatro ocasiones el equipo **América II** a la copa del mundo **en los cuales obtuvo , un primero , un 3ero, un 4to y un 8vo lugar.**

A ella cabe el merito de ser la primera mujer cubana, latino e iberoamericana en sobrepasar la barrera de los dos metros en el salto de altura, su record personal de 2.04 es considera aun en estos tiempos de nivel mundial.

Entre sus archivos guarda el reconocimiento de haber sido seleccionada entre los 10 atletas más destacados de Cuba en 1985, por su físico sus entrenadores y compañeros la apodaron "la FLACA" tomado de: "Atletismo cubano 1886-2005 del autor Fuentes Ferrer Basilio pag 62

Emeterio González Silva: Natural de San Juan y Martínez, nació el 11 de abril de 1973. En 1992 impone record nacional juvenil y asiste al campeonato mundial de la categoría celebrado en Seúl donde ocupa el 6to lugar.

Los resultados más destacados de Emeterio lo constituyen. La medalla de oro obtenida en los juegos panamericanos de Mar del Plata en 1995 y Winnipeg 99 Finalista en los mundiales de Atenas 97 (7mo) y Sevilla 99 (8vo), en los juegos olímpicos de Sydney 2000 ocupó el 8vo lugar en la final convirtiéndose de hecho en el primer finalista del sexo masculino de Cuba, latino e Ibero América En estar en una final olímpica de ese evento" tomado de: "Atletismo cubano 1886-2005 del autor Fuentes Ferrer Basilio pag 86

Ramón González Silva: Con solo 16 años fue seleccionado para integrar el equipo de mayores. En el año 1983 durante la celebración del Barrientos inmemoriam implantó record mundial juvenil con un disparo de 87.90 metros.

Dentro de sus resultados más relevantes hay que mencionar las dos medallas obtenidas en juegos panamericanos una de oro y otra de plata. Tomado de "Atletismo cubano 1886-2005" del autor Fuentes Ferrer Basilio pag 88- 89.

Daimi Pernia Figueroa: Natural del municipio La Palma, nació un 27 de diciembre de 1976. Su primera competencia internacional fue el campeonato mundial juvenil celebrado en Lisboa, Portugal, donde ocupó el 5to lugar en semifinales con tiempo de 54.09, por lo que no pudo estar en la final

El año 1999 es el de su consagración definitiva, compite principalmente en los 400 clv donde se proclamó campeona mundial universitaria, de los juegos panamericanos y del mundo al aire libre implantando en estas tres competencias record nacional absoluto para el evento.

Su historial olímpico se enmarca a Sydney 2000 donde se ubica en el 4to lugar en la final convirtiéndola en la única mujer cubana, latino e iberoamericana en clasificar para una final olímpica en esa especialidad hasta el 2005. Tomado de “Atletismo cubano 1886-2005 “del autor Fuentes Ferrer Basilio pag 141

III- El boxeo, siempre ha aportado.

El boxeo en Pinar del Río siempre ha tenido adeptos, desde la etapa pre revolucionaria ya existían quienes para ganarse el “pan” tenían como arma los golpes y las esquivas, en esa época, el centro de concentración de la fuerza del boxeo pinareño lo era la **Arena Grenier**, donde combatieron artífices del boxeo como Batling Siki, José Pérez Hernández, Sixto Morejón, “Charolito”, “Millo”, Bolaños, Abad Méjico y Pedro Rumayor entre otros.

Sin embargo no aparece en la historia Olímpica antes de 1980 en Moscú referencia alguna de participación de boxeadores vuelta bajos en estas citas, ya en la versión moscovita nuestro terruño se vio representado por dos hombres, el mini mosca Hipólito Ramos quien regresó con la medalla de plata y el gallo Juan Bautista Hernández quien demostró coraje y buen boxeo para adueñarse del metal dorado, ellos abrieron el sendero por donde ha camino con pasos firmes el boxeo pinareño

La cita celebrada en Barcelona España en 1992 fue saboreada por nuestros boxeadores, en ella participaron cuatro pinareños de los doce que conformaban el equipo o sea el 33.3% del equipo pertenecía a Pinar del Río, como si fuera

poco no basto la participación y los cuatro regresaron con medallas colgadas al cuello.

Raúl González en los 51 kg obtuvo medalla de plata, al igual que el 67 kilos Juan Hernández Sierra, mientras Juan Carlos Lemus de los 71 y Ariel Hernández de los 75 regresaron con sendas medallas de oro, con ese resultado la provincia compitiendo como país obtenía el primer lugar en este deporte.

Atlanta, EE.UU. en 1996 celebraba los juegos del centenario y en ellos, los púgiles pinareños también celebraron con sus triunfos, esta vez volvió a titularse el mediano Ariel Hernández y repitió su metal plateado el ligero Juan Hernández Sierra.

En los XXVII Juegos, Atenas, Grecia 2004 la provincia estuvo representada por el superpesazo Michel López quien trajo para el patio el metal bronceado, mientras en la ultima edición olímpica Beijing, China la provincia aportó al equipo cuba dos atletas Andry Laffita que regresó con la plata y Rosniel Iglesias que se colgó el bronce al cuello.¿ Que les párese?.

Si resumimos lo antes explicado, de Atenas 1986 a Beijing 2008 Pinar del Río a tenido un aporte de **4 oro, 5 platas y 2 bronce**s, ¿cuantos países del mundo poseen estos resultados en las citas estivales?

En el aspecto individual, reconocimiento para Ariel Hernández con sus dos títulos y Ariel Hernández con sus dos subtítulos.

IV- El fútbol, aunque con pocos resultados internacionales, no escapa a la presencia de pinareños en el equipo nacional.

Este deporte posee arraigo en el terruño y fue uno de los que con mayor rapidez fue adquiriendo espacios superiores en el deporte nacional, Como

aspecto curioso se recuerda que el primer partido de fútbol femenino en la provincia se efectuó en las áreas del campo de Borrego situado en el Consejo Popular Hermanos Cruz. Entre los máximos exponentes de este deporte se menciona a:

- Orlando Ortega
- Calixto Martínez
- Roberto Naviera
- Basilio Martínez
- Francisco Sotolongo
- Lázaro Amado Povea
- Francisco Caro
- Osvaldo Alonso
- Carlos Torres
- Roberto Angueira
- Pablo Caridad Saín
- Alfredo Maury
- Reinaldo Torres
- Osmin Hernández
- Gisbel Morales
- Julio C. Díaz
- Lázaro Darcourt
- Lázaro Reyes
- Reimundo García
- Lázaro Yoel Sánchez
- Osvaldo Alonso (junior)
- Reynier Alcántara
- José Luis Hernández

Como curiosidad de este deporte podemos plantear que el arquero que ostenta el record de más minutos sin permitir goles es pinareño y responde al nombre de **Esteban Martínez** y como vemos nunca integró el equipo nacional de mayores.

Deportes como el balonmano la lucha, ciclismo, remo, tiro deportivo, softball, I tenis de campo y otros han aportado grandes individualidades, como lo son Eduardo Alonso, Pedro Pablo Pérez, Juan Antonio Pino, Paula Hernández, Héctor Milian, Mijail López , Aidé Hernández etc. Pero hemos querido hacer referencia a atletas de aquellos deportes que más aporte han tenido a los equipos nacionales de primera.

